Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, М.М. Аманатовой, Н.Г. Андреевой,О.А. Ишимовой, О.А. Бондарчук.

Учебный процесс детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных учитель-логопед составляет программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся.

Трудности формирования навыка письма, с которыми сталкиваются не готовые к обучению в школе первоклассники, остаются не преодоленными и в следующих классах. Дети не овладевают навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звукослоговой структуры, поэтому в диктантах наблюдаются ошибки: пропуски букв, слогов, перестановки букв, вставка лишних букв, персеверации.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **3 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Ограниченность имен существительных, почти полное отсутствие имен прилагательных, также очень беден глагольный словарь. В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы, и согласованием слов в предложении. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 3 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы и более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи.

**Цель**: Коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи**: 1.Развитие сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза.

2.Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

3.Формирование лексико-грамматического строя речи.

- формирование умения словообразования основных частей речи;

- расширение лексического запаса речи;

- формирование умения раздельного написания предлогов со словами;

- формирование умения грамматического оформления предложения.

4.Развитие познавательных процессов, мелкой моторики

***Содержание коррекционной программы 3го класса***  направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи. Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в третьем классе. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: Звуки, буквы, слоги, звукобуквенный анализ. Разделительный мягкий знак. Дифференциация согласных. Морфемный состав слова. Предлоги.

***Планируемые результаты*** к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;

- два способа обозначения мягкости согласных на письме;

- характеристику звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);

- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- члены предложения (главные и второстепенные);

- названия падежей.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слова;

- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ь;

- дифференцировать смешиваемые на письме буквы по акустико-артикуляционным и оптическим свойствам;

- производить разбор слов по составу;

- подбирать родственные и однокоренные слова;

- проверять безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные

- дифференцировать на письме предлоги и приставки;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам;

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены, задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

В качестве *проверки и оценки* результатов проводятся диктанты и проверочные работы.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **3 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 3 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы, более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи, с использованием усложненных видов заданий.

***Содержание коррекционной программы*** направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3-х классов, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

***Концептуальностъ программы****:* следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с отклонениями в развитии:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм обучения*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для автоматизации звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Тематическое планирование по логопедическому сопровождению учащихся 3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Внесены темы , обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся через логопедические занятия:

-формирование отношения к правильному чтению и письму как к показателю общечеловеческой культуры.

-развитие интереса к устному народному творчеству, фольклору.

-поддержание интереса к новому материалу, к новым способам решения познавательных задач.

-воспитание умения соблюдать речевой этикет в разных ситуациях речевого общения, адекватно реагировать на замечания взрослого и реплики детей, слушать говорящего, не перебивать.

-формировать аккуратность в обращении с дидактическим материалом, оборудованием в кабинете.

-обучать детей бережному отношению к окружающем природе, развивать любовь к животным.

Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Пояснение** |
|  | **Диагностика (7 часов)** |  |
| 1- | Предварительная диагностика |  |
| 7 | Предварительная диагностика |  |
|  | **Звуки, буквы, слоги. Звукобуквенный анализ слова (13 часов)** |  |
| 8 | Звуковой состав слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные |  |
| 9 | Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. | Знать, что такое звуки и буквы, гласные и  согласные, чем они отличаются, какие гласные  бывают, их функции, уметь делать  звукобуквенный анализ слов |
| 10 | Ударение в слове. |  |
| 11 | Смыслоразличительная роль ударения |  |
| 12 | Формаразличная роль ударения. |  |
| 13 | Ударные и безударные гласные |  |
| 14 | Гласные I ряда. |  |
| 15 | Гласные II ряда |  |
| 16 | Гласные II ряда в начале слова, после гласных, после «ь» и «ъ» знаков |  |
| 17 | Упражнения на звукобуквенный анализ слов. |  |
| 18 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. (работа с текстом) |  |
| 20 | Проверочная работа |  |
|  | **Разделительный мягкий знак ( 6 часов)** |  |
| 21 | Разделительный мягкий знак перед гласной (я). Дифференциация гласных (а-я). |  |
| 22 | Разделительный мягкий знак перед гласной (е). Дифференциация гласных (о-е). |  |
| 23 | Разделительный мягкий знак перед гласной (ю). Дифференциация гласных (у-ю). |  |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласной (и). Дифференциация гласных (ы-и). | Знать функции разделительного мягкого знака,  уметь дифференцировать гласные буквы. |
| 25 | Разделительный мягкий знак перед гласными (е, я). Образование притяжательных прилагательных |  |
| 26 | Разделительный мягкий знак. Проверочная работа. |  |
|  | **Дифференциация согласных (13 часов)** |  |
| 27 | Дифференциация согласных б-п |  |
| 28 | Дифференциация согласных в-ф |  |
| 29 | Дифференциация согласных г-к |  |
| 30 | Дифференциация согласных д-т. | Уметь дифференцировать в устной и  письменной речи согласные |
| 31 | Дифференциация согласных ж-ш |  |
| 32 | Дифференциация согласных з-с |  |
| 33 | Дифференциация согласных ш-щ |  |
| 34 | Дифференциация согласных ч-щ |  |
| 35 | Дифференциация согласных ц-щ |  |
| 36 | Дифференциация согласных с-ш |  |
| 37 | Дифференциация согласных р-л |  |
| 38 | Дифференциация согласных. Проверочная работа. |  |
|  | **Морфемный состав слова (40 часов)** |  |
| 39 | Словообразование. Родственные слова. |  |
| 40 | Корень слова. |  |
| 41 | Безударная гласная в корне |  |
| 42 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня |  |
| 43 | Упражнения в формировании навыка подбора родственных слов |  |
| 44 | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня |  |
| 45 | Упражнения в формировании навыка в выделении корня слова |  |
| 46 | Родственные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| 47 | Сложные слова-слова,имеющие в составе два корня и соединительную гласную «о» или «е» между ними |  |
| 48 | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |  |
| 49 | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи |  |
| 50 | Тренировочные упражнения в выделении приставок |  |
| 51 | Упражнения в образовании слов с приставками |  |
| 52 | Разделительный твёрдый знак |  |
| 53 | Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком |  |
| 54 | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи |  |
| 55 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов |  |
| 56 | Упражнения в образовании слов с суффиксами употребление их в речи |  |
| 57 | Разбор слов по составу |  |
| 58 | Разбор слов по составу |  |
| 59 | Словообразование. Диктант. |  |
| 60 | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи |  |
| 61 | Тренировочные упражнения в выделении окончаний |  |
| 62 | Морфологический состав слова. Закрепление материала |  |
| 63 | Употребление имён существительных в форме единственного и множественного числа |  |
| 64 | Употребление имён существительных разного рода | Знать. что такое корень слова, как его находить, что такое однокоренные слова, что такое приставки,  суффиксы. Уметь разбирать слова по составу. |
| 65 | Употребление имён существительных в косвенных падежах |  |
| 66 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе |  |
| 67 | Согласование прилагательных и существительных в падеже |  |
| 68 | Согласование глагола и существительного в числе |  |
| 69 | Согласование глагола и существительного в роде |  |
| 70 | Согласование глагола и существительного во времени |  |
|  | **Предлоги (8 часов)** |  |
| 71 | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами |  |
| 72 | Предлоги *.* |  |
| 73 | Дифференциация предлогов и приставок | Знать, что такое предлоги, правописание  предлогов со словами. Уметь практически  применять свои знания. |
| 74 | Дифференциация предлогов и приставок |  |
| 75 | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок |  |
| 76 | Предлоги. Проверочная работа |  |
|  | **Уточнение и расширение словарного запаса путём освоения смыслового значения слов (19 часов)** |  |
| 77 | Слово. Смысловое значение слова |  |
| 78 | Образные слова и выражения в нашей речи |  |
| 79 | Упражнения в употреблении образных слов при описании предмета | Уметь подбирать к слову родственные слова,  подбирать антонимы и синонимы к различным  частям речи. |
| 80 | Связь слов в предложении | Определять последовательность и связность  предложений в тексте, составлять план  связного высказывания. |
| 81 | Синонимы |  |
| 82 | Антонимы |  |
| 83 | Омонимы |  |
| 84 | Многозначные слова. Прямой и переносный смысл слов |  |
| 85 | Речь и предложение |  |
| 86 | Упражнение в составлении предложений |  |
| 87 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. |  |
| 88 | Дифференциация понятий слово-предложение |  |
| 89 | Грамматическая основа предложения |  |
| 90 | Упражнения в выделении основ предложений |  |
| 91 | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним |  |
| 92 | Однородные члены предложения |  |
| 93 | Синтаксический разбор предложения |  |
| 94 | Упражнения в выделении предложений из рассказа. |  |
| 95 | Составление предложений из данных слов |  |
| 96 | Работа с деформированными предложениями |  |
| 97 | Составление предложений по опорным словам |  |
| 98 | Проверочная работа. «Предложения» |  |
|  | **Диагностика (7 часов)** |  |
| 99- | Диагностика |  |
| 105 | Диагностика |  |

Итого: 105 часов ( 14 часа диагностики, 91 час коррекционные занятия)

**Список литературы**

1. Психолого-педагогическое обеспечение, включающее в себя обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих условий.

2. Программно-методическое обеспечение

- Электронный ресурс – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2011/07/17/av-yastrebova-tpbessonova-instruktivno-metodicheskoe-pismo> Дата доступа: 20.08.2013

- Букварь. Жукова Н.С. Эксмо, 2009.

- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. -- М. : Издательство ГНОМ, 2014.

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О. А.Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.

- Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019.