МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа№ 37"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Директор школы
Педагогического совета	_____
	О.А.Лаптева
Протокол № _12_	Приказ № 200
от «25» августа 2023 г.	от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «В» класса
начального общего образования
АООП
на 2023-2024учебный год

Барнаул 2023

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР,подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно

следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (170 часов)

№п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся
1	**Сведенияо русскомязыке (3 часа час,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)**	Русский язык какгосударственный языкРоссийскойФедерации.Знакомство сразличны-ми методами познанияязыка: наблюдением,анализом, *лингвистическимэксперимент*ом.	Коллективноепрочтение с комментарием учителястатьи68КонституцииРоссийскойФедерации: «1. Государственным языком РоссийскойФедерациинавсейеётерриториияявляетсярусскийязыккакязыкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснениеучителянатему«Русскийязыккакгосударственныйязык РоссийскойФедерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения омногообразии языкового пространства России и о значениирусского языка как государственного языка РоссийскойФедерации. *Работавпарах:придуматьситуациюприменениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации.Обсуждениевозможности использованиялингвистическогомини-экспериментакакметодаизучениязыка.* Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.

2	**Фонетика играфика (5 часов)**	Повторение:звукирусскогоязыка:гласный/согласный,гласный ударный/безударный,согласныйтвёрдый/мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/звонкий,парный/непарный;функцииразделительныхмягкогоитвёрдого знаков,условияиспользования написьмеразделительныхмягкогоитвёрдого знаков. Соотношениезвуковогоибуквенногосостава всловахсразделительными***ь***и***ъ***,всловахснепроизносимыми согласными. Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.	Определить основание для классификации звуков. Работавпарах:классификацияпредложенногонабора звуковспоследующейколлективнойпроверкой. Работасо схематической таблицей «Звукирусскогоязыка»,характеристика звуковречисопоройнасхему. Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового ибуквенногосостава всловахсразделительными***ь***и***ъ***,всловах снепроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированноевыполнениепод руководством педагога задания,связанногособъяснениемразличийв звуко-буквенномсоставесловсразделительными***ь***и***ъ***,всловахснепроизносимымисогласными. Работавгруппах:определениесоотношенияколичества звуковибуквв предложенномнабореслов,заполнение таблицыстремяколонками:количествозвуковравно количествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв,количествозвуковбольшеколичествабукв. Самостоятельнаяработапосистематизацииинформации: записыватьпредложенныйнаборсловвалфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит). Дифференцированноезадание:нахождениеошибокпри выполнениизаданиярасставитьфамилиивалфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит). *Практическаяработа:расставитькнигивбиблиотечном уголкеклассавалфавитномпорядке,ориентируясьна фамилиюавтора.* Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса, связаннаяспримененнемзнанияалфавитаприработесословарями,справ

			очниками.
3	**Орфоэпия (изучается вовсех разделах курса)**	Нормыпроизношениязвуковисочетаний звуков; ударениевсловах всоответствииснормами современногорусского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике). Использование орфоэпического словаря длярешения практическихзадач.	Наблюдениезаместом ударенияи произношениемслов, отрабатываемыхвучебнике. Дидактическаяигра«Подбери рифму»(предлагаются словаизорфоэпическогословарика,книмнужно подбирать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения сотрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова изотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,*апо томпрочитатьеговсемуклассу.* *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемы мперечнемслов)ипоставитьвнихударение.* Игра-соревнование«Гдепоставитьударение».
4	**Лексика (8 часов)**	Повторение: лексическоезначениеслова. Прямое и переносноезначениеслова(ознакомление). Устаревшие слова(ознакомление).	Учебныйдиалог«Какможноузнатьзначениенезнакомогослова?». Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначения слова». *Наблюдениезаструктуройсловарнойстатьи.* Практическаяработасучебнымтолковымсловарём,поисквсловарезначе нийнесколькихслов,цельюработыявляетсяосвоение в процессе практической деятельности принципапостроениятолковогословаря.

			Самостоятельнаяработа:выписываниезначенийсловизтолкового словаряв учебникеили изтолкового словарянабумажномилиэлектронномносителе. *Практическаяработа:ведениесобственныхтолковыхсловариков.* Наблюдениезаупотреблениемсловвпереносномзначениисиспользованиемюмористических рисунков. Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.) Совместное комментированное выполнение заданий, направленных наразвитие умения анализировать употребление в тексте словвпрямомипереносномзначении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении. Работа в группах: работа сситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбиратьпредложения, в которых слово употреблено в прямом/переносномзначении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят изупотребления?»,высказываниепредположенийспоследующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работавпарах:соотнесениеустаревшихсловсихсовременнымисинонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения. Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов). Проектное задание: составление (в процессе коллективнойдеятельности)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения». Творческоезадание:придуматьнесколькоситуаций,вкоторыхвозникаетнеобходимостьиспользованиядополнительныхисточниковдляуточненияязначенияслова.
5	**Составслова(морфемика)(10 часов)**	Повторение: корень какобязательнаячастьслова;однокоренные (родственные) слова;	Учебныйдиалог«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?Какнайтикореньслова?». Наблюдениезагруппами родственныхслов, поискдлякаждой

		признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение всловах корня(простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова. Однокоренныесловаиформы одного и того жеслова. Корень, пристав-ка,суффикс– значимыечасти слова. Нулевоеокончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	группыслова, с помощью которого можно объяснить значениеродственныхслов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение:выделениекорнявпредложенныхсловахсопоройнаалгоритмвыделениякорня. Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов словасомонимичнымкорнем. Самостоятельнаяработа:объединениевгруппысловсоднимитемжекорнем. Дифференцированноезадание:определять правильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработес группамисловсомонимичнымикорнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова. Учебный диалог: «Полное совпадение значения уформсловаисходствоосновногозначения,нонеполнаятождественностьзначенияродственныхслов». Объяснениеролиизначениясуффиксов/приставок. Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах:анализ небольшого текстас установкойна поискв нём словсзаданнымиприставками/суффиксами Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор

			слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителясвоих учебных действий для преодоления ошибок привыделениивсловекорня,окончания,приставки,суффикса. Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова. Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова. Дифференцированноезадание:обнаружениеошибоквустановлениисоответствиясхемсоставасловаислов (при необходимости с направляющей помощью учителя).
6	**Морфология (45 часов)**	Частиречи. Имя существительное:общее значение, вопросы,употреблениевречи. Имена существительныеединственного и множественного числа. Именасуществительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имёнсуществительных. Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительныхпопадежамичислам(склонение).	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение:группировкапредложенногонабораслованаоснованиитого, какойчастьюречиониявляются (с опорой на таблицу «Части речи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдениезаграмматическимипризнакамиимёнсуществительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имёнсуществительныхграмматическогопризнака,которыйобъединяет этиименасуществительныевгруппу (с опорой на таблицы). Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных

			вгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
		Именасуществительные1,2,3-госклонения. Именасуществительныеодушевлённые и неодушевлённые.Имяприлагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимостьформы имени прилагательногоотформыименисуществительного. Изменениеимёнприлагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**).Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение,вопросы, употреблениевречи.Неопределённаяформа глагола.Настоящее, будущее, прошедшеевремяглаголов. Измененииеглаголовповременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени. Частица**не**,еёзначение. Местоимение (общеепредставление). Личныеместоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устраненияинеоправданных повтороввтексте.	Дифференцированноезадание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением. Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногос формой именисуществительного, формулирование выводапо результатам наблюдения, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных,формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике.

			Комментированноевыполнениезаданиянанахождениеграмматических признаковимёнприлагательных (с опорой на таблицы). Работа в парах: поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденныхошибок (при использовании смысловой опоры). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевывод ов по результатам наблюдений, соотнесение собственныхвыводовсинформациейвучебнике. Практическаяработа:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматич ескиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных) (с опорой на таблицу грамматических признаков). Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола (под руководством учителя). Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик(изчислаизученных). Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматиче

			ских признаков (с опорой на таблицы). Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы). Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы). Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе. Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании. Наблюдениезарольюместоименийвтексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическаяработа:корректировкатекста,заключающаясявзаменепов торяющихсявтекстеимёнсуществительныхсоответствующимиместои мениями (после предварительного обсуждения). Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться визученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род;умениясоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой,объя снятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,определять изученныеграмматические признаки.
7	**Синтаксис(17 часов)**	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи междусловамивпредложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее исказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). Предложения распространённые и нераспространённые. *Наблюдение за однороднымичленамипредложения с союзами и, а, но ибезсоюзов.*	Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложе ния пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами впредложении (главное и зависимое слово). Учебныйдиалог,направленныйнаактуализациюзнанийо видах предложений по цели высказывания и по эмоциональнойокраске. Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымиха

			рактеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид поцеливысказывания,подбор предложенных учителем примеровдляячеектаблицы. Работавгруппах:соотнесениепредложенийииххарактеристик(цель высказывания, эмоциональнаяокраска). Самостоятельнаяработа:выписываниеизтекстаповествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений. Работа в парах: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахождения главныхчленовпредложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений второстепенными членами. Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Наблюдение за предложениями с однородными членами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднородныемичленами. Комментированноевыполнениезаданиянанахождениевтексте предложенийсоднородныемичленами (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными

			членами, по эмоциональной окраске и т.д) Творческоезадание:составлениепредложенийсоднородны-ми членами. Проверочнаяработа,направленнаянапроверкуориентациивизученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенные члены предложения, умениясоотносить понятие сегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий.
8	**Орфографияи пунктуация (50часов)**	Повторение правилправописания,изученныхв1и2 классах. Формирование орфографической зоркости:осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написаниясла. Контроль и само-контроль при проверкесобственных и предложенныхтекстов. Ознакомлениесправила-миправописанияиихприменением: • разделительныйтвёрдыйзнак; • непроизносимыесогласныевкорнеслова; • мягкий знак послешипящих на концеимён существительных; • безударные гласные в падежных окончанияхимён существительных(науровненаблюдения); • безударные гласные впадежных	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм. Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам. Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы). Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя. Совместное комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнёмсловсопределённойорфограммой. Составлениепредложений,включаявнихсловаснепроверяемымиорфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак послешипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстовизаписиподдиктовку.

		окончанияхимёнприлагательных(на уровне наблюдения); • *раздельноенаписание предлогов с личнымиместоимениями;* • непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов в орфографическомсловареучебника); • раздельное написаниечастицы *не* с глаголами.	Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополни-тельныхисточников информации: уточнение написаниясловпоорфографическомусловарю*(втомчисленаэлектронномносителе).* Проектное задание: коллективное создание текста с максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определён-нойорфограммой.
9	**Развитиеречи (32 часа)**	Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного и бытового общения.Особенности речевогоэтикета в условияхобщенияслюдьми,плохо владеющимирусским языком. Формулировкаиаргументированиесобственногомнениявдиалогеидискуссии.Умение договариватьсяиприходитькобщему решениювсовместнойдеятельности. Умениеконтролировать (устнокоординировать) действияприпроведении парнойигрупповой работы. Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатой во 2 классе: признакитекста,тема текста,основнаямысль текста,заголовок, корректированиетекстов снарушеннымпорядком предложенийиабзацев. Плантекста.Составление	Учебный диалог «Чем различаются тема текста иосновнаямысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?». Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновноймыслипредложенныхтекстов (по наводящим вопросам). *Дифференцированноезадание:нахождениеошибоквопределениитемыиосновноймыслитекста (после совместного анализа).* Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическаяработа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, не подходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). *Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловых пропусков* (*с направляющей помощью учителя).* Совместноесоставлениепланатекста. Работавгруппах:соотнесениетекстаинесколькихвариантовпланаэтоготекста,обоснованиевыборанаиболееудачногоплана. Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием:подробно,выборочно. Наблюдениезатремятекстамиразноготипа(повествование, описание,рассуждение)наоднутему,формулирование выводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов. Творческиезадания:созданиеустныхи*письменных*текстов разныхтипов(описание,рассуждение,повествование).

		планатекста,написание текстапозаданномуплану.Связьпредложенийв текстеспомощьюличных местоимений. . Определение типовтекстов (повествование,описание,рассуждение)*исоздание собственныхтекстов заданного типа.*Знакомство с жанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления. Изложение текста поколлективно или самостоятельно составленномуплану.	Практическаяработа:построениеречевоговысказыванияв соответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей. Работастекстамишуточныхстихотворенийонесоблюдении нормречевогоэтикета,культурыобщения. Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянорм речевогоэтикета. Самооценкасобственнойречевойкультурывовремяобщения. Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевого этикетанебольшихустныхиписьменныхтекстов,содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигры— оценкаправильности выбора языковых и неязыковых средств устногообщения на уроке и на переменах, в конце учебного дняподведениеитоговигры.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	Сведения о русском языке (3 часа)	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1
2 3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, *лингвистическим экспериментом*.	2
	Фонетика и графика (5 часов)	
4 5	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/звонкий,парный/непарный.	2
6	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1
7	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми	1

	согласными.	
8	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
	Лексика (8 часов)	
9 10 11	Повторение: лексическое значение слова.	3
12 13 14	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3
15 16	Устаревшие слова(ознакомление).	2
	Состав слова (морфемика) (10 часов)	
17	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1
18	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;	1
19	Выделение в словах корня(простые случаи);	1
20	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
21 22 23	Корень, приставка, суффикс–значимые части слова.	3
24	Нулевое окончание (ознакомление).	1
25 26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2
	Морфология (45 часов)	

27	Части речи.	1
28	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
29 30	Имена существительные единственного и множественного числа.	2
31	Контрольный диктант	1
32 33	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2
34 35	Падеж имён существительных.	2
36 37 38 39 40	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	5
41 42 43	Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).	3
44 45	Имена существительные 1,2,3-госклонения.	2
46 47	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2
48	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
49 50	Зависимость формы имени прилагательного от формы и имени существительного.	2
51	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных	3

52 53	на **-ий**, **-ов**, **-ин**).	
54 55	Склонение имён прилагательных.	2
56	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
57	Неопределённая форма глагола.	1
58 59 60	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3
61 62 63	Изменение глаголов по временам, числам.	3
64 65	Род глаголов в прошедшем времени.	2
66	Частица **не**, её значение.	1
67	Местоимение (общее представление).	1
68 69	Личные местоимения, их употребление в речи.	2
70	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1
71	Контрольный диктант	1
	Синтаксис (17 часов)	
72 73	Предложение.	2
74	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4

75 76 77		
78 79 80	Словосочетание.	3
81 82 83	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3
84 85 86	Предложения распространённые и нераспространённые.	3
87 88	*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*	2
	Орфография и пунктуация (50часов)	
89 90 91 92	Повторение правил правописания, изученных в1 и 2 классах.	4
93 94 95 96	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4
97 98	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	4

99 100		
101 102 103 104	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4
105 106 107 108	Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак;	4
109 110 111 112 113	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроизносимые согласные в корне слова	5
114 115 116 117	Ознакомление с правилами правописания и их применением: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	4
118 119 120 121	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	4
122	Контрольный диктант	1
123	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные гласные в падежных	4

124 125 126	окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);	
127 128 129 130	Ознакомление с правилами правописания и их применением: *раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*	4
131 132 133 134	Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	4
135 136 137 138	Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание частицы *не* с глаголами.	4
	Развитие речи (32 часа)	
139	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1
140 141	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2
142	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
143 144	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	2
145 146	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	3

147		
148 149	Умение контролировать (устно координировать) Действия при проведении парной и групповой работы.	2
150 151 152 153	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4
154 155 156 157	План текста. Составление Плана текста, написание текста по заданному плану.	4
158 159 160 161	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	4
162 163	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*	2
164	Контрольный диктант	1
165 166 167	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3
168 169 170	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3
	Итого	170

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Примерная рабочая программа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

— Парты, стулья;
— Шкафы, полки и тумбочки для хранения учебных материалов;
— Техническое оборудование: телевизор, компьютер, колонки;
— Методические пособия;
— Учебные материалы: книги, журналы, сборники задач;
— Интерактивные учебные материалы: диски с фильмами, аудио записями, таблицы, схемы.