Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37» города Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАССМОТРЕНО  И принято на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лаптева  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятий/психологические/»

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

5-9 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Белякова Елена Владимировна

педагог-психолог, высшей категории

Барнаул, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» по коррекционному курсу для детей с ОВЗ предназначена для коррекционно-педагогической работы с детьми, обучающимися в МБОУ «СОШ №37» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с задержкой психического развития (в рамках психологического сопровождения) составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.;

4.Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

5.Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

6.Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

7.Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ № 37 г.Барнаула;

8.Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

9.Заключением ТПМПК.

10.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие, 5-9 класс. -М.: Издательство РОСТ, 2016.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»** Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные задачи**:

-формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

-коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

-развитие функций программирования и контроля,

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

-развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

-развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

-стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

-развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

-предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

-становление сферы жизненных компетенций.

**Условия проведения:** коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» рассчитан на работу с учащимися 5-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан на учебный год –**170 часов, 1 раз в неделю*.*

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающегося с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля. В соответствии с целями и задачами программы выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «*Развитие регуляции познавательных процессов*» и «*Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающегося с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний. В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «*Развитие личностного самоопределения*» и «*Развитие профессионального самоопределения*» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «*Развитие коммуникативных навыков*» и «*Развитие навыков сотрудничества*» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Внесенные изменения в программу.**

На основании учебного плана работы общеобразовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих отклонения в развитии, в программу были внесены следующие изменения:

-рабочая тетрадь за 5-9 класс/Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников «Юным умникам и умницам. Курс РПС»/,

-выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется педагогом – психологом самостоятельно.

**Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения**

**5 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения*» Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

**6 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

**7 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

## Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

# Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

## Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 класс**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия(психологические) по годам обучения

**5 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;

-контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;

-ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;

-определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;

-соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;

-оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;

-уметь давать словесный отчет о выполнении задания;

-уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);

-определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);

-обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;

-владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;

-сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;

-управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;

-регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;

-соблюдать нормы и правила общественного поведения;

-осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет): -демонстрировать интерес к самопознанию;

-владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);

-иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;

-иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;

-владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;

-владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;

-иметь первичные представления о мире профессий;

-соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;

-использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;

-определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;

-слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

-договариваться о правилах совместной работы;

-уметь работать в группе над выполнением задания;

-участвовать в коллективном обсуждении работы.

**6 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;

-распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

-определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

-соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

-уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

-оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;

-проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;

-уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;

-выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;

-владеть разными приемами релаксации;

-иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;

-совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;

-уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет): -демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;

-иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;

-различать положительные и отрицательные качества, черты характера;

-оценивать свои качества, черты характера;

-иметь представление о своих задатках и склонностях;

-демонстрировать позитивное самоотношение.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;

-иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;

-иметь первичное представление о понятии карьера;

-оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;

-использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;

-уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;

-понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;

-конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

-определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;

-поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;

-с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;

-принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**7 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);

-определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;

-самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

-соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;

-оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;

-сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;

-иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;

-использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

-совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;

-сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;

-уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;

-демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;

-иметь представление о своих личностных особенностях;

-иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;

-иметь представление об ответственном поведении;

-самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;

-иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

-строить жизненные планы во временной перспективе.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;

-ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;

-иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;

-иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;

-выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;

-иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;

-соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владеть приемами активного слушания;

-уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;

-уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

-принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;

-уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-планировать совместные действия для достижения общей цели;

-планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;

-прогнозировать результат коллективной работы;

-уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

-брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**8 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

# *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;

-организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;

-самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;

-проводить оценку результата своей деятельности;

-оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

# *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;

-использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;

-уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;

-регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

-сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;

-сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;

-принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

# Модуль «Формирование личностного самоопределения»

# *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

-иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;

-проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;

-оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

-представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

# *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

-иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;

-иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;

-знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

-моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-уметь вести конструктивный диалог;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

-выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);

-выделять общую точку зрения в дискуссии;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;

-демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

# *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Обучающийся научится и будет (сможет):

-иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;

-иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;

-уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;

-поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;

-иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;

-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

-планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

-контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;

-объективно оценивать результат своей работы;

-оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;

-вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;

-иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;

-иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;

-иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;

-владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

-уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

-сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

-выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

-планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

-соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

-иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;

-уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;

-с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

-иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-владеть навыками конструктивного общения;

-уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

-критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;

-понимать систему взглядов и интересов другого.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»* Обучающийся научится и будет (сможет):

-владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

-уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;

-оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

-находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | Количество часов | | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | | |
| 1 | Диагностика. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе» | | | | | | | |
| 2 | Мы – пятиклассники! | | | 1 | |  | |
| 3 | Мы – исследователи! | | | 1 | |  | |
| 4 | Личное пространство | | | 1 | |  | |
| 5 | Нравится – не нравится в средней школе | | | 1 | |  | |
| 6 | Конфликт? Отлично! | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | | |
| 7 | Знакомство со способами ориентировки в задании и  способами определения цели. | | | 1 | |  | |
| 8 | Выполнение анализа образца по заданному плану  действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | | | 1 | |  | |
| 9 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов. | | | 1 | |  | |
| 10 | Удержание последовательности действий на  основании следования, инструкции. | | | 1 | |  | |
| 11 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | | | 1 | |  | |
| 12 | Планирование этапов выполнения задания. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»10 | | | | | | | |
| 13 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение  с соответствующими внешними проявлениями. | | | 1 | |  | |
| 14 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции  эмоций. | | | 1 | |  | |
| 15 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | | | 1 | |  | |
| 16 | Диагностика | | | 1 | |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | | |
| 17 | Диагностика | | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | | |
| 18 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. | | | 1 | |  | |
| 19 | Личная ответственность и обязанности по отношению  к семье и обществу. | | | 1 | |  | |
| 20 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | | |
| 21 | Первичные представления о мире профессий. | | | 1 | |  | |
| 22 | Определение и словесное обозначение собственных  желаний и возможностей в сфере профессий. | | | 1 | |  | |
| 23 | Соотнесение своих желаний и возможностей с  направлениями профессиональной деятельности. | | | 1 | |  | |
| 24 | Диагностика | | | 1 | |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | | |
| 25 | | Диагностика | 1 | | |  | |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | | |
| 26 | Знакомство с базовыми средствами вербального и  невербального общения. | | | 1 | |  | |
| 27 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | | | 1 | |  | |
| 28 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | | | 1 | |  | |
| 29 | Способы передачи информации между собеседниками. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | | |
| 30 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со  сверстниками с помощью взрослого. | | | 1 | |  | |
| 31 | Знакомство с правилами совместной работы в группе. | | | 1 | |  | |
| 32 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых  ситуациях. | | | 1 | |  | |
| 33-34 | Диагностика | | | 2 | |  | |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | |
| 1-2 | Диагностика | 2 |  |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | |
| 3 | Отработка способов ориентировки в задании. | 1 |  |
| 4 | Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. | 1 |  |
| 5 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | 1 |  |
| 6 | Определение последовательности своих действий при  решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). | 1 |  |
| 7 | Соотнесение своих действий с планом выполнения  задания. | 1 |  |
| 8 | Выполнение заданий по готовой инструкции при  индивидуальной и групповой работе. | 1 |  |
| 9 | Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | 1 |  |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» | | | |
| 10 | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в  прошлом, настоящем и будущем. | 1 |  |
| 11 | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. | 1 |  |
| 12 | Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 |  |
| 13 | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на  эффективность общения и продуктивность деятельности. | 1 |  |
| 14 | Отработка различных приемов релаксации. | 1 |  |
| 15 | Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. | 1 |  |
| 16 | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. | 1 |  |
| 17 | Отработка навыков снижения волнения и уровня  тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 1 |  |
| 18 | Диагностика | 1 |  |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | |
| 19 | Диагностика | 1 |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | |
| 20 | Индивидуальные особенности человека,  психологические качества и черты характера. | 1 |  |
| 21 | Отработка навыков оценивания собственных  качеств и черт характера. | 1 |  |
| 22 | Общая характеристика задатков и  склонностей человека. | 1 |  |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | |
| 23 | Разнообразие профессий в современном мире, мире,  основные направления профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 24 | Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | 1 |  |
| 25 | Диагностика | 1 |  |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | |
| 26 | Диагностика | 1 |  |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | |
| 27 | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. | 1 |  |
| 28 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | 1 |  |
| 29 | Отработка навыков ведения диалога, поддержания  беседы на заданную тему. | 1 |  |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | |
| 30 | Организация учебного сотрудничества и совместной  деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 1 |  |
| 31 | Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. | 1 |  |
| 32 | Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 |  |
| 33-34 | Диагностика | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Количество часов | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | |
| 1-2 | | Диагностика | | 2 |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | |
| 3 | | Самостоятельная оценка условий, необходимых для  выполнения задачи. | | 1 |  | |
| 4 | | Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач  (параллельные ряды). | | 1 |  | |
| 5 | | Самостоятельное планирование своих действий при  выполнении задания с учетом заданного правила. | | 1 |  | |
| 6 | | Соотнесение своих результатов с заданным планом  выполнения заданий. | | 1 |  | |
| 7 | | Самостоятельная корректировка своих действий на  основании расхождений результата с эталоном. | | 1 |  | |
| 8 | | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. | | 1 |  | |
| 9 | | Отработка приемов, помогающих сохранить  концентрацию при выполнении задания. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» | | | | | | |
| 10 | | Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. | | 1 |  | |
| 11 | | Отработка различных техник и приемов регуляции  эмоций. | | 1 |  | |
| 12 | | Использование приемов релаксации в разных  моделируемых жизненных ситуациях. | | 1 |  | |
| 13 | | Способность совершать целенаправленное волевое  усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. | | 1 |  | |
| 14 | | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | | 1 |  | |
| 15 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | |
| 16 | Диагностика | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | |
| 17 | | Определение и вербальная характеристика своих  личностных особенностей. | | 1 |  | |
| 18 | | Определение своего уровня притязаний и  соотнесение его с собственными способностями и возможностями. | | 1 |  | |
| 19 | | Представление об ответственном поведении, выборе  способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | | 1 |  | |
| 20 | | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | | 1 |  | |
| 21 | | Знакомство с понятием жизненного плана и его  временной перспективы. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | |
| 22 | | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение  соответствующих им профессий. | | 1 |  | |
| 23 | | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной  деятельностью. | | 1 |  | |
| 24 | | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности,  построение плана саморазвития на этой основе. | | 1 |  | |
| 25 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | |
| 26 | | | Диагностика | 1 | |  |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | |
| 27 | | Отработка навыков активного слушания, полного и  точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. | | 1 |  | |
| 28 | | Определение коммуникативного намерения (своего  и партнера), оценивание его реализации в общении. | | 1 |  | |
| 29 | | Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | |
| 30 | | Отработка навыков выстраивания продуктивного  взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | 1 |  | |
| 31 | | Планирование и реализация общих способов работы  с партнерами по совместной деятельности  для достижения общей цели. | | 1 |  | |
| 32 | | Организация совместного действия по собственной  инициативе в моделируемых ситуациях. | | 1 |  | |
| 33-34 | | Диагностика | | 2 |  | |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Количество часов | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | |
| 1-2 | | Диагностика | | 2 |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | |
| 3 | | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении  познавательных задач. | | 1 |  | |
| 4 | | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания(проектные задачи). | | 1 |  | |
| 5 | | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | | 1 |  | |
| 6 | | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания  в рамках индивидуальной и групповой работы. | | 1 |  | |
| 7 | | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» | | | | | | |
| 8 | | Отработка специальных приемов регуляции своего  эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | | 1 |  | |
| 9 | | Отработка приемов релаксации в разных жизненных  ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. | | 1 |  | |
| 10 | | Регуляция проявлений собственных эмоций  (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | | 1 |  | |
| 11 | | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в  отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | | 1 |  | |
| 12 | | Отработка умения прикладывать волевые усилия  для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | | 1 |  | |
| 13 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | |
| 14 | Диагностика | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | |
| 15 | | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. | | 1 |  | |
| 16 | | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | | 1 |  | |
| 17 | | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | | 1 |  | |
| 18 | | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | |
| 19 | | Профессии, актуальные для современного рынка труда. | | 1 |  | |
| 20 | | Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. | | 1 |  | |
| 21 | | Профессиональная пригодность, ограничения при  выборе профессии. | |  |  | |
| 22 | | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | | 1 |  | |
| 23 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | |
| 24 | | | Диагностика | 1 | |  |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | |
| 25 | | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. | | 1 |  | |
| 26 | | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 1 |  | |
| 27 | | Отработка умения договариваться с партнерами по  общению, имеющими иную точку зрения. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | |
| 28 | | Конфликт: причины, виды, структура. | | 1 |  | |
| 29 | | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | | 1 |  | |
| 30 | | Знакомство с различными стратегиями поведения  при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | | 1 |  | |
| 31 | | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | | 1 |  | |
| 32 | | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных  проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | | 1 |  | |
| 33-34 | | Диагностика | | 2 |  | |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Количество часов | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | |
| 1-2 | | Диагностика | | 2 |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | |
| 3 | | Самостоятельное определение цели и задачи  деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | | 1 |  | |
| 4 | | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. | | 1 |  | |
| 5 | | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения  поставленной задачи. | | 1 |  | |
| 6 | | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | | 1 |  | |
| 7 | | Объективная оценка результатов своей работы с  учетом экспертного мнения взрослого. | | 1 |  | |
| 8 | | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» | | | | | | |
|  | | Закрепление навыков регуляции проявлений своих  эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. | |  |  | |
| 9 | | Состояние стресса, его проявления и влияние на  продуктивность общения и деятельности. | | 1 |  | |
| 10 | | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | | 1 |  | |
| 11 | | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к  государственной итоговой аттестации. | | 1 |  | |
| 12 | | Отработка техник контроля своего эмоционального  состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | | 1 |  | |
| 13 | | Отработка умения прилагать волевые усилия при  возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | | 1 |  | |
| 14 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | |
| 15 | Диагностика | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | |
| 16 | | Индивидуальные возможности, склонности,  интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | | 1 |  | |
| 17 | | Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. | | 1 |  | |
| 18 | | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | 1 |  | |
| 19 | | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. | | 1 |  | |
| 20 | | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | |
| 21 | | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к  собственной жизненной перспективе. | | 1 |  | |
| 22 | | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. | | 1 |  | |
| 23 | | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | 1 |  | |
| 24 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | |
| 25 | | | Диагностика | 1 | |  |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | |
| 26 | | Закрепление навыков конструктивного общения. | | 1 |  | |
| 27 | | Отработка умения выдвигать контраргументы в  дискуссии, перефразировать свою мысль. | |  |  | |
|  | | Понимание системы взглядов и интересов другого. | |  |  | |
| 28 | | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | |
| 29 | | Закрепление навыков эффективного сотрудничества  в различных учебных и социальных ситуациях. | | 1 |  | |
| 30 | | Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. | | 1 |  | |
| 31 | | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе  достижения общей цели совместной деятельности. | | 1 |  | |
| 32 | | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | | 1 |  | |
| 33-34 | | Диагностика | | 2 |  | |

**Список литературы**

1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно – развивающие упражнения для учащихся 5 классов/ пособие для учителей и школьных психологов.- М. 2012.

2.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения.- М.2011.

3.Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998

4.Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.

5.Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.

6.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.

7.Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.2011

8.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001

9.Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.

10.Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

11.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие, 5 класс. -М.: Издательство РОСТ, 2016.

12.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие, 6 класс. -М.: Издательство РОСТ, 2016.

13.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие, 7 класс. -М.: Издательство РОСТ, 2016.

14.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие, 9 класс. -М.: Издательство РОСТ, 201

15.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5/6, 7, 9/ классов, часть 1,2.-М.:Издательство РОСТ, 2016: илл. –(Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ).

16.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.

17.Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.

18.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для учащихся, Сборник под ред. В.В.Воронковой, М.:Владос, 2011г.

19.Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, включенные в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

20.Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

21.Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

22.Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.

23.Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей.- М.2014.

24.Черкасова Е.Л, Моргачева Е.Н.ФГОС: выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования.- М.2016

**Тематическое планирование**

5а класс, Чермных Диана/ЗПР/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | Количество часов | | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | | |
| 1 | Диагностика. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе» | | | | | | | |
| 2 | Мы – пятиклассники! | | | 1 | |  | |
| 3 | Мы – исследователи! | | | 1 | |  | |
| 4 | Личное пространство | | | 1 | |  | |
| 5 | Нравится – не нравится в средней школе | | | 1 | |  | |
| 6 | Конфликт? Отлично! | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | | |
| 7 | Знакомство со способами ориентировки в задании и  способами определения цели. | | | 1 | |  | |
| 8 | Выполнение анализа образца по заданному плану  действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | | | 1 | |  | |
| 9 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов. | | | 1 | |  | |
| 10 | Удержание последовательности действий на  основании следования, инструкции. | | | 1 | |  | |
| 11 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | | | 1 | |  | |
| 12 | Планирование этапов выполнения задания. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»10 | | | | | | | |
| 13 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение  с соответствующими внешними проявлениями. | | | 1 | |  | |
| 14 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции  эмоций. | | | 1 | |  | |
| 15 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | | | 1 | |  | |
| 16 | Диагностика | | | 1 | |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | | |
| 17 | Диагностика | | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | | |
| 18 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. | | | 1 | |  | |
| 19 | Личная ответственность и обязанности по отношению  к семье и обществу. | | | 1 | |  | |
| 20 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | | |
| 21 | Первичные представления о мире профессий. | | | 1 | |  | |
| 22 | Определение и словесное обозначение собственных  желаний и возможностей в сфере профессий. | | | 1 | |  | |
| 23 | Соотнесение своих желаний и возможностей с  направлениями профессиональной деятельности. | | | 1 | |  | |
| 24 | Диагностика | | | 1 | |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | | |
| 25 | | Диагностика | 1 | | |  | |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | | |
| 26 | Знакомство с базовыми средствами вербального и  невербального общения. | | | 1 | |  | |
| 27 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | | | 1 | |  | |
| 28 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | | | 1 | |  | |
| 29 | Способы передачи информации между собеседниками. | | | 1 | |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | | |
| 30 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со  сверстниками с помощью взрослого. | | | 1 | |  | |
| 31 | Знакомство с правилами совместной работы в группе. | | | 1 | |  | |
| 32 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых  ситуациях. | | | 1 | |  | |
| 33-34 | Диагностика | | | 2 | |  | |

**Тематическое планирование**

8в класс, Кротов Иван/ЗПР/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Количество часов | Дата | |
| Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» | | | | | | |
| 1-2 | | Диагностика | | 2 |  | |
| Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» | | | | | | |
| 3 | | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении  познавательных задач. | | 1 |  | |
| 4 | | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания(проектные задачи). | | 1 |  | |
| 5 | | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | | 1 |  | |
| 6 | | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания  в рамках индивидуальной и групповой работы. | | 1 |  | |
| 7 | | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» | | | | | | |
| 8 | | Отработка специальных приемов регуляции своего  эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | | 1 |  | |
| 9 | | Отработка приемов релаксации в разных жизненных  ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. | | 1 |  | |
| 10 | | Регуляция проявлений собственных эмоций  (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | | 1 |  | |
| 11 | | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в  отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | | 1 |  | |
| 12 | | Отработка умения прикладывать волевые усилия  для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | | 1 |  | |
| 13 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Формирование личностного самоопределения» | | | | | | |
| 14 | Диагностика | | | 1 | |  |
| Раздел «Развитие личностного самоопределения» | | | | | | |
| 15 | | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. | | 1 |  | |
| 16 | | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | | 1 |  | |
| 17 | | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | | 1 |  | |
| 18 | | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие профессионального самоопределения» | | | | | | |
| 19 | | Профессии, актуальные для современного рынка труда. | | 1 |  | |
| 20 | | Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. | | 1 |  | |
| 21 | | Профессиональная пригодность, ограничения при  выборе профессии. | |  |  | |
| 22 | | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | | 1 |  | |
| 23 | | Диагностика | | 1 |  | |
| Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» | | | | | | |
| 24 | | | Диагностика | 1 | |  |
| Раздел «Развитие коммуникативных навыков» | | | | | | |
| 25 | | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. | | 1 |  | |
| 26 | | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 1 |  | |
| 27 | | Отработка умения договариваться с партнерами по  общению, имеющими иную точку зрения. | | 1 |  | |
| Раздел «Развитие навыков сотрудничества» | | | | | | |
| 28 | | Конфликт: причины, виды, структура. | | 1 |  | |
| 29 | | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | | 1 |  | |
| 30 | | Знакомство с различными стратегиями поведения  при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | | 1 |  | |
| 31 | | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | | 1 |  | |
| 32 | | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных  проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | | 1 |  | |
| 33-34 | | Диагностика | | 2 |  | |