Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Л.М. Козыревой, И.Н. Садовниковой, М.М. Аманатовой, Н.Г. Андреевой,О.А. Ишимовой, О.А. Бондарчук.

Учебный процесс детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных учитель-логопед составляет программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся.

Трудности формирования навыка письма, с которыми сталкиваются не готовые к обучению в школе первоклассники, остаются непреодоленными и в следующих классах. Дети не овладевают навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звукослоговой структуры, поэтому в диктантах наблюдаются ошибки: пропуски букв, слогов, перестановки букв, вставка лишних букв, персеверации.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **6 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Ограниченность имен существительных, почти полное отсутствие имен прилагательных, также очень беден глагольный словарь. В устной и письменной речи встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы, и согласованием слов в предложении. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 6 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы и более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи.

**Цель**: Коррекция нарушений письменной речи.

**Задачи**: 1.Развитие сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза.

2.Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

3.Формирование лексико-грамматического строя речи.

- формирование умения словообразования основных частей речи;

- расширение лексического запаса речи;

- формирование умения раздельного написания предлогов со словами;

- формирование умения грамматического оформления предложения.

4.Развитие познавательных процессов, мелкой моторики

***Содержание коррекционной программы 5го класса***  направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи. Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в третьем классе. Программа включает 2 блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок имеет следующие разделы: Звуки, буквы, слоги, звукобуквенный анализ. Разделительный мягкий знак. Дифференциация согласных. Морфемный состав слова. Предлоги.

***Планируемые результаты*** к концу 5 класса:

Обучающиеся должны знать:

- звуковой и слоговой состав слова;

- два способа обозначения мягкости согласных на письме;

- характеристику звуков имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- морфемный состав слова: (корень, приставку, суффикс, окончание);

- части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- члены предложения (главные и второстепенные);

- названия падежей.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слова;

- определять на письме мягкость согласного при помощи гласных II ряда и буквы Ь;

- дифференцировать смешиваемые на письме буквы по акустико-артикуляционным и оптическим свойствам;

- производить разбор слов по составу;

- подбирать родственные и однокоренные слова;

- проверять безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные

- дифференцировать на письме предлоги и приставки;

- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам;

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены, задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

В качестве *проверки и оценки* результатов проводятся диктанты и проверочные работы.

При обследовании всех компонентов речевой системы у учащихся **5 классов** (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается отставание в развитии словаря. Кроме того, в письменных работах учащихся, также наблюдаются ошибки связанные с нарушением фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, поэтому логопедическая программа для учащихся 6 классов включает в себя работу над всеми компонентами речевой системы, более углубленную коррекцию пробелов лексико-грамматического строя речи с использованием усложненных видов заданий.

**Основной целью** логопедических занятий является преодоление речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи)

***Содержание коррекционной программы*** направлено на преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-х классов, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

***Концептуальностъ программы****:* следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

системность;

комплексность;

деятельностный;

онтогенетический;

обходного пути;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с отклонениями в развитии:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);

- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм обучения*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для автоматизации звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Тематическое планирование по логопедическому сопровождению учащихся 6 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся через логопедические занятия:

* формирование отношения к правильному чтению и письму как к показателю общечеловеческой культуры;
* развитие интереса к устному народному творчеству, фольклору;
* поддержание интереса к новому материалу, к новым способам решения познавательных задач;
* воспитание умения соблюдать речевой этикет в разных ситуациях речевого общения, адекватно реагировать на замечания взрослого и реплики детей;
* формирование навыка вежливого, приветливого, внимательного уважительного отношения и обращения к другим детям и взрослым.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| 3 | Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 4 | Правила переноса слов. | 1 |
| 5 | Корень. Родственные слова. | 1 |
| 6 | Родственные слова и формы слова. | 1 |
| 7 | Суффикс. | 1 |
| 8 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 9 | Приставка. | 1 |
| 10 | Образование новых слов. | 1 |
| 11 | Окончание. | 1 |
| 12 | Разбор слов по составу. | 1 |
| 13 | Составление слов из морфем. | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 15 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 16 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 |
| 17 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| 18 | Буквы О,Е после шипящих в корне слова. | 1 |
| 19 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 20 | Ь знак в конце слова. | 1 |
| 21 | Ь знак в середине слова. | 1 |
| 22 | Разделительный ъ и ь знак. | 1 |
| 23 | Тренировочные упражнения. | 1 |
| 24 | Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1 |
| 25 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 26 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 27 | Род имени существительного. | 1 |
| 28 | Изменение существительных по родам. | 1 |
| 29 | Дифференциация существительных разного рода. | 1 |
| 30 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа И.п. | 1 |
| 31 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа И.п. и В.п. | 1 |
| 32 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа В.п. и Р.п. | 1 |
| 33 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа Д.п. | 1 |
| 34 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа Т.п. без предлога | 1 |
| 35 | Практическое употребление сущ-х в форме ед. и множ. числа П.п. | 1 |
| 36 | Имя прилагательное. | 1 |
| 37 | Согласование сущ-х и прилаг-х в числе. | 1 |
| 38 | Словоизменение прилагательных. | 1 |
| 39 | Согласование прилаг-х с сущ-ными в роде и числе. | 1 |
| 40 | Глагол. | 1 |
| 41 | Согласование сущ-х и глаголов в числе. | 1 |
| 42 | Согласование сущ-х и глаголов в роде. | 1 |
| 43 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. | 1 |
| 44 | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. | 1 |
| 45 | Изменение глаголов по лицам и числам в прошедшем времени. | 1 |
| 46 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 |
| 47 | Согласование глагола и сущ-ного в роде,числе. | 1 |
| 48 | Согласование глагола и сущ-ного во времени. | 1 |
| 49 | Речь. | 1 |
| 50 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 51 | Слово. | 1 |
| 52 | Смысловое значение слова. | 1 |
| 53 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 |
| 54 | Упражнения в употреблении образных слов при описании предмета. | 1 |
| 55 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 56 | Упражнения в установлении связей слов в предложении. | 1 |
| 57 | Границы предложений. | 1 |
| 58 | Составление предложений из данных слов. | 1 |
| 59 | Составление предложений по опорным словам. | 1 |
| 60 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 61 | Определение смысловых ошибок в предложении. | 1 |
| 62 | Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 |
| 61 | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 |
| 62 | Характеристика предложений по цели высказывания. | 1 |
| 63 | Характеристика предложений по интонации. | 1 |
| 64 | Повествовательная интонация. | 1 |
| 65 | Восклицательная интонация. | 1 |
| 66 | Вопросительная интонация. | 1 |
| 67 | Текст. Выделение признаков связного текста. | 1 |
| 68 | Основная мысль текста. | 1 |
| 69 | Признаки текста. | 1 |
| 70 | Тема текста. | 1 |
| 71 | Опорные слова. | 1 |
| 72 | План текста. Деление текста на части и озаглавливание их. | 1 |
| 73 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | 1 |
| 74 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 75 | Деление текста на отдельные предложения. | 1 |
| 76 | Упражнения на деление текста на отдельные предложения. | 1 |
| 77 | Краткий пересказ. | 1 |
| 78 | Типы текста. | 1 |
| 79 | Текст-повествование. | 1 |
| 80 | Текст-описание. | 1 |
| 81 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 82 | Развитие навыка связного высказывания. | 1 |
| 83 | Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 84 | Обучение письменному ответу на вопросы. | 1 |
| 85 | Работа над изложением. | 1 |
| 86 | Составление плана изложения. | 1 |
| 87 | Упражнение в составлении плана изложения. | 1 |
| 88 | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | 1 |
| 89 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 90 | Работа над сочинением. | 1 |
| 91 | Составление плана рассказа. | 1 |
| 92 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения на тему. | 1 |
| 93 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1 |
| 94 | Сочинение по данному началу. | 1 |
| 95 | Сочинение по данному концу. | 1 |
| 96 | Сочинение-повествование. | 1 |
| 97 | Сочинение-описание. | 1 |
| 98 | Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 99 | Разговорная речь. Правила разговорной речи. | 1 |
| 100 | Разыгрывание ситуаций использования правил разговорной речи. | 1 |
| 101 | Повторение. | 1 |
| 102 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | Диагностика устной и письменной речи. | 1 |
| 105 | Диагностика письменной речи.. | 1 |

Итого: 105 занятий (3 часа диагностики,100 часов коррекционных занятий)