Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, М.М. Аманатовой, Н.Г. Андреевой,О.А. Ишимовой, О.А. Бондарчук.

Учебный процесс детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных учитель-логопед составляет программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся.

Трудности формирования навыка письма, с которыми сталкиваются не готовые к обучению в школе первоклассники, остаются непреодоленными и в следующих классах. Дети не овладевают навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звукослоговой структуры, поэтому в диктантах наблюдаются ошибки: пропуски букв, слогов, перестановки букв, вставка лишних букв, персеверации.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **4 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Ограниченность имен существительных, почти полное отсутствие имен прилагательных, также очень беден глагольный словарь. В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы, и согласованием слов в предложении. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 4 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы и более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи.

**Цель**: Коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи**: 1.Развитие сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза.

2.Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

3.Формирование лексико-грамматического строя речи.

- формирование умения словообразования основных частей речи;

- расширение лексического запаса речи;

- формирование умения раздельного написания предлогов со словами;

- формирование умения грамматического оформления предложения.

4.Развитие познавательных процессов, мелкой моторики

***Содержание коррекционной программы 4го класса***  направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи. Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в третьем классе. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: Звуки, буквы, слоги, звукобуквенный анализ. Разделительный мягкий знак. Дифференциация согласных. Морфемный состав слова. Предлоги.

***Планируемые результаты*** к концу 4 класса:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;

- два способа обозначения мягкости согласных на письме;

- характеристику звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);

- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- члены предложения (главные и второстепенные);

- названия падежей.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слова;

- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ь;

- дифференцировать смешиваемые на письме буквы по акустико-артикуляционным и оптическим свойствам;

- производить разбор слов по составу;

- подбирать родственные и однокоренные слова;

- проверять безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные

- дифференцировать на письме предлоги и приставки;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам;

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены, задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

В качестве *проверки и оценки* результатов проводятся диктанты и проверочные работы.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **4 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 4 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы, более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи с использованием усложненных видов заданий.

**Основной целью** логопедических занятий является преодоление речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи)

***Содержание коррекционной программы*** направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-х классов, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

***Концептуальностъ программы****:* следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с отклонениями в развитии:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм обучения*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для автоматизации звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Тематическое планирование по логопедическому сопровождению учащихся 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся через логопедические занятия:

* формирование отношения к правильному чтению и письму как к показателю общечеловеческой культуры;
* развитие интереса к устному народному творчеству, фольклору;
* поддержание интереса к новому материалу, к новым способам решения познавательных задач;
* воспитание умения соблюдать речевой этикет в разных ситуациях речевого общения, адекватно реагировать на замечания взрослого и реплики детей;
* формирование навыка вежливого, приветливого, внимательного уважительного отношения и обращения к другим детям и взрослым.

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| 1- | Диагностика устной и письменной речи |
| 7 | Диагностика устной и письменной речи |
| 8 | Развитие слогового анализа и синтеза |
| 9 | Развитие звукового анализа и синтеза |
| 10 | Ударение. Ударный и безударный слог |
| 11 | Работа со слого-ритмическими схемами слов |
| 12 | Правила переноса слов |
| 13 | Родственные слова. Корень слова |
| 14 | Подбор родственных слов |
| 15 | Однокоренные и родственные слова |
| 16 | Однокоренные слова и формы слова |
| 17 | Родственные слова и слова с омонимичными корнями |
| 18 | Безударные гласные в корне слова. Проверочные слова |
| 19 | Сложные слова, имеющие в составе 2 корня. Соединительные гласные между ними |
| 20 | Тренировочные упражнения |
| 21 | Общее понятие о приставках и их употреблении в речи |
| 22 | Выделение приставок |
| 23 | Разделительный твёрдый знак после приставок |
| 24 | Написание слов см разделительным твёрдым знаком |
| 25 | Разделительный мягкий знак |
| 26 | Написание слов с разделительным мягким знаком |
| 27 | Общее понятие о суффиксах |
| 28 | Упражнения в выделении суффиксов |
| 29 | Синонимы |
| 30 | Антонимы |
| 31 | Омонимы |
| 32 | Прямой и переносный смысл слов |
| 33 | Имя существительное |
| 34 | Орфограммы существительных |
| 35 | Орфограммы существительных |
| 36 | Орфограммы существительных |
| 37 | Орфограммы существительных |
| 38 | Морфологический разбор существительных |
| 39 | Имя прилагательное |
| 40 | Орфограммы прилагательных |
| 41 | Орфограммы прилагательных |
| 42 | Орфограммы прилагательных |
| 43 | Орфограммы прилагательных |
| 44 | Морфологический разбор прилагательного |
| 45 | Глагол |
| 46 | Орфограммы глаголов |
| 47 | Орфограммы глаголов |
| 48 | Орфограммы глаголов |
| 49 | Орфограммы глаголов |
| 50 | Морфологический разбор глагола |
| 51 | Местоимение |
| 52 | Числительное |
| 53 | Наречие |
| 54 | Предлоги |
| 55 | Упражнения в выделении предлогов |
| 56 | Дифференциация предлогов и приставок |
| 57 | Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок |
| 58 | Союзы. Частицы |
| 59 | Словосочетания |
| 60 | Предложение ,как единица речи |
| 61 | Простые предложения |
| 62 | Сложные предложения |
| 63 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 64 | Синтаксический разбор предложения |
| 65 | Однородные члены предложения |
| 66 | Анализ и синтез структуры предложения |
| 67 | Связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов |
| 68 | Работа с деформированными предложениями |
| 79 | Составление предложений по опорным словам |
| 70 | Границы предложений |
| 71 | Определение смысловых ошибок в предложении |
| 72 | Характеристика предложения по цели высказывания |
| 73 | Характеристика предложения по интонации |
| 74 | Повествовательная интонация |
| 75 | Восклицательная интонация |
| 76 | Вопросительная интонация |
| 77 | Текст |
| 78 | Выделение признаков связного текста |
| 79 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности |
| 80 | Текст. Основная мысль текста |
| 81 | Текст. Признаки текста |
| 82 | Тема текста |
| 83 | Текст. Опорные слова |
| 84 | План текста. Деление текста на части. |
| 85 | Краткий пересказ. Составление вопросов по тексту. |
| 86 | Работа с деформированным текстом. |
| 87 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. |
| 88 | Текст-повествование. Текст-описание.Текст-рассуждение. |
| 89 | Составление рассказов |
| 90 | Рассказ по серии картинок |
| 91 | Рассказ по сюжетной картинке |
| 92 | Рассказ по заданному началу |
| 93 | Составление рассказа на заданную тему |
| 94 | Разговорная речь |
| 95 | Правила разговорной речи |
| 96 | Разыгрывание ситуаций использования правил разговорной речи |
| 97 | Диктант |
| 98 | Итоговое занятие |
| 99- | Диагностика |
| 105 | Диагностика |

Итого: 105 занятий (14 часов диагностики, 91 час коррекционных занятий)

**Список литературы**

1. Психолого-педагогическое обеспечение, включающее в себя обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих условий.

2. Программно-методическое обеспечение

- Электронный ресурс – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/07/17/av-yastrebova-tpbessonova-instruktivno-metodicheskoe-pismo> Дата доступа: 20.08.2013

- Букварь. Жукова Н.С. Эксмо, 2009.

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. -- М. : Издательство ГНОМ, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О. А.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.