Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);

- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);

- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);

- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество учебных часов – 99. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – год. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

**Цель**: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения письму и чтению.

**Задачи**:

1.Развитие фонематического восприятия.

2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза.

3 .Формирование лексико-грамматического строя речи.

4.Развитие познавательных процессов, мелкой моторики.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-х дополнительных классов, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

***Концептуальностъ программы:*** следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с отклонениями в развитии:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для автоматизации звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

***Содержание рабочей программы*** включает 2 блока: диагностический, профилактика дисграфии и дислексии у обучающихся.

***Планируемые результаты***к концу 1 (доп) класса:

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы; гласные и согласные;

-определять на слух ударные и безударные гласные;

-определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- звуковой и слоговой состав слова;

- два способа обозначения мягкости согласных на письме (посредством гласных II ряда и посредством буквы Ь;

- правило о раздельном написании предлогов со словами;

- слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику гласным и согласным звукам;

- делить слова на слоги;

- ставить ударение в словах;

- производить звукобуквенный анализ слов;

- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ь;

- дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.

-списывать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами.

Тематическое планирование по логопедическому сопровождению учащихся 1 (доп) классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся через логопедические занятия:

* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* воспитание умения слушать говорящего;
* формирование аккуратности в обращении с дидактическим материалом, оборудованием
* развитие бережного отношения к окружающей природе, любви к животным.

**Поурочное календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов |
| 1 | Диагностика. | 6 |
| 2 | Уточнение общих речевых навыков. Знакомство с понятиями «физиологическое и речевое дыхание». Знакомство с понятием «темп речи». | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «интонационная выразительность речи». Упражнения на тренировку навыка интонационной выразительности речи. | 1 |
| 4 | Знакомство с правилами речи. | 1 |
| 5 | Знакомство с понятием общего физического слуха, умение слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Упражнения на развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1 |
| 6 | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Знакомство с упражнениями общей артикуляционной гимнастики. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1 |
| **Коррекция оптической дисграфии** | | |
| 7 | Дифференциация А – О. | 2 |
| 8 | Дифференциация Б – Д. | 2 |
| 9 | Дифференциация И – У. | 2 |
| 10 | Дифференциация Ц – Щ. | 2 |
| 11 | Дифференциация И – Ц. | 2 |
| 12 | Дифференциация Ш – Ж. | 2 |
| 13 | Дифференциация М – Л. | 2 |
| 14 | Дифференциация Т – П. | 2 |
| 15 | Дифференциация И – Ш. | 2 |
| 16 | Дифференциация Ч – У. | 2 |
| 17 | Дифференциация Ж – Х. | 2 |
| 18 | Дифференциация З – Е. | 2 |
| 19 | Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 20 | Проверочная работа. | 1 |
| **Различаю гласные звуки. Правильно пишу.** | | |
| 21 | Состав слова. Звуки и буквы. | 2 |
| 22 | Гласные звуки. Ударение. | 2 |
| 23 | Звук и буква А. | 2 |
| 24 | Звук и буква О. | 2 |
| 25 | Различаю О и А. | 2 |
| 26 | Звук и буква У. | 2 |
| 27 | Различаю О и У. | 2 |
| 28 | Звук и буква И. | 2 |
| 29 | Различаю И и У. | 2 |
| 30 | Звук и буква Й. | 2 |
| 31 | Различаю И и Й. | 2 |
| 32 | Буква Я. | 2 |
| 33 | Буква Е. | 2 |
| 34 | Различаю Я и Е. | 2 |
| 35 | Буква Ё. | 2 |
| 36 | Буква Ю. | 2 |
| 37 | Различаю Ё и Ю. | 2 |
| 38 | Различаю Е и И. | 2 |
| 39 | Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 40 | Проверочная работа. | 1 |
| **Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу.** | | |
| 41 | Звуки согласные твердые (непарные). | 1 |
| 42 | Различаю Ж, Ш, Ц. | 1 |
| 43 | Звуки согласные мягкие (непарные). | 1 |
| 44 | Различаю Ч, Щ, Й. Пишу под диктовку. | 1 |
| 45 | Повторение. | 1 |
| 46 | Различаю Ц и С. | 1 |
| 47 | Различаю Ш и С. | 1 |
| 48 | Различаю Ж и З. | 1 |
| 49 | Различаю Ш и Ч. | 1 |
| 50 | Повторение. | 1 |
| 51 | Различаю Ч и [т’]. | 1 |
| 52 | Различаю Ч и Щ. | 1 |
| 53 | Различаю Ч и Ц. | 1 |
| 54 | Различаю Щ и Ш. | 1 |
| 55 | Повторение. | 1 |
| 56 | Различаю И и Й. | 1 |
| 57 | Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Диагностика. | 6 |
|  | Всего часов: | 99 |

**Список литературы**

1. Психолого-педагогическое обеспечение, включающее в себя обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих условий.

2. Программно-методическое обеспечение

- Электронный ресурс – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/07/17/av-yastrebova-tpbessonova-instruktivno-metodicheskoe-pismo> Дата доступа: 20.08.2013

- Букварь. Жукова Н.С. Эксмо, 2009.

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. -- М. : Издательство ГНОМ, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О. А.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.