|  |  |
| --- | --- |
|  | Поурочное календарно-тематическое планирование |
| № | Тема занятия |
| 1- | Диагностика |
| 7 | Диагностика |
|  | Развитие звукового анализа и синтеза |
| 8 | Звуки и буквы (повторение) |
| 9 | Определение кол-ва звуков в слове |
| 10 | Определение последовательности звуков в слове |
| 11 | Определение места звука в слове |
| 12 | Упражнения на придумывание слов, состоящих из 3х, 4х, 5 звуков |
| 13 | Составление слов из звуков, данных в беспорядке |
| 14 | Гласные и согласные |
| 15 | Дифференциация гласных и согласных звуков |
| 16 | Гласные 1 ряда |
| 17 | Гласные 2 ряда |
| 18 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда |
| 19 | Свойства гласных 1 и 2 ряда |
| 20 | Гласные 2 ряда в начале слова, после «ь» и «ъ» |
| 21 | Упражнения на определение кол-ва букв и звуков в слове |
|  | Развитие слогового анализа и синтеза |
| 22 | Слоговой состав слова |
| 23 | Слогообразующая роль гласгых |
| 24 | Односложные, двусложные, трёхсложные слова |
| 25 | Слова различной слоговой структуры |
| 26 | Деление слов на слоги |
| 27 | Правила переноса слов |
| 28 | Работа со слогоритмическими схемами |
|  | Ударение |
| 29 | Смыслоразличительная и форморазличная роль ударения в устной речи |
| 30 | Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов |
| 31 | Проверочная работа |
|  | Мягкие и твёрдые согласные |
| 32 | Обозначение твёрдости гласными 1 ряда |
| 33 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда |
| 34 | Обозначение мягкости согласных при помощи «ь» |
| 35 | Мягкий знак в конце слова .Мягкий знак в середине слова |
| 36 | Разделительный мягкий знак после парных звуков и глухих согласных. Разделительный мягкий знак перед гласными. |
|  | Коррекционная работа на фонетическом уровне |
| 37 | Дифференциация фонем, имеющих акустическое сходство |
| 38 | Дифференциация Б-Б' |
| 39 | Дифференциация П-П' |
| 40 | Звонкие и глухие согласные |
| 41 | Дифференциация В-Ф |
| 42 | Дифференциация Г-К |
| 43 | Дифференциация Д-Т |
| 44 | Дифференциация Ж-Ш |
| 45 | Дифференциация З-С |
| 46 | Дифференциация шипящих (свистящих звуков) |
| 47 | Дифференциация Ш-Щ |
| 48 | Дифференциация Ц-Щ |
| 49 | Дифференциация Ж-З |
| 50 | Дифференциация Ш-С |
| 51 | Дифференциация аффрикат |
| 52 | Дифференциация ч-щ |
| 53 | Дифференциация ц-с |
| 54 | Дифференциация соноров в устной и письменной речи |
| 55 | Звуки Р-Л. |
| 56 | Звуки Р-Л в слогах, словах и предложениях |
|  | Коррекционная работа на лексико-грамматико-орфографическом уровне |
| 57 | Состав слова. Корень слова |
| 58 | Однокоренные слова и формы слова |
| 59 | Безударные гласные в корне слова. |
| 60 | Упражнения на формирования навыка подбора проверочных слов для безударной гласной в корне |
| 61 | Проверочные слова |
| 62 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова |
| 63 | Оглушение звонких согласных в конце слова |
| 64 | Слова-приятели. |
| 65 | Слова-неприятели. |
| 66 | Предлоги |
| 67 | Приставки |
| 68 | Дифференциация предлогов и приставок |
| 69 | Проверочная работа |
|  | Коррекционная работа на морфологическом уровне |
| 70 | Слова, обозначающие предмет |
| 71 | Имя существительное. |
| 72 | Изменение существительного по числам |
| 73 | Словоизменение |
| 74 | Орфограмма имён существительных |
| 75 | Проверочная работа «имя существительное» |
| 76 | Слова, обозначающие признаки предмета. |
| 77 | Имя прилагательное . |
| 78 | Согласование существительного и прилагательного в роде и числе |
| 79 | Слова, обозначающие действия предмета |
| 80 | Глагол |
| 81 | Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов-действий |
| 82 | Слово и предложение |
| 83 | Анализ предложения. Грамматическая основа предложения |
| 84 | Виды предложений по интонационной законченности |
| 85 | Составление рассказа из предложений. Текст. |
| 86 | Составление рассказа по сюжетной картине |
| 87 | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| 88 | Составление рассказа по опорным словам |
| 89 | Работа с текстом. Пересказ. |
| 90 | Повторение |
| 91 | Итоговая проверочная работа |
| 92 | Разбор ошибок по проверочной работе |
| 93 | Диагностика |
| 99 | Диагностика |

ИТОГО: 105 ЗАНЯТИЙ (14ЧАСОВ ДИАГНОСТИКА, 91 ЧАС КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного и вторичного характера). Данная программа составлена с учётом современных ФГОС, на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребовой А.В, Бессоновой Т.П., учебных пособий «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Ястребовой А.В., «Организация логопедической работы в школе» Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., «Логопедическое сопровожнение учащихся начальных классов.Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова.

**Цель программы:** коррекция дефектов устой и письменной речи у детей младшего школьного возраста и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы и успешному обучению.

**Задачи программы:**

• профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;

• комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);

• совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

• обогащение словарного запаса детей;

• развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

• совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;

• развитие навыков связного высказывания;

• развитие и совершенствование мелкой моторики рук;

• развитие зрительного восприятия;

• расширение объёма и уточнение зрительной памяти;

• формирование пространственных представлений;

• развитие зрительного анализа и синтеза;

• систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);

• консультирование учителей ОУ и родителей;

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР).

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.

2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.

3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь один из разделов коррекционно-развивающего обучения.

В процессе коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Совместно с работой по этим разделам происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности его.

4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

***Содержание коррекционной программы*** направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2-х классов, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

***Концептуальностъ программы****:* следует отметить, что эта про­грамма написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм обучения*.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивиду­ального подхода, сознательности).

Реализация программы осуществляется через специальные методы и приемы:

перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

методы стимулирования и мотивации;

методы контроля и самоконтроля;

игровая форма предъявления материала;

наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;

приемы развития мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия и т.д.);

использование приемов мнемотехники;

использование дидактических игр и занимательных упражнений в качестве стимулирования учения;

приемы удержания внимания на занятии (обращение по имени, телесный контакт, поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности);

использование практических методов и приемов: опытов, упражнений и т.п.;

использование наглядных методов и приемов: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

использование словесных методов и приемов: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;

видео-, аудиометоды: прослушивание, просмотр, ИКТ;

информативно-рецептивные: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец;

репродуктивные: повторение, выполнение формообразующих движений рукой, телом;

исследовательские: создание проблемных ситуаций;

моделирование;

формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;

организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнения, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;

стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.;

Программа включает основные направления коррекционной работы:

выбор индивидуального темпа обучения;

отслеживание утомляемости (включение в социальные формы деятельности);

формирование пространственно-временных представлений (планирование учебной деятельности, планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства), развитие представлений о времени;

дозирование помощи и внешнего контроля, постепенный переход к самостоятельной работе;

использование достаточного количества иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

развитие познавательной активности и мыслительной деятельности;

коррекция эмоционально-волевой сферы;

формирование и развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение);

формирование слухоречевой и зрительной памяти, сукцессивных функций;

формирование слухоречевого и зрительного внимания;

развитие динамического праксиса, слухо - моторной и оптико-моторной координации;

формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;

создание условий, способствующих освоению программы по основным предметам;

формирование познавательного интереса к учению и положительных учебных мотивов;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие понимания обращенной речи;

развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей;

развитие словесно-логического мышления;

расширение представлений об окружающем мире, обогащение и уточнение словаря;

развитие фонематического восприятия;

развитие языкового анализа и синтеза;

развитие лексико – грамматического строя речи;

формирование речевых обозначений временных и зрительно – пространственных отношений;

развитие связной речи;

развитие речемыслительной деятельности;

развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики;

развитие графо – моторных и каллиграфических навыков;

развитие динамического праксиса, слухо - моторной и оптико – моторной координации;

коррекция ошибок письменной речи.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для автоматизации звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

***Планируемые результаты*** к концу 2 класса:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;

- два способа обозначения мягкости согласных на письме;

- характеристику звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);

- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

Тематическое планирование по логопедическому сопровождению учащихся 2 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся через логопедические занятия:

-развитие ценностного отношения к окружающим людям, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

-воспитание умения слушать говорящего, не перебивать.

-развитие интереса к устному народному творчеству, фольклору;

-поддержание интереса к новому материалу, к новым способам решения познавательных задач.

-формирование навыка вежливого, приветливого, внимательного уважительного отношения и обращения к другим детям и взрослым.

-формировать аккуратность в обращении с дидактическим материалом,оборудованием.

**Список литературы**

1. Психолого-педагогическое обеспечение, включающее в себя обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих условий.

2. Программно-методическое обеспечение

- Электронный ресурс – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/07/17/av-yastrebova-tpbessonova-instruktivno-metodicheskoe-pismo> Дата доступа: 20.08.2013

- Букварь. Жукова Н.С. Эксмо, 2009.

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. -- М. : Издательство ГНОМ, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О. А.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.