



<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Совета Учреждения МБОУ «СОШ № 37»  / Иванова М.В. Протокол № 2 от 17.04.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ №37» Лаптева О.А. приказ от 17.04.2024 №53</p> 
---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
города Барнаула
2023 год**

Барнаул – 2024

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Совета Учреждения МБОУ «СОШ № 37» _____/ Иванова М.В. Протокол № 2 от 17.04.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СОШ №37» Лаптева О.А. приказ от 17.04.2024 № 53</p>
--	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
города Барнаула
2023 год**

Барнаул – 2024

Председатель комиссии: Лаптева О.А., директор МБОУ «СОШ №37»

Члены комиссии:

Седых М.Б., заместитель директора по УВР,
Золотухина А.С., заведующая учебной частью,
Сысоева А.С., заведующая учебной частью,
Гаврилова И.П., заместитель директора по ВР,
Леонтьева Л.В., педагог-библиотекарь,
Курганова О.Н., главный бухгалтер,
Чиколенко Н.А. , председатель ПК,
Тинякова М.В., председатель совета Учреждения

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
17 апреля 2024 г., протокол № 2

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

ДОО – дошкольные образовательные организации

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФОП НОО- федеральная образовательная программа начального общего образования

ФОП ООО- федеральная образовательная программа основного общего образования

ФОП СОО- федеральная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

НОУ – научное общество учащихся

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

Оглавление

Используемые сокращения	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):.....	5
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности)	15
3.1. Итоги на 31.12.2023 г.....	15
3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).....	21
3.4. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ))......	73
3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ)......	75
3.6. Работа с одаренными учащимися.....	79
3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы.....	88
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	100
4.1. Контингент учащихся.....	100
4.2. Содержание образовательной подготовки.....	102
4.3. Внеурочная деятельность.....	118
4.4. Дополнительное образование.....	118
Раздел 5. Востребованность выпускников	121
5.1. Профессиональная ориентация школьников.....	121
5.2. Социальная адаптация выпускников.....	121
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	123
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения	129
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	133
Раздел 9. Материально-техническая база	135
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	136
Приложение 1	140
Приложение 2	145
Приложение 3	196

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения: город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

656052, г. Барнаул, Георгия Исакова, 120а.

Банковские реквизиты:

ИНН: 2221031040

КПП: 222101001 (дата постановки на учет: 15 апреля 1998 года)

ОГРН: 1022200898675 (дата присвоения: 02 октября 2002 года)

ОКТМО: 01701000

ОКАТО: 01 401 363 000

ОКПО: 49688226

ОКВЭД: 85.13 (образование основное общее)

85.14 (образование среднее общее)

ОКОПФ: 75403 (муниципальные бюджетные учреждения)

ОКФС: 14 (муниципальная собственность)

ОКОГУ: 4210007

•Адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120 «А»

•Телефон: (385-2) 22-62-53 (приемная директора)

22-62-55, 22-62-57 (заместители директора, учительская)

22-62-54 (бухгалтерия)

•ДИРЕКТОР:

ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЛАПТЕВА, 8-9039486950

ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВАНИИ УСТАВА

•ЗАМЕСТИТЕЛИ:

ИРИНА ПЕТРОВНА ГАВРИЛОВА,

МАРИНА БОРИСОВНА СЕДЫХ

•ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР:

ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА КУРГАНОВА

•БУХГАЛТЕР:

ЯНА ДМИТРИЕВНА ЛУШЕВА

•ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ:

•Адрес электронной почты школы: mbou.sch37@barnaul-obr.ru

scooll37@ya.ru

•Бухгалтерия:

kurganowa22@mail.ru
buch_37@mail.ru

• Сайт учреждения:

<http://school37.edu22.info>

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №37» основывается на следующей нормативно-правовой базе.

На федеральном уровне:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

На региональном уровне:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56- "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513) ЗС (в редакции Законов Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС, от 03.10.2014 №77-ЗС, от 02.06.2015 №48-ЗС, от 09.11.2015 №103-ЗС, от 30.11.2016 №87-ЗС, от 02.03.2017 №№15-ЗС).

На локальном уровне:

- Устав МБОУ «СОШ №37» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 19.12.2023 №1960-осн);
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер (ОГРН) №1022200898675;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2221031040 с кодом причины постановки на учет (КПП) 222201001.;

- Свидетельство о государственной регистрации права *на земельный участок* (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 17.11.2016 г. (повторное, взамен свидетельства от 15.03.2006)

- Свидетельство о государственной регистрации права на *здание школы* (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 13.12.2011 г., №22-22-01/189/2011-656, 22 АГ 004554;

- *Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000612. Регистрационный №580 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной *аккредитации*. Серия 22А01 №0000465 регистрационный № 267 от 13 мая 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 13.05.2026 г.;

- Комплексная целевая программа развития МБОУ «СОШ №37» на 2020 – 2024 гг. (утверждена приказом от 06.12.2019 №299);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №37»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №37»

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №37»

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Локальные акты МБОУ «СОШ №37» (приведены в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

В МБОУ «СОШ №37» имеется вся необходимая документация, дающая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок).

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №37» на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год. Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников.

Компетенция Общего собрания: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка основных общеобразовательных и дополнительных

образовательных программ, учебных планов;

- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и утверждаются приказом Учреждения.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются

представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Совет Учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек.

Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека),

работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека).

Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников

Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете учащихся Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет

Учреждения назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человека, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета.

Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения

размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;
утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности

Учреждения.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;
- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.

Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса,
- охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- организация и проведение мероприятий Учреждения;
- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией

по

вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения. Председатель, секретарь избирается на первом собрании. Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Общешкольного родительского собрания и если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Совет учащихся Учреждения (далее - Совет Учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается. Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета на первом заседании.

Совет учащихся:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении

общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения

устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица 2.1

Руководящие работники МБОУ «СОШ №37»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Направление работы
1.	Директор 1 ставка	Лаптева Оксана Александровна	Организация образовательной деятельности
2.	Заместитель директора 1 ставка	Седых Марина Борисовна	Учебно-воспитательная работа
3	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Золотухина Анна Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
4	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Сысоева Анастасия Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
3.	Заместитель директора 1 ставка	Гаврилова Ирина Петровна	Воспитательная работа

Обязанности руководящих работников школы разработаны в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н) и утверждены Приказом от 02.12.2013 №215.

Таблица 2.2

Методические и предметные объединения педагогов

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Крутских Татьяна Григорьевна
3	МО учителей естественнонаучного цикла	Сысоева Анастасия Сергеевна
4	МО классных руководителей	Старикова Екатерина Валерьевна
5	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	Тлемисова Анна Викторовна

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальным проблемам, выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Методическую работу координирует *Методический совет*, в состав которого входят заместитель директора по УВР, заведующие учебной частью, заместитель директора по ВР и представители всех профессиональных объединений учителей.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2023 учебном году проведены:

3 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
- утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы;
- подготовки школы к началу нового 2023/2024 учебного года;
- текущие вопросы деятельности Учреждения.

6 заседаний совета Учреждения.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда, инновационного фонда;
- согласования локальных актов;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2023 г.,
- Основные образовательные программы;
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- обеспечения учебниками в 2023/2024 учебном году;
- рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

10 Заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы

- принятия локальных актов;
- подготовки и допуска учащихся к ГИА, выдачи аттестатов об ООО и СОО,
- подведения итогов учебного года и перевода в следующий класс;
- распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда;
- подведения итогов 2022/2023 учебного года, подготовки Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2023 г.;
- подготовки к ГИА-2024, проведения, ВПР
- организации профилактической работы с учащимися;

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых: - рассмотрены вопросы организации питания школьников, формы одежды, приобретения учебников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся; - подготовки школы к новому 2023/2024 учебному году;

3 заседания Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Система управления МБОУ «СОШ №37» в целом соответствует функциональным целям и задачам школы, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления соответствующих действующему законодательству в области образования и Уставу школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности)

3.1 Итоги на 31.12.2022 г

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение 2023 года деятельность советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №37» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №37» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

По состоянию на 31.12.2023 учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений, учащихся представлены ниже.

Таблица 3.1

Динамика качества знаний, численности обучающихся/сохранения контингента на конец года

31.12.2021			31.12.2022			31.12.2023		
Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач
713	97,87	35,84	772	97,15	35,75	803	95,52	30,75

В течение трех лет отмечается стабильная динамика численности обучающихся, за 2023год выбыло из МБОУ «СОШ № 37» 90 учащихся, при этом 26 учащихся выбыли в пределах Алтайского края, 2 обучающихся выбыли в организации СПО, 2 учащихся выбыли за пределы региона, остальные учащиеся сменили место жительства в пределах г. Барнаула.

Таблица 3.2

Анализ 2023года по уровням обучения

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	107					
2	88	81	12	35	12	12
3	73	66	17	26	5	5
4	90	75	5	31	6	6
1- 4 кл.	358	222	34	92	23	23
5	78	66	4	23	1	5
6	79	70	3	27	1	8
7	90	80		19	3	8
8	74	52	1	11	2	1
9	96	77		9		13
5- 9 кл.	417	345	8	89	7	35

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
10	20	20		4		
11	12	12		3	1	
10-11 кл.	32	32		7	1	

Имеется резерв повышения качества знаний на следующий год: с одной «4» - 32 человека, с «3» - 58 человек.

Таблица 3.3

Сравнительный анализ итоговых результатов обучения по школе

	2021 год			2022			2023		
	Всего уч-ся	% усп	% качест	Всего уч-ся	% усп	% качест	Всего уч-ся	% усп	% качест
1-4 кл.	315	99,7%	53%	341	98%	54%	356	96%	52%
5-9 кл.	352	98%	24%	397	96%	25%	416	95%	24%

10-11 кл.	46	97,7%	28%	34	97%	24%	31	100%	19%
По школе	713	97,9%	36%	772	97%	36%	803	95,52%	30,75%
4 кл	75	100%	51%	92	99%	43%	90	98%	40%
9 кл	57	90%	5%	87	96%	14%	97	96%	10%
11 кл	16	100%	63%	19	100%	26%	11	100%	18%

ВЫВОДЫ:

Успеваемость по итогам года по школе составила **95,5%**, качество знаний – **30,75 %**.

ПРОБЛЕМЫ: слабая мотивация обучающихся и их родителей средней школы к обучению (особенно 8 и 9 классы); не всегда оптимальный выбор используемых педагогами методов и средств обучения.

Таблица 3.7

Анализ результатов обучения по основным предметам в 11-х классах

	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств
Математика	16	100	68,8	19	100	57,9	11	100	27,3
Русский язык	16	100	87,5	19	100	52,6	11	100	36,4
Обществозн	16	100	93,8	19	100	94,7	11	100	63,6
Физика	16	100	93,8	19	100	52,6	11	100	58,3
Биология	16	100	90 (соц - эконом) 100 (ест-науч)	19	100	40 (соц - эконом) 55,6 (ест-науч)	11	100	50 (соц - эконом) 66,7 (ест-науч)
География	16	100	90 (соц - эконом) 100 (ест-науч)	19	100	80 (соц - эконом) 100 (ест-науч)	11	100	75 (соц - эконом) 66,7 (ест-науч)
Химия	16	100	80 (соц - эконом) 66,7 (ест-науч)	19	100	20 (соц - эконом) 33,3 (ест-науч)	11	100	25 (соц - эконом) 33,3 (ест-науч)
История	16	100	93,8	19	100	89,5	11	100	90,9
Английск яз.	16	100	100	19	100	84,2	11	100	90,9
Литература	16	100	87,5	19	100	84,2	11	100	81,8
Информатика	16	100	100	19	100	84,2	11	100	90,9
Право	16	100	80	19	100	90	11	100	75
ОБЖ	16	100	100	19	100	89,5	11	100	100
Физическая культура	16	100	100	19	100	73,7	11	100	80

Таким образом, из приведенных данных видно, что в 2023 году в целом уровень качества знаний в сравнении с прошлым годом остался практически на том же уровне.

Однако общие показатели качества знаний по школе остаются ниже средних по муниципалитету.

В 5-9 классах качество знаний снизилось (снижение произошло в большей степени за счет того, что обучающиеся 6В, 7В, 8В классов – это обучающиеся классов коррекции в начальной школе).

Обращает внимание резкое снижение качества знаний в 5-9 классах в сравнении с 2-4 классами. Данная проблема является типичной и требует серьезного изучения причин на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Каждому методическому объединению необходимо изучить ситуацию и наметить соответствующие меры в целях повышения качества знаний учащихся.

Кроме того, в каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, методических объединений учителей-предметников.

3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 37», руководствуясь Приказом Рособрнадзора № 1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» весной 2023 были проведены ВПР для обучающихся 4-8 и 11 классов.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Результаты работы по организации и проведению ВПР:

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, обучающиеся с ОВЗ участвовали в проведении ВПР на усмотрение законных представителей.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами параллели, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники,

задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки и проведения ВПР выполнены следующие мероприятия: перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык), присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общности (при исключении возникновения конфликта интересов).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2023 года - 4-8 и 11 классы.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Алтайский край	636	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
город Барнаул	84	8336	8,85	31,31	46,67	13,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		69	0	40,58	39,13	20,29

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.20					

	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	636	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
город Барнаул	84	8505	3,13	21,48	47,33	28,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		68	1,47	32,35	33,82	32,35

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружа ющий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	635	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
город Барнаул	84	8397	0,73	18,66	59,33	21,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		73	0	23,29	34,25	42,47

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Алтайский край	632	24111	14,01	41,54	34,24	10,21
город Барнаул	83	7634	18,15	41,47	31,51	8,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		55	9,09	43,64	41,82	5,45

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Алтайский край	633	24334	10,64	38,5	37,4	13,46
город Барнаул	84	7740	12,87	37,02	35,89	14,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		54	5,56	40,74	42,59	11,11

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96

Алтайский край	633	23869	8,28	40,75	39,87	11,09
город Барнаул	84	7594	11,54	42,44	37,36	8,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		56	1,79	39,29	51,79	7,14

ВПр История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Алтайский край	633	23830	8,23	40,38	38,22	13,17
город Барнаул	84	7577	11,76	41,51	35,45	11,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		59	0	20,34	40,68	38,98

ВПр Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Алтайский край	634	24373	17,15	41,04	33,81	8,01

город Барнаул	85	7884	22,8	38,7	31,15	7,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		70	7,14	37,14	38,57	17,14

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Алтайский край	634	24208	14,41	50,12	30,11	5,36
город Барнаул	85	7713	20,52	47,98	26,57	4,93
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		62	6,45	46,77	35,48	11,29

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Алтайский край	414	9287	9,07	43,74	38,43	8,76
город Барнаул	59	2660	12,67	45,71	34,62	6,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		23	4,35	60,87	26,09	8,7

учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Алтайский край	505	12363	5,84	50,82	34,13	9,21
город Барнаул	82	3932	8,98	56,21	28,99	5,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		40	0	32,5	45	22,5

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Алтайский край	494	11993	4,04	42,7	43,67	9,58
город Барнаул	83	3893	4,91	42,79	43,75	8,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		44	0	18,18	34,09	47,73

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществ ознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,3 8
Алтайский край	497	11579	8,7	42,97	37,35	10,9 8
город Барнаул	81	3672	12,59	45,43	33,67	8,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		27	0	3,7	29,63	66,6 7

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Алтайский край	638	23118	16,62	45,1	32,33	5,94
город Барнаул	86	6971	22,79	42,87	29,17	5,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		57	5,26	33,33	36,84	24,5 6

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Алтайский край	637	22268	12,48	52,85	28,46	6,2
город Барнаул	85	6413	17,84	50,79	26,17	5,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		62	3,23	62,9	20,97	12,9

ВПр Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Алтайский край	492	11296	11,47	47,58	32,71	8,23
город Барнаул	80	3390	17,2	45,25	29,82	7,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		38	2,63	76,32	18,42	2,63

ВПр Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,1 2
Алтайский край	451	10454	8,49	45,63	34,41	11,4 7
город Барнаул	81	3404	13,48	46,97	30,26	9,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		21	0	61,9	28,57	9,52

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,9 5
Алтайский край	416	7684	8,1	45,96	34,77	11,1 7
город Барнаул	78	2412	12,19	47,97	29,73	10,1 2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		22	0	18,18	50	31,8 2

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Алтайский край	408	7464	11,96	53,86	27,97	6,21
город Барнаул	77	2373	17,91	55,12	22,12	4,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		16	0	75	18,75	6,25

ВПр Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Алтайский край	476	18556	22,64	43,83	26,36	7,17
город Барнаул	87	6739	30,54	40,61	22,35	6,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		53	0	35,85	50,94	13,21

ВПр Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Алтайский край	410	7675	12,61	45,39	34,02	7,98
город Барнаул	75	2260	16,53	44,47	32,84	6,16
Муниципальное бюджетное		18	0	11,11	44,44	44,44

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Алтайский край	640	22710	20,06	36,97	35,84	7,13
город Барнаул	87	6730	29,24	32,01	32,15	6,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		56	0	0	0	0

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Алтайский край	636	21844	12,32	59,15	26,02	2,51
город Барнаул	85	6144	17,2	58,14	23,14	1,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		57	10,53	61,4	26,32	1,75

ВПР Химия 8						
-------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Алтайский край	401	7306	6,46	40,95	36,09	16,5
город Барнаул	78	2249	9,52	38,35	34,4	17,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		25	4	60	32	4

ВПр Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Алтайский край	330	6233	6,22	44,94	37,81	11,02
город Барнаул	62	1952	8,45	50,56	33,15	7,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		28	3,57	50	25	21,43

ВПр История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Алтайский край	408	7392	7,43	44,93	35,39	12,26
город Барнаул	77	2222	12,33	47,52	28,98	11,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		29	0	3,45	55,17	41,38

ВПр Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Алтайский край	415	7510	10,72	48,92	32,1	8,27
город Барнаул	70	2081	14,66	48,34	30,47	6,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		25	0	40	48	12

ВПр Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Алтайский край	499	6165	4,31	38,98	42,55	14,16
город Барнаул	84	2146	9,04	45,29	35,6	10,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		15	0	33,33	66,67	0

ВПР Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Алтайский край	492	6121	6,62	34,16	42,53	16,7
город Барнаул	84	2109	12,61	37,22	37,17	12,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		16	0	68,75	31,25	0

ВПР Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Алтайский край	502	6350	4,74	25,87	45,83	23,56
город Барнаул	83	2227	9,65	31,52	43,6	15,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		13	0	30,77	69,23	0

ВПр История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Алтайский край	521	6631	4,34	24,88	48,44	22,33
город Барнаул	83	2243	9,23	31,03	43,47	16,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	0	57,14	42,86

ВПр География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Алтайский край	470	5897	2,83	22,01	49,92	25,2

						3
город Барнаул	80	2098	6,05	30,55	48,71	14,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	0	57,14	42,86

ВПР Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Алтайский край	370	4994	10,73	26,53	37,48	25,25
город Барнаул	83	1898	18,97	29,19	30,51	21,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		10	0	10	40	50

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Типичные ошибки по русскому языку:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации

15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок
------	--	---

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Окружающий мир

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные

учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие

проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе

в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы - Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом

событии (явлении, процессе).
 Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).
 Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные
-----------------	-----------

	причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а

какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

География

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического

снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Типичные ошибки	Возможные причины
Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	<ul style="list-style-type: none"> - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного

<p>Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>
--	--

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных

частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное

коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. - Недостаточно привиты навыки работы с текстом

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>
--	--

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p>
<p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p>	<p>- несерьезное отношение к выполнению работы;</p>
<p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p>
<p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.</p>	<p>-читает тексты без осмысления;</p>
<p>Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p>	<p>-не умеет применять на практике правила, изученные на</p>

<p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
--	---

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (

в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Обществознание

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 	<p>-</p> <p>невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий

трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1),

или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

География

Проверяемые предметные умения.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания

особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p> <p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Физика

Проверяемые предметные умения.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с

графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;

	-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
--	--

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Выводы.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками;

увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические

объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой</p> <p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>-</p> <p>невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-</p> <p>несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-</p> <p>использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Вывод:

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Обществознание

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической

сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы;

типичных задач в области социальных отношений	-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
---	--

Выводы и рекомендации: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Выводы: считать результаты проведения ВПР в 2023 году удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Руководителям ШМОТлемисовой А.В., Сыроевой А.С. на заседаниях ШМО проанализировать результаты проведения ВПР. Оказать методическую помощь учителям-предметникам

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

4. Обратить внимание на систематичность внутриучрежденческого контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

5. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

[3.3. ГИА в 9-х классах \(итоги основного государственного экзамена \(ОГЭ\)\).](#)

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 7 ноября 2018 года N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Обучающиеся сдавали два основных экзамена по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Все учащиеся получили «зачет».

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ № 37» в 9 классе обучался 91 ученик. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 90 учеников (не допущен к ГИА – 1 ученик, смена образовательной программы, заключение ПМПК).

Выпускные экзамены проводились в форме ОГЭ.

Ученики 9 класса сдавали 4 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два по выбору. Выбор был представлен предметами: биологией, обществознанием, информатика, иностранный язык, физика, химия, история, литература.

ИТОГИ ОГЭ -9

Наименование предмета	Количество участников	min	max	Средн балл
Русский язык	76	2	5	3
Математика	88	2	5	3
Химия	3	3	5	4
Биология	15	2	4	3
Обществознание	39	2	4	3
Информатика	34	2	3	3
Физика	7	3	4	4
История	2	3	3	3
Английский язык	1	5	5	5
География	40	2	5	3
Литература	2	4	5	5

Таблица 3.17

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ за три года

Предметы	2021	2022	2023
Русский язык	3	3	3
Математика	3	3	3
География		3	3
Обществознание		3	3
История		2	3

Физика		3,5	3,5
Химия		4	4
Английский язык		4	4
Литература		4	4
Информатика		3	3
Биология		3,5	3,5

Количество аттестатов особого образца за курс основного общего образования:

Таблица 3.18

2021 Выпускник	2022 Выпускник	2023 Выпускник
57	58	90 чел
0	0	0

По результатам итоговой аттестации в основной период аттестаты получили не все обучающиеся 9-х классов. В июне получили аттестаты 50 обучающихся. 40 обучающихся оставлены на повторный год обучения с правом передачи ОГЭ в осенний период (1 обучающийся выбыл в летний период в связи с достижением 18-летнего возраста, с дальнейшим зачислением в вечернюю школу).

Результаты итоговой аттестации девятиклассников ставят перед администрацией школы задачу более глубокого анализа и персонального контроля за качеством преподавания данных предметов в школе, за работой данных учителей-предметников со слабыми обучающимися. Педагогам следует уделять особое внимание формированию положительной мотивации у школьников, организации индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих по подготовке к государственной итоговой аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, задача повышения качества обучения остается первоочередной.

3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).

ГИА-11 в 2022-2023 учебном году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году не все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно прошли ГИА.

Таблица 3.10

Число обучающихся, 11-х классов	Число обучающихся, писавших сочинение	Число получивших «зачет»	Число получивших «незачет»	Из них получили «незачет» по критериям				
				1	2	3	4	5
19	19	19		1	2	3	4	5
			0	0	0	0	0	0

Результаты отражены в протоколах, проанализированы на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

ВЫВОДЫ:

По итогам ЕГЭ: из 19 выпускников 11-х классов получили аттестаты в основной период 15, в дополнительный сентябрьский период 1 обучающийся. 1 учащийся отказался пересдавать в дополнительный сентябрьский период.

Со стороны администрации и учителей-предметников был предпринят весь спектр мер и мероприятий с целью организации подготовки к ГИА: систематический контроль со стороны директора школы и заместителей по УВР подготовке к ГИА; неоднократно проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по всем выбранным предметам (ноябрь/декабрь, март/апрель); дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) для обучающихся; систематическая работа учителей-предметников с обучающимися «группы риска»; регулярные встречи и беседы с родителями как администрации школы, учителей-предметников, так и классных руководителей. Но задача повышения качества обучения по отдельным предметам (математика, обществознание, биология, химия - обучающиеся не перешли минимальный порог) остается первоочередной.

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов

Наименование мета	Количество участников	min	max	Количество 100 б.	Средний балл	Средний прошлый год)
Русский язык				0		58
Математика (профильная)				0		42
Математика (базовая)				-		12 (4)
Химия				0		42
Биология				0		52
Обществознание				0		55

Информатика				-		-
Физика				0		48
История				0		47
Английский язык				0		73

ВЫВОДЫ:

По итогам ГИА - 11: Из 19 выпускников 11-х классов получили аттестаты в июне – 15 (по итогам пересдачи в июне аттестаты получены еще учащимися).

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение среднего балла по школе на ЕГЭ по химии и биологии, по остальным предметам средний балл практически не изменился.

Со стороны администрации и учителей-предметников был предпринят весь спектр мер и мероприятий с целью организации подготовки к ГИА: систематический контроль со стороны директора школы и заместителей по УВР подготовке к ГИА; неоднократно проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по всем выбранным предметам (ноябрь/декабрь, март/апрель); дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) для обучающихся; систематическая работа учителей-предметников с обучающимися «группы риска»; регулярные встречи и беседы с родителями как администрации школы, учителей-предметников, так и классных руководителей. Но задача повышения качества обучения по отдельным предметам (математика, обществознание, биология, химия - обучающиеся не перешли минимальный порог) остается первоочередной.

Таблица 3.12

Анализ результатов ЕГЭ по кол-ву «2» :

Предмет	2021 Выпуск 21	2022 Выпуск 15	2023 Выпуск 19
Русский язык	1	1	0
Математ базов	1	1	2
Математ проф	0	1	2
Физика	0		
Химия	4		
История	0		
Обществознание	5		
Биология	4		
Информатика	0		
Английский язык	0		
География			
Обязательные предметы	1/1		
По выбору	15		
Итого «2»	16		
Кол-во справок	1	1	1

Таблица 3.13

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский, математика)

год	Математика (профиль)			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2021	7	2	42	68
2022	5	1	43	68
2023	4	3	20	46

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2021	18	0	57	88
2022	15	1	58	78
2023	19	0	48	57

Анализ результатов ЕГЭ

год	Математика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	max оценка
2023	15	1	3	4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору
Таблица 3.14

год	Обществознание			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2021	5	5-100	33	35
2022	7	5	55	71
2023	5	5	28	40

год	физика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2021	2	0	36	63
2022	1	0	48	48
2023	0	0	0	0

	Химия				Биология			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл
2021	8	4	39	62	10	4	36	48
2022	2	0	42	47	1	0	52	52
2023	2	2	17	20	2	1	30	36

год	ИКТ			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл
2021	1	0	48	48
2022	--	-	-	-
2023	0	0	0	0

год	Иностр. яз				Литература				География			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	мак балл
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	1	0	73	73	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	42	45

Анализ результатов ГВЭ

год	Математика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	мак оценка
2021	3	1	3	3
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	мак оценка
2021	3	1	3	3
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0

Таким образом в 2023 году из 19 выпускников 11-х классов получили аттестаты-17, справок об окончании школы -2. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается изменение среднего балла по школе на ЕГЭ по предметам:

- русский язык - средний балл понизился на 10 баллов, максимальный балл снизился на 21 балл, в 2023 году все обучающиеся прошли

минимальный порог по русскому языку, в сравнении с 2022 годом, когда был 1 ученик не набравший минимальное количество баллов.

профильная математика – средний балл понизился на 20 баллов, из 5 учащихся не сдали 4 ученика, в сравнении с прошлым годом показатели ухудшились.

По выбору:

-обществознание средний бал понизился на 31 балл.

Не перешли порог 5 человек из 5, что составляет 100% обучающихся;

- биология средний балл понизился на 16 баллов, в сравнении с 2021 годом показатели ухудшились, из 2 человек, принимающих участие в экзамене сдал 1 обучающийся, что составляет 50% ;

- химия средний балл понизился на 25 баллов, из 2 учащихся, принимающих участие в экзамене не сдали 2 чел, что составляет 100%

Особое внимание необходимо обратить и усилить на подготовку к успешной сдачи ЕГЭ по математике, по предметам по выбору. Особо обратить внимание на предметы по выбору для поступления в ВУЗ-обществознание, химия. В 2021 году не сдали 7 человек-100%, в 2022 году не сдали 5 человек-71%.

3.6. Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В работе с одаренными обучающимися в 2023 году школа руководствовалась основной целью - создание условий для оптимального развития интеллектуальных способностей обучающихся. В рамках выполнения школьного плана работы с одаренными и способными обучающимися реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Создан банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. Банк одаренных обучающихся школы составил 55 человек. Работа с одаренными детьми строится на основе планирования работы школы, Программы развития, плана работы НОУ «Вдохновение».

Важным показателем повышения качества образования является ежегодное участие и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются **проблемы**, а именно отсутствует система: психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся.

Результатом работы педагогического коллектива с сильными обучающимися являются следующие показатели: в школе работают предметные кружки, индивидуальные консультации, НОУ «Вдохновение».

Организация работы НОУ

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из аспектов работы МБОУ СОШ № 37. Эта работа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное объединение обучающихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят объединение является надёжной опорой и средством самоутверждения.

Работа в НОУ даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

1) развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

2) формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

3) даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

4) воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

5) благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Целью НОУ является воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое научное сообщество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями образования и культуры по использованию их материально-технической базы.

Содержание деятельности НОУ:

1. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
2. Проведение научно-практических конференций, где проводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года; формами отчётности научно-исследовательской работы обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
3. Организация творческих встреч с исследователями и учёными.
4. Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.)
5. Издание сборников, летописи НОУ, выпуск стенной газеты и др.

Организация работы НОУ:

1. Высшим органом НОУ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОУ.
2. В Совет НОУ входят школьники, научные руководители и руководители секций.
3. Совет НОУ координирует научно-методическую работу, создаёт организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет приём новых членов общества.
4. Структура НОУ: НОУ может быть одно- или многопрофильным, состоящим из секций во главе с руководителями, утверждаемыми

методическим (научно-методическим) советом образовательного учреждения.

5. Тематика научно-исследовательской деятельности обучающихся определяется совместно с научными руководителями по согласованию с ШМО данного направления.

6. Итоги деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

Ежегодно в школе проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы обучающихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри, выбранное специально для Конференции, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

В 2023 году обучающиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью в области географии, филологии, истории, математики, химии.

Работа секций строилась в течение года по плану:

1) сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;

2) проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;

3) сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;

4) оформление исследовательской работы в печатном виде;

5) подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

В марте 2024 года на весенних каникулах состоялась школьная научно – практическая конференция.

Обучающихся, которые представили свои работы на НПК, по праву можно назвать «элитой» школы, ведь именно они (их знания и талант) подарили нам возможность собраться вместе, окунуться в науку, дотронуться до неизведанных тайн окружающего нас мира.

Работа конференции была организована по трем секциям: «Я - исследователь» (1-4 классы), "Филология. Гуманитарные науки", "Естественнонаучные дисциплины".

Тематика работ была очень разнообразной: «Роль личности в развитии науки», «Этот маленький мир», «Химия в моем доме» и многие другие.

Таблица 3.15

Мониторинг участия школьников в школьном туре ВСОШ 2023 год

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	27	27	1	4	18.52
Астрономия	17	17	0	3	17.65
Биология	42	42	0	6	14.29
География	18	18	0	2	11.11
Информатика	23	23	0	1	4.35
История	43	43	0	5	11.63
Литература	52	52	0	4	7.69
Математика	84	84	0	1	1.19
ОБЖ	6	6	0	2	33.33
Обществознание	30	30	0	4	13.33
Право	8	8	0	0	0.00
Русский язык	52	52	1	5	11.54
Физика	54	54	0	3	5.56
Физкультура	19	19	0	7	36.84
Химия	47	47	0	2	4.26
Экология	5	5	0	2	40.00
Экономика	11	11	0	0	0.00
Технология(Д)	12	12	0	9	75.00
Технология(Р)	1	1	0	0	0.00
Литературное чтение	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 классы)	9	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)	9	0	0	0	0
Окружающий мир	9	0	0	0	0
Всего участия	587	560	2	60	11.07
Всего участников	231	217	2	48	23.04

Мониторинг участия школьников в муниципальном туре ВсОШ

2023 год

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	3	2	0	0	0.00
Астрономия	3	1	0	0	0.00
Биология	1	2	0	2	100.00
География	1	1	0	0	0.00
Информатика	6	6	0	0	0.00
История	3	2	0	0	0.00
Математика	2	1	0	0	0.00
Русский язык	1	1	0	0	0.00
Физика	1	1	0	0	0.00

Физкультура	6	4	0	1	25.00
Химия	1	1	0	0	0.00
Экология	2	2	0	1	50.00
Экономика	3	2	0	0	0.00
Технология(Д)	0	1	0	1	100.00
Литературное чтение	9	9	0	1	11.11
Русский язык (2-4 классы)	9	7	0	0	0.00
Математика (2-4 классы)	9	9	0	0	0.00
Окружающий мир	9	9	0	0	0.00
Всего участия	69	61	0	6	9.84
Всего участников	52	46	0	6	13.04

Как показал анализ результатов ВсОШ - 2023, некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по трем предметам, по двум предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся. Однако данные дети не показали «достойных» результатов на муниципальном уровне. Это говорит о наличии ряда проблем по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня. Поэтому, учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты олимпиад, повысить качество работы с одаренными обучающимися, пересмотреть систему и методы работы по подготовке к олимпиадам.

Не заявляли участие в олимпиадах муниципального этапа 2023 года по: немецкому и французскому языкам, МХК. Данных предметов - нет в учебном плане школы.

Причинами такого слабого положения в текущем учебном году является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- ряд учителей не ведут систематической и целенаправленной работы с обучающимися, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно.

Итоги проведения школьного и муниципального туров ВсОШ проанализированы на заседаниях ШМО; на региональный этап ВсОШ в этом году представителей школы нет. Ведется работа по подготовке победителей школьного тура олимпиад к участию в следующем этапе.

Таблица 3.16

Общий свод

1.01.2023 – 31.12.2023				
Ф.И.	Класс	Название конкурса	Место, участие	
Международный				
Мананазирова Соня	4Б	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Зима2023» по предмету англяз	Участник	

1.01.2023 – 31.12.2023

Ф.И.	Класс	Название конкурса	Место, участие	
	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок –Зима2023» по предмету англяз	2- Место	
	8А	videouroki.net «Олимпиада по географии 8 класс»	I место	
	8А	videouroki.net «Олимпиада по географии 8 класс»	II место	
	8А	videouroki.net «Олимпиада по географии 8 класс»	II место	
	8А	videouroki.net «Олимпиада по географии 8 класс»	II место	
	8А	videouroki.net «Олимпиада по географии 8 класс»	III место	
	9А	videouroki.net «Олимпиада по географии 9 класс»	участие	
	9А	videouroki.net «Олимпиада по географии 9 класс»	участие	
	9А	videouroki.net «Олимпиада по географии 9 класс»	участие	
	9А	videouroki.net «Олимпиада по географии 9 класс»	участие	
	9А	videouroki.net «Олимпиада по географии 9 класс»	участие	
Всероссийский				
	3 Б	Онлайн -олимпиада «Безопасный интернет»	участие	
	3 Б	Онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	участие	
	1 Г	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	участие	
	3 Б	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	участие	
	3 Б	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	победитель	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	победитель	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	победитель	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	

1.01.2023 – 31.12.2023

Ф.И.	Класс	Название конкурса	Место, участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Участие	
	3 В	Олимпиада «Безопасный Интернет»	участие	
	3В	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	
	3В	Олимпиада «Безопасный Интернет»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	

1.01.2023 – 31.12.2023				
Ф.И.	Класс	Название конкурса	Место, участие	
	2 Б	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Участие	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Победитель	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
	3В	Олимпиада «Безопасные Дороги»	Похвальная грамота	
Команда (12 человек)	6а	Безопасный интернет	Участие	
Команда (25 человек)	6а	Безопасные дороги	Участие	
Команда (12 человек)	6а	Всероссийская выставка ювенильных изданий «Свежая строка»	Участие	
	11А	Всероссийский конкурс докладов «Природные памятники России» «Педагогическое сообщество УРОК.РФ»	участие	
Краевой				
Муниципальный				
	8А	ВсОШ по химии	участие	
	5 5 6 6	Конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5,6,7 классов	1.Участие 2.3 место 3.Участие 4.3 место	
	8 6 7	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения»	1 место Участие 3 место	
	9	Муниципальная олимпиада по технологии	призер	
	9А	Олимпиада по биологии	призер	
	9А	Олимпиада по биологии	призер	
	11А	Олимпиада по экологии	призер	
	10А	Олимпиада по экологии	участник	
	7Б	Муниципальный этап ВСОШ по географии	участие	
Районный				

1.01.2023 – 31.12.2023				
Ф.И.	Класс	Название конкурса	Место, участие	
	8 6 7	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения»	1.1 место 2.2 место 3.1 место.	

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №37» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, школьного спортивного клуба, ЮИД;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: – тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; –индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории;
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах.

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы Школы в соответствии

с установленным порядком, утвержденным директором. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классовначинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий.

Стоит отметить растущий интерес обучающихся к разговорам о важном. Если в прошлом 2022 учебном году только 20% детей говорили о

том, что с интересом идут на новые занятия, то в 2023 количество заинтересованных обучающихся увеличилось до 60%, 30 заявляют о том, что нейтрально относятся к этим урокам.

С сентября 2023 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых Юнармия и тд) и ученического самоуправления.

За 2023 год наши ребята приняли участие:

- 3 декабря Международный день инвалидов 9 и 11 кл. – 53 чел
- Всероссийский квест Первичных отделений. 5-11 кл – 151 чел
- 3 декабря – День Неизвестного солдата. 6 кл – 33
- 3 декабря - Международный день инвалидов 9,11 кл. -46 чел
- 5 дек День добровольца (волонтера) в России 6,7,9-10 кл – 75 чел
- 7 ДЕКАБРЯ День героя 6,7 кл - 48 чел
- 12 декабря день конституции 6-11 305 чел
- 8 дек. Экоурок "Крышечки ДоброТЫ" 6 кл. 33 чел

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы сопровождения. В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их.

Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации.

Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, динамические перемены и общешкольные турниры. Целью этих мероприятий было пропагандирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, а также развитие духа командного взаимодействия.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска.

В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и

родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию.

В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- психологический климат в школе;
- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся на 53%;
- снизилось количество опаздывающих на первый урок.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней, систематически посещают театры.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в работу отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба.

Организация патриотической работы.

Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флага;

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Акция «Добрый субботник»

Акция «Свеча Памяти»

Акция «Окна Победы»

Акция «Письма солдату», «Посылка солдату»

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Конкурс чтецов

День народного единства.

Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры».

Организация экскурсий в музей города.

Организация первоначальной постановки на воинский учет.

Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу.

Уроки мужества. Встречи с ветеранами.

Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России)

20.09.2023 в жизни МБОУ «СОШ №37» знаменательное событие - мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя», который реализуется по инициативе партии «Единая Россия». Цель проекта – напомнить ученикам об учителе нашей школы - Герое, совершившем доблестный поступок, проявившем личное мужество и готовность к самопожертвованию. Парта Героя, посвященная участнику специальной военной операции на Украине Базанову Дмитрию Петровичу, погибшего при исполнении служебного воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине.

Профориентационная работа.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области. Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно

остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования.

Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях.

В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации.

и 1 сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется продвинутый уровень. Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль доп. образования, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями.

Работа с родителями.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2023 году организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

в Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей в Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка семье

- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав: Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

Групповой	Индивидуальный
Управляющий Совет школы	Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах
Общешкольные и классные родительские собрания	детей;
Совет профилактики правонарушений среди обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;	личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;
	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных

ситуаций;
Организация психолого - педагогического
и
правового просвещения родителей
(законных
представителей)

Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Профилактическая работа:

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №37» осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год», преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе.

Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ОО на 2022-2023 учебный год, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Подпрограмма 2. «Противодействие экстремизма, терроризма и фашизму»;

- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в общеобразовательном учреждении»
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»;
- Подпрограмма 3.3 «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 4. «Правовое просвещение и воспитание участников общеобразовательного процесса»;
- Подпрограмма 5. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма. - Профилактика суицидального поведения.
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Факт самовольных уходов из дома несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №37», в 2023 учебном году зафиксирован один.

Несовершеннолетние поставлены на учет в ПДН УМВД – 5 человек.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 12 человек.

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП на начало учебного года 6 семей.

На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, на конец учебного года на ВШК состоят 3 обучающихся.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги МБОУ «СОШ №37».

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в МБОУ «СОШ №37» стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов и 96% охват участия родителей в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года обучающиеся, состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях.

Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время общеобразовательного процесса. Поэтому во время общеобразовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей.

В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции»,
- «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период»
- «Профилактика асоциального поведения»

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних

детей. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 9 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН УВД.

По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время.

С обучающимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Так же была проведена диагностика тревожности, обучающихся с 4 по 9 класс. Проведена коррекционная работа с учениками, имеющими повышенный уровень тревожности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

В течение года написаны информационные письма в ПДН, КДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчёт о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся.

Вся профилактическая работа в ОО строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

- Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но наряду с этим снизилось участие ГБУ ЦСПСД в организации профилактической работы, в связи с их учебными программами.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе, и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

На 31.12.2023 г. в школе обучалось 802 обучающихся в 36 классах-комплектах.

Таблица 4.1

Наполняемость классов и групп МБОУ «СОШ №37» на 31.12.2023 г.

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	31	
1б	27	
1в	12	
1В(ДОП)	11	

1г	25	
По параллели	106	21,2
2а	30	
2б	30	
2г	28	
По параллели	88	29,33
3а	31	
3б	30	
3в	11	
По параллели	72	24
4а	26	
4б	28	
4в	12	
4г	24	
По параллели	90	22,5
1 - 4	356	23,73
5а	24	
5б	20	
5в	10	
5г	24	
По параллели	78	19,5
6а	26	
6б	23	
6в	9	
6г	20	
По параллели	78	19,5
7а	28	
7б	27	
7в	10	
7г	24	
По параллели	89	22,25
8а	24	
8б	26	
8в	24	
По параллели	74	24,67
9а	31	
9б	24	
9в	14	
9г	27	
По параллели	96	24
5 - 9	415	21,84
10а	20	

По параллели	20	20
11а	11	
По параллели	11	11
10 - 11	31	15,5
Всего по школе	802	22,28

Таблица 4.2

**Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года
по уровням образования**

Параметры	2021	2022	2023
	Начальное общее образование (1-4 классы)	315	341
Основное общее образование (5-9 классы)	352	397	415
Среднее общее образование (10-11 классы)	46	34	31
Количество учащихся	713	772	802
Количество классов-комплектов	32	34	36
Средняя наполняемость классов	22,28	22,71	22,28

За последние 3 года можно сказать, что численность увеличивается, контингент сохраняется.

Основной причиной изменения численности обучающихся в течение учебного года является смена места жительства.

Контингент сохраняется, за счет комплекса мер, которые принимает школа по привлечению будущих первоклассников: профильные классы, классы коррекции, в которых более 56% обучающихся проживают вне микрорайона школы).

4.2. Содержание образовательной подготовки

В МБОУ «СОШ №37» реализуются все уровни образовательной подготовки (начальное, основное, среднее общее образование), обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

См. раздел Дополнительное образование (4.4)

Общее образование.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования определяют **основные образовательные программы**.

Таблица 4.4

**Основные образовательные программы
реализуемые МБОУ «СОШ №37»**

Уровень	Наименование	Классы	Нормативный	Приказ	об
---------	--------------	--------	-------------	--------	----

образования	образовательной программы		документ	утверждения, (изменении)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 №286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 2 от 28.03.2023 Приказ № 72 от 28.03.2023
Начальное Общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	1-4	1)ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №18 от 01.11.2022 Приказ № 331/1 от 01.11.2022
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 07.06.2023 Приказ №141 от 07.06.2023
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	9	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образован	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №7 от 07.06.2023 Приказ № 141 от 07.06.2023
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10-11	Приказ Минобрнауки образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №7 от 07.07.2023 Приказ № 141 от 07.07.2023

Содержание образовательных программ конкретизируется в Учебном плане.

Учебный план – это нормативный документ, который определяет перечень предметов и распределение учебных часов.

Учебный план разработан школой с учетом основных направлений модернизации общего образования, в том числе предусматривает ведение предпрофильной подготовки в 9 классе и профильного обучения в 10-11 классах по социально-экономическому и естественнонаучному профилям, которые осуществляются за счет ведения профильных предметов, элективных курсов профильной направленности, обеспечения самоопределения обучающихся через свободу изучения курсов по выбору.

Недельная нагрузка учащихся в учебном плане школы не превышает предельно допустимой.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс.

Обучение учащихся начальных классов организовано по учебно-методическому комплексу: «Школа России».

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) 2-3 классов включает следующие предметные курсы:

- «Занимательная грамматика». Данный курс ориентирован на совершенствование устной и письменной речевой деятельности младшего школьника, его диалогической и монологической речи, коммуникативной компетенции, культуры речи, формирование интереса к родному языку, интереса к чтению и книге.
- «В мире математике». Данный курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Таблица 4.5

**Учебный план
начальное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и	Родной язык	0	0	0	0	0

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	21	22	23	87
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Занимательная грамматика	0	1	1	0	2
	В мире математике	0	1	0	0	1
Итого		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5	20

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.2

Учебный план МБОУ СОШ №37», реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса (1¹ класс).

Таблица 4.6

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	-
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7
коррекционно-развивающие занятия	6
коррекционно-логопедические занятия	3
коррекционно-психологические занятия	3
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
Всего к финансированию	31

1в (дополнительный) класс

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 1в (дополнительный) класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1

Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		
коррекционно-логопедические занятия		6
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		31

2В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 2в класс
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-

Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1
Занимательная грамматика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
коррекционно-логопедические занятия		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
<i>Финансовая грамотность</i>		0,5
Всего к финансированию		33

3 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю 3в класс
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и	Окружающий мир	2

естествознание (Окружающий мир)		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
коррекционно-логопедические занятия		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		0,5
<i>Финансовая грамотность</i>		0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		33

4 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 4в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4

	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
коррекционно-логопедические занятия		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		0,5
<i>Финансовая грамотность</i>		0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		33

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 2023 году обучение в 5-9 классах велось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Таблица 4.7

**Учебный план
основное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Итого
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	0	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	обж	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2	2	0,5	5,05
ОБЖ		1	1	0	0		2
Занимательный английский язык		1	0	1	0		1
К.физика		0	0	0	1		1
Принципы русской орфографии		0	0	1	1	0,5	2,05
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) ***		5	5	5	5	5	25

Основной задачей **среднего общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, изучение предметов, дающих учащимся возможность

освоения программы среднего общего образования, развития устойчивых познавательных интересов, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

В связи с модернизацией образования, учебный план основного общего образования обеспечивает наиболее личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Учебный план среднего общего образования реализует основную образовательную программу среднего общего образования через следующие профили: социально-экономический, естественнонаучный.

Особенности изучения отдельных предметов на уровне среднего образования.

Базовый уровень федерального компонента **социально – экономического** профиля(10 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Родной язык» (1 час), «Иностранный язык» (3 часа), «Информатика и ИКТ» (1 час), «История» (2 часа), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), Экономика» (0,5часа),»Обществознание» (2 часа)., «ОБЖ» (1час)

Профильный уровень федерального компонента представлен следующими предметами в социально-экономическом классе – «Математика» (6 часов), «География» (3 часа)., «Право» (2 часа). Исходя из запросов родителей (законных представителей)

В компонент образовательного учреждения социально- экономического профиля введены элективные курсы:

- «Бизнес-планирование» (1 час),
- «Основы предпринимательской деятельности» (1 час),
- «**Бизнес-планирование**»

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин. В условиях современных рыночных отношений меняется не только характер экономической деятельности предприятия, но и методы управления им. Изучение программного материала способствует формированию нового экономического мышления.

-«**Основы предпринимательской деятельности**»

Данный элективный курс способствует формированию у учащихся практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, предпринимательской деятельности. Способствует профессиональному самоопределению.

Уровень федерального компонента **естественнонаучного** профиля (10 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), « Родной язык» (1 час), «Иностранный язык» (3 часа), «История» (2 часа), «Обществознание» (включая экономику и право) (2 часа), «География» (1 час), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (0,5ч),«Физическая культура» (3 часа), «ОБЖ» (1час), «Информатика и ИКТ» (1 час).

Профильный уровень федерального компонента представлен предметами: «Математика» (6 часов), «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения химико-биологического класса введены элективные курсы, с целью содействия в формировании у учащихся химико-биологического профиля медицинской грамотности, воспитании медицинской и экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни:

-Основы сестринского дела(2часа),

-Основы латинского языка с медицинской терминологией и фармакология (1 час)

-«Основы сестринского дела»

Элективный курс знакомит с теоретической и практической деятельностью младшей медицинской сестры.

-«Основы латинского языка с медицинской терминологией и фармакология»

Предметный курс содержит сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, учит ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В учебный план 10 класса включен индивидуальный проект

Цель выполнения ИП:

Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Базовый уровень федерального компонента **социально – экономического** профиля (11а класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Иностранный язык» (3 часа), «Информатика» (1 час), «История» (2 часа), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), «ОБЖ» (1час)

Профильный уровень федерального компонента представлен следующими предметами в социально-экономическом классе – «Математика» (6 часов), «Обществознание» (3 часа), «География» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения социально- экономического класса введены элективные курсы:

-«Бизнес-планирование» (1 час),

«Основы предпринимательской деятельности» (2 часа)

- «Финансовая грамотность»(0,5 часа)

- «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» (1 час) для повышения грамотности учащихся, развития культуры письменной речи; систематизации и обобщения знаний в области пунктуации.

-« Развитие традиций русской литературы в поэзии Серебряного века»
(1 час)

«Бизнес-планирование»

Целью элективного курса является формирование у учащихся специальных знаний об основных методиках бизнес-планирования, финансового прогнозирования, подходах к оценке эффективности и рисков инвестиционных проектов.

«Основы предпринимательской деятельности»

Элективный курс способствует расширению спектра экономических знаний учащихся, развитию интереса к изучению экономики, формированию основ знаний для последующего более глубокого изучения курса экономики.

- **«Финансовая грамотность»** с целью расширения спектра экономических знаний школьников; развития интереса к изучению экономики; формирования основ знаний для последующего более глубокого изучения курса экономики.

- «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»

Цель изучения данного курса: Расширить знания, сформировать умение планировать свою деятельность, развить навыки анализа и самоанализа, содействовать формированию у учащихся математической грамотности, расширить представления о профессиональных областях человеческой деятельности.

Базовый уровень федерального компонента **химико-биологического** профиля (11 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Иностранный язык» (3 часа), «История» (2 часа), «Обществознание» (включая экономику и право) (2 часа), «География» (1 час), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1 час) «Физическая культура» (3 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час).

Профильный уровень федерального компонента представлен предметами: «Математика» (6 часов), «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения химико-биологического класса введены элективные курсы:

С целью содействия в формировании у учащихся химико-биологического профиля медицинской грамотности, воспитании медицинской и экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни:

- Технология выполнения медицинских услуг (3,5 часа),
- Экономические и правовые основы производственной деятельности (0,5 часа),
- Безопасность жизнедеятельности (0,5 часа),
- Первая медицинская помощь (0,5 часа)

«Технология выполнения медицинских услуг»

«Экономические и правовые основы производственной деятельности»

Цель элективного курса – познакомить учащихся с особенностями правовой и экономической основы производственной деятельности младшей медицинской сестры.

«Безопасность жизнедеятельности»

Курс способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

«Первая медицинская помощь»

Элективный курс учит оказывать неотложную помощь.

Таблица 4.8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		10А
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География (углубленный уровень)	3
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и	Физическая культура	2

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		32
Бизнес-планирование		1
Основы предпринимательской деятельности		1
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1088

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		10А
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные	Физика	2

предметы	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (углубленный уровень)	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		34
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1054

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

11 класс (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	Б	1	1
	Родная литература(русская)	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	3	3
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2

	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
	Астрономия	Б	0,5	0,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект		-	-	-
Итого			33,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курс по выбору	К. ХИМИЯ		0,5	
	Итого		0,5	
	ИТОГО		34	

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

11 класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература(русская)	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	У	3	3
	Экономика	Б	0,5	0,5
	Право	У	2	2

Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	0,5	0,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект		-	-	-
Итого			33	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
Курс по выбору	Бизнес-планирование		1	1
Итого			34	

4.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение еженедельных курсов внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4.4. Дополнительное образование

Согласно образовательной программе ОУ отделение ОДОД работает на бюджетной основе. Все дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями. В ОДОД реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы.

№	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Возраст учащихся
	Туристско-краеведческая направленность		
1	Музейное дело	1 год	12-13 лет (7 классы)
	Физкультурно-спортивная направленность		
2	Баскетбол	1 год	11-15 лет (5-9 классы)
3	Баскетбол	1 год	7-10 лет (1-4 классы)
4	Баскетбол	1 год	11-15 лет (4-9 классы)
5	Дружина юных пожарных «Огоньки»(ДЮП)	1 год	11-13 лет (5-6 классы)
	Художественная направленность		
6	Художественная роспись ткани	1 год	11-12 лет (5-6 классы)
	Социально-гуманитарная направленность		
7	Отряд юных инспекторов дорожного	1 год	12-14 лет (6-7

движения «Светофорик» (ЮИДД)	классы)
------------------------------	---------

Приоритетной целью деятельности ОДОД является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

На учебный год перед ОДОД были поставлены следующие задачи: творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования; работа по сохранности контингента.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

- Участник регионального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 году в номинации «Руководитель школьного спортивного клуба – педагог и наставник»
- Диплом 2 место – школьный спортивный клуб - Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, руководитель Пушкарев В.А., 2023
- 1 место в финале регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезона 2022-2023
- Диплом 2 место регионального заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 году в номинации «Руководитель школьного спортивного клуба педагог-наставник» руководитель Пушкарев В.А.
- Мельникова Виктория получила 1 место по нормам сдачи ГТО во Всероссийских спортивных играх святого князя Александра Невского. Педагогом-наставником был руководитель ШСК «Сибирь» Пушкарев В.А., сентябрь, 2023 (Кемерово)
- 1 место в финале регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезона 2022-2023(Кемерово)
- 3 место в «Первенстве ШБЛ» г Барнаула среди девочек 7-8 классов. Пушкарев В.А., 16.04. 2023

- 1 место в «Первенстве ШБЛ» г Барнаула среди девочек 5-бклассов. Пушкарёв В.А., 23.04. 2023
- 2 место в «Первенстве ШБЛ» г Барнаула среди мальчиков 7-8 классов. Пушкарёв В.А., 23.04. 2023
- 1 место в «Первенстве ШБЛ» г Барнаула среди мальчиков 4 классов и моложе Пушкарёв В.А., 23.04. 2023
- 1 место в «Первенстве ШБЛ» г Барнаула среди юношей 10-9 классов Пушкарёв В.А., 23.04. 2023
- 3 место- в турнире по волейболу, посвященному Международному женскому дню «8 Марта», 2023
- 3 место- в турнире по баскетболу 3+3, посвященному Международному женскому дню «8 Марта», 2023
- 1 место в соревнованиях по баскетболу 3+3 18 спартакиады по месту жительства среди детей и подростков в возрастной группе до 16 лет., 17.09.2022
- 1 место в открытом первенстве района по баскетболу 3+3 среди девушек 2009- 2010, 18.05.2023, Новые зори
- 3 место в открытом первенстве района по баскетболу 3+3 среди девушек 2009- 2010, 18.05.2023, Новые зори
- 2 место в открытом первенстве района по баскетболу 3+3 среди девушек 2005- 2008, 18.05.2023, Новые зори
- 3 место в открытом первенстве района по баскетболу 3+3 среди юношей, 18.05.2023, Новые зори
- 3 место в турнире по баскетболу 3+3 в рамках фестиваля «Спортивные выходные»

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул.

Организация питания обучающихся.

Школьное питание организовано по договору безвозмездного пользования с АО «Комбинат школьного питания – «Глобус»». Технологическое оборудование является исправным, 100% соответствует заявленным требованиям, вовремя производится технологическое обслуживание и ремонт. Школьное питание организовано по утвержденному графику, увеличилась продолжительность перемен. Питание соответствует согласованному двухнедельному меню. Замечаний со стороны контролирующих органов: прокуратуры, Роспотребнадзора в 2022 году не было.

В 2023 году особый контроль за организацией и качеством питания осуществлялся со стороны родительской общественности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1.Профессиональная ориентация школьников

Профильное обучение понимается как система специализированной подготовки обучающихся, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на уровне среднего общего образования более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности, сделать правильный выбор профессии. Профориентационная работа с учащимися планируется на год

На базе МБОУ «СОШ №37» функционируют два профильных класса: социально-экономический, естественнонаучный. Прием осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования».

Обучающиеся профильных классов выбирают для поступления предметы, изучающиеся на профильном уровне. Математика-100%, география- 15%, химия-38%, биология- 46%.

5.2. Социальная адаптация выпускников

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

Таблица 5.2

Распределение выпускников 11 классов 2023 ГОДА в соответствии с изучаемым профилем

Класс	Всего выпуск	Поступ в ВУЗы/ по профилю	Поступ в ССУЗы,пу/ по профилю	% поступл в вузы и ССУЗы/ по профилю		Армия	Трудоустройство
11 А Социально-экономический	10	3	2	88,9	77,8	0	1
	профиль	5	2	77,8	77,8		
11 А Естественнонаучный	9	2	4	100	100	0	0
	профиль	1	4	100	100	0	0
Итого	19	8/7	6\6	93,3	86,7	0	1

Таблица 5.3

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	57	79	90
Среднее общее образование	21	25	19
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по	37	25	31

программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26	38	15
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4	16	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	11	8	10
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	1
Итого:	63	81	91
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования продолжили обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в 10 классе.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив школы составляет 43 человека:

- 4 руководящих работника (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, главный бухгалтер),
- 39 педагогических работников.

В 2023 году произошли определенные изменения кадрового состава:

- уволены 3 педагогических работника (2 учитель истории, 1 учитель начальных классов);
- принято 5 педагогов (2 учителя истории, 2 учителя русского языка и литературы, педагог - психолог).

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическая служба школы уделяла особое внимание непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; повышению качества образования и созданию условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса.

Характеристика педагогического состава школы:

- укомплектованность штатов - вакансии: учитель начальных классов;
- процент аттестованных учителей 80% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет и молодых специалистов – 20%);
- доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 16 часов, составляет 100%, исключая молодых специалистов.

В школе сложилась четкая система работы с педагогическими кадрами. В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на базе школ города Барнаула и АИРО им. В.М. Топорова, в работе методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Кадровый состав школы меняется. Педагогический стаж работы 60% педагогов нашей школы 10 лет и выше, это показывает, что в школе работает опытный коллектив.

Средний возраст педагогических работников – 35 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста - 40% (30-50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. В школе работает 6 молодых специалистов. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала работают шефские пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях ОУ, формам организации диагностики (промежуточной и итоговой), изучению эффективности работы по проблеме (вопросу), прогнозирование возможных отрицательных результатов работы по данному вопросу с указанием компенсирующих мероприятий. Все это способствует быстрому вхождению молодых специалистов в педагогический коллектив.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Квалификационная характеристика

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических

семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается.

Таблица 6.1

Кадровый состав

	Количество педагогов	% от общего
Обеспеченность учебного процесса педагогами	39	99%
Вакансии	2	3%
Квалификационная категория		
Высшая	20	51%
I категория	9	23%
Без категории (или соответствие занимаемой должности)	10	26%
Образование		
Высшее профессиональное (из них педагогическое)	32 (27)	82(84%)
Среднее профессиональное (из них педагогическое)	7(3)	18(42%)
Начальное профессиональное	0	0
Неоконченное высшее	0	0 %
Из общей численности работников имеют стаж работы		
Менее 2 лет	6	15%
От 2 до 5 лет	5	12%
От 5 до 10 лет	5	12%
От 10 до 20 лет	11	28%
Более 20 лет	12	33%
Из общей численности работников находятся в возрасте		
Моложе 30 лет	13	33%
30-40 лет	14	34%
40 лет и старше	12	33%
из них пенсионеров	7	18%

Повышение квалификации. Курсовая подготовка.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

Таблица 6.2

№	Ф.И.О.	Должность	Срок прохождения	Наименован организации	К-во часов
1.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Июль 2023 год «Первая помощь в образовательной организации»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
2.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Июль 2023 год «Первая помощь при вегетативных состояниях»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
3.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Июль 2023 год «Первая помощь при травмах, полученных в помещении»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
4.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Июль 2023 год «Первая помощь когда ребенок без сознания»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
5.	Старикова	Учитель	Июль 2023 год	Форум «Педагоги	4

	Екатерина Валерьевна	географии	«Специфическая первая помощь»	России: инновации в образовании»	
6.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Июль 2023 год «Основы подготовки участников оказания первой помощи»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
7.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	С 17.04.2023 по 26.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (географии)»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.А.М.Топорова»	36
8.	Казанцева Л.П.	Уч.нач.клас сов	Август 2023г «Первая помощь в образовательной организации». Диплом	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
9.	Казанцева Л.П.	Уч. нач.классов	Август 2023г. «Первая помощь при трамвах,, полученных в помещениях» Сертификат	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
10.	Казанцева Л.П.	Уч.нач.клас сов	Август 2023г. «Первая помощь, когда ребенок без сознания» Сертификат	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
11.	Казанцева Л.П.	Уч.нач.клас сов	Август 2023 «Основы подготовки участников оказания первой помощи» . Сертификат	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
12.	Сысоева А.С.	Учитель математики	Май-сентябрь 2023, «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями»	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	140
13.	Сысоева А.С.	Учитель математики	09.08.23 – 23.08.2023, «Стратегическое управление образовательной организацией»	ООО «Инфоурок»	72
14.	Сысоева А.С.	Учитель математики	29.08.23-13.09.23, «Внедрение федеральной образовательной программы общего образования»	ООО «Инфоурок»	36
15.	Сысоева А.С.	Учитель математики	17.04.2023 - 19.05.2023, « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"	36
16.	Нечунаева О.А.	Учитель начальных классов	Июнь-ноябрь 2023	ООО «Инфоурок»	72
17.	Нечунаева О.А.	Учитель начальных классов	Январь-март 2023	ООО «Инфоурок»	72
18.	Зими́на Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	С 23.09.2023 г по 11.10.2023	ООО «Инфоурок»	72
19.	Тулупова Лилия Викторовна	Учитель начальных классов	01.02.2023 - 05.03.2023	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	144
20.	Тулупова Лилия Викторовна	Учитель начальных классов	12.02.2023 - 15.03.2023	ООО "Инфоурок"	144
21.	Таскина Наталья Васильевна	Учитель биологии	с17.04.2023 по 19.05.2023	Краевом автономном учреждении дополнительного профессионального образования	36 часов

				«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	
22.	Котова Татьяна Евдокимовна	Учитель технологии	17.04.2023г. по 26.05.2023г.	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».	36
23.	Щеглова Виктория Викторовна	учитель химии	17.04.2023-26.05.2023	КАУДПО «Алтайский институт развития образования Адриана Митрофановича Топорова»	36

Кроме того 100% сотрудников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Таблица 6.3

Почетные звания и награды

Почетные звания и награды		Кол-во	%
Значок «Отличник народного просвещения»		1	2,5
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»		7	16
Почетная грамота Министерства образования РФ		3	8
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи		9	24
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула		2	5
Почетная грамота комитета по образованию Железнодорожного района города Барнаула		5	14
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула		5	14
Почетная грамота Барнаульской городской Думы		1	2,5
Благодарности			
Администрации Железнодорожного района		4	8
Благодарственные письма			
Администрации города Барнаула		3	8
Комитета по образованию города Барнаула		1	2,5
Администрации Железнодорожного района		24	57
АКЗС		1	2,5
Президиума Барнаульского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ		4	5

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был сформирован план работы по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В течение 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 2 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -4, количество наставнических пар «ученик – ученик» -11.

Прохождение аттестации педагогических кадров в 2023 году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Таблица 6.4

Прохождение аттестации педагогических кадров

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего
2022	3	2	0	5
2023	7	3	0	10

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает: аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации 100%- (за исключением учителей, проработавших менее двух лет, а также получающих высшее образование).

Повышение квалификации учителей организуется на основе перспективного плана переподготовки педагогических кадров школы: доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в

объеме не менее 16 часов, составляет - 96%, исключая молодых специалистов.

Выводы:

Поставленные задачи методической работы в школе выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Темы педагогических советов, методических и практических семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В целом задача по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогов школы, исходя из возможностей педагогов и организации УВП школы, АИРО и т.д. выполнена.

Рекомендации: активизировать работу педагогов по обобщению опыта, работу педагогов по участию в профессиональных конкурсах. Совершенствовать формы работы с одарёнными обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Методическая работа в школе в 2023 году организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории.

В то же время следует отметить и некоторые **проблемы** кадровой работы.

- в связи с увеличением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть (проблема решается путем увеличения нагрузки учителя, внутреннего совмещения);

- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения

Цель методической работы «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его

преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа школы в 2023 году строилась на основе единой методической темы "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в связи с введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ". Методическая тема была сформулирована в соответствии с «Комплексной программой развития школы на 2020-2024 гг.»

Методическая тема школы в 2023 году «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»

Для достижения цели методической работы школы решаются следующие задачи методической работы: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; создание условий для успешной реализации организационно-управленческого, методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО; введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; создание условий для успешного формирования и развития у обучающихся ключевых и предметных компетенций; создание условий для успешной реализации инклюзивного образования; создание условий для успешной реализации коррекционного образования; оказание методической помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы; сопровождение профессионального роста педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, школьных методических объединений; работа ведется строго в соответствии с планом внутришкольного контроля; оптимизация работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Методическая служба МБОУ «СОШ № 37»: методический совет, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО классных руководителей, НОУ. Работа методического совета школы была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу школьных методических объединений

учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 37»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, семинары.

2.2. Предметные недели;

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с обучающимися.

Одним из видов методической работы является традиционный месяц взаимопосещения открытых уроков (март). Данный вид повышения педагогического мастерства приветствуется большинством педагогов школы: проведение открытых уроков, посещение и анализ уроков коллег, обмен опытом, участие во взаимоконтроле.

Показателями работы считаем следующее: сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов); результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы); участие в методической работе района, города (подготовка и проведение городских семинаров).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

За отчетный период в МБОУ «СОШ № 37 » в соответствии с годовыми планами работы ОУ были проведены педсоветы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива. Такой подход способствует повышению

профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический Совет школы.

Работа в школы в 2023 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года: пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний; создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта исследовательского и проектного творчества; создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся; расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, краевых олимпиадах и конференциях, творческих конкурсах, выставках; расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

Администрация школы четко осознает возросшую роль МР на следующий год в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, программы и формы обучения в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №37».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Учителя школы принимали активное участие в методической работе школ города и сетевого округа: в работе стажерских площадок, методических дней, семинаров на базе школ города и АК ИПКРО, посещали уроки, мастер-классы опытных учителей района и города, участвовали в методических конференциях города и края.

Систематически проводится анкетирование родителей и с целью определения интересов обучающихся для составления учебного плана (элективные курсы, курсы по выбору), а также направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности на новый учебный год. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для определения задач, стоящих перед методической службой школы.

В 2023 году проведены запланированные и внеплановые методические семинары: Проектная деятельность как важный фактор развития

обучающихся в условиях работы по ФГОС. Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС ОВЗ; Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; Диагностическое исследование профессиональной компетентности учителя; Организация работы с одаренными детьми - методика подготовки; Формы и методы работы шефов-наставников с молодыми специалистами. Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей школы, анализом методической работы за 2023 год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения; организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана школы на учебный год. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды документов из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контролируется соблюдение «Правил пользования школьной библиотекой».

Основными направлениями деятельности библиотеки в учебном году являлись:

- содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Общие сведения:

• Количество обучающихся в школе	802
• Количество читателей библиотеки	847
• Количество педагогических работников	41
• Книжный фонд (всего)	202640
• Фонд учебников	15329
• Основной фонд (книги и брошюры)	4940
• Количество посещений	2681

- Количество книговыдач 3481
- Количество проведенных массовых мероприятий 6
- Количество оформленных выставок 15

Комплектование фонда учебной литературы занимает приоритетное направление в работе библиотеки. Изучение использования учебного фонда, работа по его сохранности, анализ использования позволили увеличить процент обеспеченности обучающихся новой учебной литературой. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников. За 2023 год было приобретено 1892 комплектов учебников на сумму 1360536,23 руб. за счет средств из краевого бюджета. При необходимости используется межбиблиотечный абонемент школьных библиотек.

В начале каждой учебной четверти проводится сверка фонда на наличие экстремистской литературы.

Продолжается ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, ведется электронный каталог учебников в АИБС МАРК.

Массовая работа в библиотеке проводилась по следующим направлениям

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЕ	Класс
Правовое воспитание		
Патриотическое воспитание	- Книжная выставка «Непобедимая и легендарная»	7-10
	- Книжная выставка «там, на неведомых орбитах...»	4-7
	- Книжная выставка «Страницы книг расскажут о войне»	8-10
Краеведческое направление	- Книжная выставка «Родина моя – Алтай»	7-11
	- Книжная выставка «Где живет история»	5-8
	- Книжная выставка «В объективе – осень»	2-4
	- Книжная выставка «Заповедники Алтая»	8-9
Формирование толерантности	- Книжная выставка «Друзья нашего дома»	1-4
Развитие информационной культуры	- Книжная выставка «Мир, увиденный сквозь книгу»	6-8
	- Книжная выставка «Энциклопедия – остров тайн и загадок»	2-5

Общекультурное направление	- Экскурсия «Первое посещение библиотеки»	1
	- Книжная выставка «Люди и судьбы»	8-11
	- Книжная выставка «Язык – душа народа»	6-8
	- Книжная выставка «Учитель. Человек. Наставник»	9-11
	- Книжная выставка «По странам и континентам»	1-5
	- Литературно-тематическая встреча с В. Е. Тихоновым «По страницам книги Р. Рождественского «Алешкины мысли»	3
Профориентация	- Кинолекторий «Тайны Мастера» (о творчестве М. Булгакова)	10-11
	- Книжная выставка «В тени каравеллы» (к 75-летию со дня рождения В. Крапивина)	5-7
	- Книжная выставка «Могу. Хочу. Надо. Что важно в выборе профессии?»	7-9
Профориентация	- Проект с социальными партнерами «Медиаобразование школьников как ресурс профессиональной ориентации»	6

Постоянно оформленные книжные выставки раскрывают художественный и справочный фонд библиотеки – это выставки об Алтайском крае, выставка поэтических сборников, тематические выставки. Библиотечные мероприятия посетили 214 обучающихся.

Информационно-выставочная деятельность

Постоянно проводится информационное обслуживание пользователей. Проводится информационное сопровождение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Оформлено 15 книжных выставок согласно плану на учебный год, тематика выставок охватывает основные актуальные направления.

Повышение квалификации

Постоянно ведется работа по самообразованию:

- чтение специальной прессы, приказов, писем, инструкций о библиотечном деле;
- использование опыта лучших библиотекарей;
- применение в работе электронных носителей;
- освоение новых библиотечных технологий.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из её задач – организация целенаправленной деятельности обучающихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития обучающихся. Воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, сориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 100% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем на 2023 год;
- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется: 30 предметных кабинетов, спортивный зал, зал ЛФК, школьный спортивный стадион, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, столовая, учебные мастерские, медицинский кабинет, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет ЛФК, сенсорная комната, социальная гостиная. Имеются кабинет информатики: оборудованы 19 компьютерами и оргтехникой. 13 кабинетов оборудованы АРМ учителя. Школьная библиотека оборудована современной компьютерной техникой, с выходом в интернет.

Таблица 9

Наличие технических средств обучения

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Компьютер (компьютерный класс)	19
Компьютер, ноутбук	22
Принтер	9
Мультимедийный проектор	9
Копировальный аппарат	9
МФУ	4
Сканер	1
МФУ лазерный	
АРМ учителя	13
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	5
Цифровая лаборатория по химии	1
МФУ в кабинет химии	1
Компьютер в медицинский кабинет	1

В рамках комплексного проекта «Доступная среда» школа использует: комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики; комплекс оборудования для кабинетов педагога- психолога и психомоторной коррекции; специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ Здания школы, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «СОШ №37» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №37» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

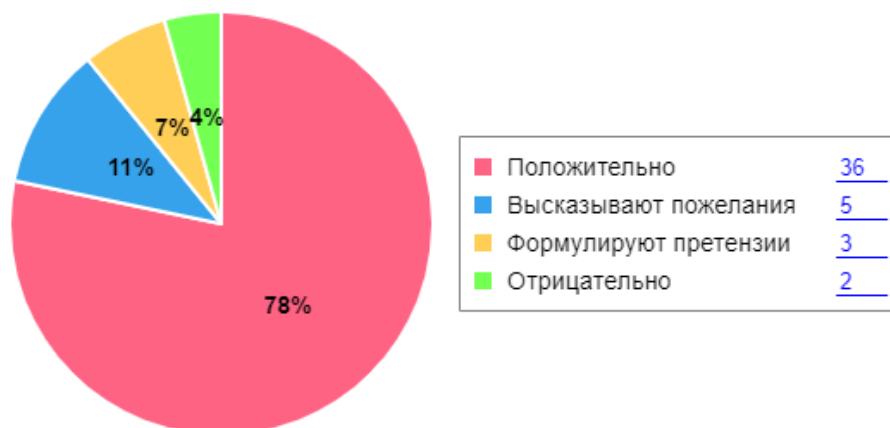
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 52 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» приказом по школе был создан

- *Совет по качеству образования* в составе:

Председатель совета: зам. директора по УВР М.Б.Седых

Члены комиссии:

Директор Лаптева О.А.

Заместитель директора по ВР Гаврилова И.П.

Председатель профсоюзного комитета Чиколенко Н.А.

- *Группа аудиторов качества образования по направлениям:*

Рук. МО классных руководителей Е.В.Старикова

Рук. МО учителей математики А.С.Сысоева

Рук. МО учителей начальных классов Крутских Т.Г.

Рук. предметного объединения учителей естественно-научного цикла Щеглова В.В.

Таким образом, 29% педагогических работников участвуют в оценке качества образования.

Работа организована в соответствии с Планом работы совета по качеству образования и группы аудиторов МБОУ «СОШ №37», Планом корректирующих (предупредительных) мероприятий МБОУ «СОШ №37» на 2023 год.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ОУ и меняться с изменением этих требований.

Особое внимание необходимо обратить на:

- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;

- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование»;

- разработку стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования при завершении основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Приложение 1.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	713	772	802
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	315	341	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	352	397	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	46	34	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	255/3 5,8	244/3 2	228/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного	балл	57	58	48

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42	42	20
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2	3/7	9/10
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/22	25/46	31/34
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/5	1/7	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/10	2/14	2/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/22	25/46	34/38
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/5	1/7	2/10
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	512/7 2	601/8	740/92
1.19	Численность/удельный вес численности	чел./%	83/12	85/11	95/12

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0,0	9/1	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	45/6	34/4	31/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	713/ 100	772/ 100	802/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	37	40	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	31/83	34/85	32/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	30/81	33/83	27/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/86	32/80	29/78

1.29.1	Высшая	чел./%	23/62	21/52	20/54
1.29.2	Первая	чел./%	9/24	11/28	9/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/14	7/18	9/24
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/14	6/15	6/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/19	8/20	11/29
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/14	9/23	10/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	37/95	39/98	41/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	37/95	39/98	41/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.04	0,04	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	ДА	ДА	ДА

	использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	713/100	772/100	802/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5	2,5

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №37» за три года (2021, 2022, 2023 г)

1. Численность учащихся увеличилась на 30 человек по сравнению с 2022 годом, увеличилось количество классов клмплектов за счет увеличения классов коррекции для обучающихся по варианту 7.2. Контингент обучающихся сохраняется. Основной прирост происходит за счет увеличения численности учащихся начальной школы. Главной причиной увеличения контингента связано с теми мерами, которые предпринимает школа по привлечению первоклассников (сотрудничество с дошкольными образовательными организациями, продолжают функционировать классы коррекции).

2. Наблюдается незначительное снижение качества знаний учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Но здесь необходимо учесть то, что контингент учащихся в 2021 году по сравнению с 2021на 59 человек. Необходимо усилить контроль со стороны администрации за объективностью оценивания и повышением качества знаний. Это является одной из важных задач школы.

3. Происходит снижение результатов Государственной итоговой аттестации 11 классов. Усилить подготовку к успешной сдачи итоговой аттестации, осуществлять контроль за педагогами, работающими в выпускных классах. Учащиеся 9-ых классов не все получили документ об образовании, усилить контроль за подготовкой к ГИА-9

4. Количество обучающихся принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось. Увеличилось количество участников и призеров муниципального этапа ВсОШ (биология, английский язык). Важной задачей школы является усилить контроль за работой школьного НОУ, работой с одаренными учащимися.

5. Педагоги, не имеющих высшего образования продплжают обучение в ВУЗах. Увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные

категории. Снизился средний возраст педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов. Все руководящие и педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку. За последние три года педагоги 100% прошли курсовую подготовку.

6.В 2023 году учителя активно применяют современные дистанционные технологии.

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

«Школа России»

Клас с	Предметная область	Предметы по учебному плану	Кол-во час	Учебные программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)	Контрольно- измерительные материалы
1 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 часа	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение,2014 Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в 2 частях) авт. В. Г. Горецкого и др., доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 2. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. И др.Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014

1А,Б, Г	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение грамоте - 92ч. - Литературное чтение -40ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 2. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	
1 А,Б,Г	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. – М.: Просвещение,	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение, 2014
1 А,Б,Г	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2011	1. Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М.Просвещение, 2017

1 А,Б,Г	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя 	
1А,Б, Г	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (33) (35)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	
1А,Б, Г	Технология	Технологи я	1 (33 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017	
1 А,Б,Г	Физическая культура	Физическа я культура	2 (66 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы Изд.-М: Просвещение. , 2012	

2 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
3 А,Б	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	3. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 4. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
2 А,Б,Г	Иностранный язык	Английский язык	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс, М. –Просвещение , 2014	1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Просвещение 2013 2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 3. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс, - М.: Просвещение, 2010.

3 А,Б	Иностранный язык	Английский язык	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс, М. –Просвещение, 2014	4. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение 2013 5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 6. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс,- М.: Просвещение, 2010.
2 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (136ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2015 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	
3 А,Б	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (136ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015 4. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты	

						уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	
2 А,Б,Г	Математика и информатика	Математика	4 (136 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2015	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Прверочные работы. 2 класс Просвещение,2016
3 А,Б	Математика и информатика	Математика	4 (136 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2015	3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 4. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Прверочные работы. 3 класс Просвещение,2016
2 А,Б,Г	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. М.Просвещение,2016 Проверочные работы. 2 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,2016

3 А,Б	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	3. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 4. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. М.Просвещение,2016 Проверочные работы. 3 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,2016
2 А,Б,Г	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя 	
3 А,Б	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя 	

2 А,Б,Г	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	
3 А,Б	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	
2 А,Б,Г	Технология	Технология	1 (34 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. – М. : Просвещение, 2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014г	
3А, Б	Технология	Технология	1 (34 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014г	
2 А,Б,Г	Физическая культура	Физическая культура	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классыИзд.-М: Просвещение. , 2012	

3А,Б	Физическая культура	Физическая культура	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы Изд.-М: Просвещение. , 2012	
------	---------------------	---------------------	----------	--	--	--	--

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями)

АООП - «Школа России»

Класс	Предметная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Учебные программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)	Контрольно-измерительные материалы
1 В	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014 Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в 2 частях)	3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 4. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. И др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение, 2014

					авт. В. Г. Горещкого и др., доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.		
1 В (доп)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. — М. : Просвещение, 2016г.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
3в	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (175ч)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014г. 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. — М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
4в	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (175ч)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М. : Просвещение	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
3в	Иностранный язык	Английский язык	2 (70ч.)	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Рабочие программы. Предметная	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и	7. ыкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и

				линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2012	др. Английский язык. 3 класс, М. – Просвещение, 2014	др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение 2013 8. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 9. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс, - М.: Просвещение, 2010.
4в	Иностранный язык	Английский язык	2 (70ч.)	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2012	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 класс, М. – Просвещение,	1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Просвещение 2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс, Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 3. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. Просвещение. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс, - М.: Просвещение,
1 В	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение грамоте-92ч. - Литературное чтение -40ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014	3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М.: Просвещение, 2016г 4. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М.: Просвещение, 2016г	
1 В (доп)	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014	

			грамоте-92ч. - Литературное чтение -40ч)	системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2013	2/Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. — М. : Просвещение, 2016г.	
3в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (140ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. — М. : Просвещение, 2015 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. — М. : Просвещение, 2014	
4в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (140ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение,	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. — М. : Просвещение. 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М. : Просвещение.	
1 В	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014	3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 4. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. — М.: Просвещение,	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение, 2014

1 В (доп)	Математика и информатика	Математика	4 (132 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014	1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. — М.: Просвещение,	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение,2014
3в	Математика и информатика	Математика	4 (140 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2015	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. — М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. — М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Проверочные работы. 3 класс Просвещение,2016
4в	Математика и информатика	Математика	4 (140 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. — М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М. : Просвещение	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Проверочные работы. 4 класс Просвещение,2016
1 В	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2011	3. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 4. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А.

				общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. :Просвещение, 2014		Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017г.	М.Просвещение,2017
1 В (доп)	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2011	1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М.Просвещение,2017
3в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (70 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение, 2016
4в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (70 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М. : Просвещение	Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,
1 В	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1—4 классы, М.: Просвещение,2015 ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя 	

1 В (доп)	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя 	
3в	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (35)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя 	
4в	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (35)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. Пособие для учителя Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. Пособие для учителя 	
1В, 1 В (доп), 3в,4в	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (33) (35)	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение,	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	

				2015			
1 В	Технология	Технология	1 (33 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017	
1 В (доп)	Технология	Технология	1 (33 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017	
3в	Технология	Технология	1 (35 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014г	
4в	Технология	Технология	1 (35 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс. – М. : Просвещение, 2015	2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М. : Просвещение, 2014г	

1 В, 1в (доп), 3в, 4в	Физическая культура	Физическая культура	3 (99 ч)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях. – 2-е издание.- М: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классыИзд.-М: Просвещение. , 2012
--------------------------------	---------------------	---------------------	----------	---	--	---

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня основного общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная область	Предмет в соответствии с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	Компоненты УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
5	Математика и информатика	Математика	5(170)	Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Математика. 5 класс : учебник /Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др.Под ред. Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. –Москва: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Математика. Дидактические материалы. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2016 г Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.], — М.: Просвещение, 2015 г. Математика. Контрольные работы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В.,

						<p>Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минаева С. С. Математика. Устные упражнения. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций. — М.: Просвещение, 2016 г. • Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждени /[Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. И др.]. — М.: Просвещение, 2013
6		Математика	5(170)	<p>Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021</p>	<p>Математика. 6 класс : учебник /Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др.Под ред. Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. –Москва: Просвещение, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Дидактические материалы. 6 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2017 г • Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.], — М.: Просвещение, 2018 г. • Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2018 г. • Минаева С. С. Математика. Устные упражнения. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций. — М.: Просвещение, 2018 г. • Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждени /[Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. И др.]. — М.: Просвещение, 2013
7		Алгебра	3 (102)	<p>Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол №</p>	<p>Дорофеев Г.В. Алгебра, 7 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Евстафьева Л.П. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп. - М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.:

			3/21 от 27.09.2021., М. - 2021		<p>контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2018. • Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций [С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2015
	Геометрия	2(68)	<p>Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021</p>	<p>Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2012, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 7 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2017 • Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 • Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 • Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2016 • Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2018 • Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017
8	Алгебра	3(102)	<p>Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021</p>	<p>Дорофеев Г.В. Алгебра, 8кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Евстафьева Л.П. Алгебра, 8кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп. - М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019.

						<ul style="list-style-type: none"> Кузнецова Л. В. Алгебра, 8кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019. Минаева С. С. Алгебра. Устные упражнения. 8 класс.- М.: Просвещение, 2020. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций [С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2015
		Геометрия	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 8 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016 Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015 Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2017 Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017
9		Алгебра	3(102)	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – [сост. – Т.А. Бурмистрова].- М.: Просвещение, 2020	Дорофеев Г.В. Алгебра, 9кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение,	<ul style="list-style-type: none"> Евстафьева Л.П. Алгебра, 9кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп .- М.: Просвещение, 2020. Кузнецова Л.В. Алгебра, 9кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2020. Кузнецова Л. В. Алгебра, 9кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева,

						Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2020. <ul style="list-style-type: none"> Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций [С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2017
		Геометрия	2(68)	Программы ОУ. Геометрия. 7-9кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва. Просвещение. 2011	Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 9 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2018 Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015 Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2017 Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017
7		Информатика	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Информатика, для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Босова, Л. Л. Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова- М.: БИНОМ, 2017 Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс.- М.: ВАКО, 2017 Практикум по информатике. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Д, -М.:БИНОМ, 2015

8		Информатика	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Информатика, для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Босова, Л. Л. Информатика. 8 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова/ 2018 г Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2014
9		Информатика	1 (34)	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др. - М.: БИНОМ, 2015	Босова, Л. Л. Информатика. 9 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова/ 2018 г Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2014
5	Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: учебник в 2 ч. / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др -М: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи. 5 кл. Аудиоприложение. Курцева З. И. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи. 5 класс. Курцева З. И. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
6	Русский	Русский	6(204)	Министерство Просвещения и Науки	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А.,	<ul style="list-style-type: none"> Скорая помощь по русскому языку. Рабочая

	язык и литература	язык		Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: учебник в 2 ч. / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др -М: Просвещение, 2018	тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 6 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
7	Русский язык и литература	Русский язык	4(136)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учебник / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др -М: Просвещение, 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. УМК Баранов Т.А. М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 7 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
8	Русский язык и литература	Русский язык	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс: учебник / С. Г. Бархударов и др. - М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 8 класс.

						Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. <ul style="list-style-type: none"> Русский язык. Задачник по функциональной грамотности. Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. - М.: Просвещение, 2020.
9	Русский язык и литература	Русский язык	3 (102)	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2020	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник / С. Г. Бархударов и др. - М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Задачник по функциональной грамотности. Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. - М.: Просвещение, 2020.
5		Литература	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 5 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Литература. Диагностические работы. 5 класс. Аристова М. А. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
6		Литература	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 6 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
7		Литература	2(68)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 7 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.

				общеобразовательных организаций). Москва, 2021		
8		Литература	2(68)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. • Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 8 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. • Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
9		Литература	3 (102)	Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н.В. Беляева. – 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2017	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. • Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
9		Русский родной язык	0,5 (17)	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	Русский родной язык. 9 класс Автор: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. М.: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> •
5	Иностранные языки	английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 5 класс : учебник учеб. Для общеобразоват.организаций/Е.Ю.Ваулина , Д.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс. – М.:Просвещение, 2018	<p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Просвещение, 2016.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс., 2015</p> <p>Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2017</p> <p>Ваулина Ю. Е., Подольяко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс, 2017.</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. 2017</p> <p>Сост. Ваулина Ю. Е. и др. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс. Просвещение, 2017</p>

6	английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 6 класс: учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.–Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2018	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. 2017 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. 2016 Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс,2017 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. 2017.
7	английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 7 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2017.	Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. . и др.Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Просвещение, 2007. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Просвещение, 2016. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс,2018 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Языковой портфель. 7 класс, 2018 Книга для чтения. 7 класс.2010 авт. -сост. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.ПитерПэн (По Д. Барри). Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. 2017.
8	английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 8 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2018	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.Английский язык. Книга для учителя.8 класс. Просвещение, 2009. Ваулина Ю. Е., Дули Д. , Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс., 2016 Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2017 Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс, 2017.

						Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс. 2016 Книга для чтения. Сост. Ваулина Ю. Е. и др. Кентервильское приведение. 8 класс. Просвещение, 2017
9		английский язык	3 (102)	Программы курса английского языка, 2-11 классы. Биболетова М.З. (серия EnjoyEnglish), Титул, 2010г.	Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExspressPublishing, 2019-2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Биболетова М.З. Книга для учителя EnjoyEnglish. 9 класс, Титул, 2010г. • Аудиоприложение Enjoy English Student's book. 9 кл (дискCDMP3)
9		Немецкий язык Второй иностранный язык	2 (68)	Горизонты. М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2013	Горизонты. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Горизонты. М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций М. Просвещение.2015 • Горизонты. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2019 • Горизонты. М.А. Лытаева, Е. С. Ульянова. Немецкий язык. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2018.
5	Общественно-научные предметы	История	2(68)	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные разработки. 5 класс., М.: Просвещение, 2020	Вигасин, А. А. История древнего мира. 5 класс: учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И. – Москва: Просвещение, 2020.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020г Рабочая тетрадь. 5 класс в двух частях М.: Просвещение, 2020г Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2020г Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. М.: Просвещение, 2020г История Древнего мира. Атлас. 5 класс М.: Просвещение, 2020г История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс М.: Просвещение, 2020г
6		История	2(68)	Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая	Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник	Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г

				<p>программа. Поурочные разработки. 6 класс., М.: Просвещение, 2020</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - М. Просвещение.2020.</p>	<p>/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Под ред. Сванидзе А. А. –М: Просвещение,2019</p> <p>История России. 6 класс: учебник в 2 ч. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. А. В. Торкунова. – М: Просвещение,2019.</p>	<p>Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История Средних веков. Атлас. 6 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История Средних веков. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ,М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Атлас. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Контурные карты. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. ,М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Сборник рассказов. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Школьный словарь-справочник по истории России, М.: Просвещение, 2020г</p>
7	История	2(68)	<p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс., М.: Просвещение, 2020</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - .М. Просвещение.2020.</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А. А. – Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>История России. 7 класс: учебник в 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2018,2019.</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История. Новое время. Атлас. 7 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История. Новое время. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г</p>	

						История России. Рабочая тетрадь. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История. России. Контрольные работы. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Сборник рассказов. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г
8		История	2(68)	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс., М.: Просвещение, 2020 Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - .М. Просвещение.2020.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.: учеб. Для общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. М.: Просвещение, 2019 История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурузин, под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История. Новое время. Атлас. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История. Новое время. Контурные карты. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г История России. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История. России. Контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Сборник рассказов. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г
9		История России	3 (102)	Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новая история. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс., М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А. А. – Москва:	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Нового времени.

				Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - .М. Просвещения.2020.	Просвещение, 2019 История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2019	Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Нового времени. Атлас, М.: Просвещение, 2020г История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г История России. Рабочая тетрадь 9 класс. М.: Просвещение, 2020г История России. Контрольные работы. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. М.: Просвещение, 2020г9 класс История России. Сборник рассказов. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г
6	Общественно-научные предметы	Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.Ф. Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2014, 2020.	Обществознание. 5-9 класс. Авторская программа, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. 6 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г
7		Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 7 класс: учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2014,2020.	Обществознание. 7 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г
8		Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 8 класс: учебник.Под редакцией Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. Н.И. Городецкой. Москва: Просвещение, 2018, 2020	Обществознание. 8 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г
9		Обществознание	1 (34)	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 8 класс: учебник. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. А. И. Матвеева. Москва: Просвещение, 2020	Обществознание. 9 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г

						Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2018. (включает в себя программу)	Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко. А. В. Поляков, М. Вентана-Граф.2017	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова.-М. : Вентана-Граф, 2018. – 64с.(включает в себя программу)
5	Общественно-научные предметы	география	1(34)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 класс. – Москва : Дрофа, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М.: Дрофа, 2018
6		география	1(34)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 класс. – Москва : Дрофа, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М.: Дрофа, 2018
7		география	2(68)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Страноведение 7 класс. – Москва : Дрофа,2022	<ul style="list-style-type: none"> Климанова, О. А. География : Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение.7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018.
8		география	2(68)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Барина И.И. 8 класс. География России. Природа. – М.:Дрофа, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И.. География: География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам И.И.Бариновой «География России. Природа, 8 класс» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство, 9 класс»/И.И.Барина, В.Я.Ром, М.С.Соловьев. – М.:Дрофа, 2018.
9		География	2(68)	Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. - М.:Дрофа,	Ким, Э. В. География: География России. 8—9 классы. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др.

				Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017	2020	«География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2018.
7	Естественно-научные предметы	физика	2(68)	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник / А. В. Перышкин. — Москва : Дрофа, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие, - М.: Дрофа, 2016 • Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). - М.: Дрофа, 2017 • Никифоров Г.Г. , Пентин А.Ю., Попова Г.М. 7 класс. Методическое пособие, Изучение физики на основе научного метода познания., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф., Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Ханнанов Н.К. , Ханнанова, Т.А.Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. , - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Филонович Н.В., Восканян А.Г. , Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ., , - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, - М.: Дрофа, 2016 • Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова., - М.: Дрофа, 2016. • Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Сборник вопросов и задач. 7 кл. Уч. пос. М.: Дрофа, 2017, • Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер) - М.: Дрофа, 2017.
8		физика	2(68)	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В.	Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник / А. В. Перышкин. — М.: Дрофа, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор Н.В. Филонович) - М.: Дрофа, 2017 • Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф., Физика. 8

				Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.		класс. Рабочая тетрадь., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 <ul style="list-style-type: none"> • , Ханнанова, Т.А.Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь. ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Филонович Н.В., Восканян А.Г. , Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ., ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тесты. 8 класс (автор <i>Н. И. Слепнева</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы:<i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы:<i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы:<i>В. В. Шахматова, О. Р. Шефер</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы:<i>А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский</i>) - М.: Дрофа, 2013
9		Физика	3 (102)	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	Физика. 9 класс: учебник / <i>А. В. Перышкин, Е. М. Гутник</i> . – М.: Дрофа, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы:<i>Е. М. Гутник, О. А. Черникова</i>), - М.: ДРОФА, 2016 • Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы:<i>Е. М. Гутник, И. Г. Власова</i>), - М.: ДРОФА, 2015 • Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы:<i>В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева</i>), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс (авторы:<i>Н. В. Филонович, А. Г. Восканян</i>), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тесты. 9 класс (автор <i>Н. И. Слепнева</i>). • Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы:<i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>). • Марон А.Е., Марон Е.А., Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс., - М.: ДРОФА, 2018

						<ul style="list-style-type: none"> Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский). Электронная форма учебника.
8		химия	2 (68)	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Gabrielyan O.S. Химия. Методическое пособие для 8 класса: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. Аксёнова, И.Г. Остроумов. - М. Просвещение, 2019 Gabrielyan O.S. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. Тригубчак. - М. Просвещение, 2021 Химия. 8 класс. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - М. Просвещение, 2021
9		Химия	2 (68)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 8-9 Классы: учеб. пособие для образоват. организаций / О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. 2-е изд. — М.: «Просвещение», 2020	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Gabrielyan O.S. Химия. Методическое пособие для 9 класса: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. С.А. Сладков, И.Г. Остроумов. - М. Просвещение, 2022 Gabrielyan O.S. Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. Тригубчак. - М. Просвещение, 2021 Химия. 9 класс. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - М. Просвещение, 2022
5	Естественно-научные предметы	биология	1(34)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Биология. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 5-9 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
6		биология	1(34)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Биология. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 5-9 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
7		биология	2(68)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО	Биология 6 класс Многообразие покрытосеменных растений Учебник/В.В. Пасечник. – 4-е изд. , стереотип. – М.:	<ul style="list-style-type: none"> Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология» Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс – 3-е изд. ,

				по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Дрофа, 2016. – 207с	стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93с.
8		биология	2(68)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс : учебник / Латюшин В. В., Шапкин В. А. – Москва : Дрофа, 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Латюшин В.В., Шапкин В.А., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие к учебнику Латюшин В.В., Москва. Дрофа, 2016. • Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Диагностические работы. - Москва. Дрофа 2016г
9		Биология	2 (68)	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы : учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. – 5-е изд. Стереотип. – М.:Дрофа, 2016 – 382с	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс : учебник /В. В. Пасечник, А. А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г. Швецов. – М: Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016г
5	Искусство	Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014 Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2014
6		Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014 Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2014
7		Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва :	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 -8 классс/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2017

				<p>общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой.М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Просвещение, 2017.</p>	
8		Музыка	1(34)	<p>Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.</p>	<p>Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014</p> <p>Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 -8 классс/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение, 2017</p>
5		Изобразительное искусство	1(34)	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016</p>	<p>Изобразительное искусство 5 класс. Электронная форма учебника. Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. — М. :Просвещение, 2012.
6		Изобразительное искусство	1(34)	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016</p>	<p>Изобразительное искусство 6 класс. Электронная форма учебника./под ред. Неменского Б.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2012.
7		Изобразительное искусство	1(34)	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016</p>	<p>Изобразительное искусство 7 класс. Электронная форма учебника. Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред.Неменского Б.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред.Б.М.Неменского.- М.Просвещение, 2013
8		Искусство	1(34)	<p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка Искусство 5-9 классы. Сборник рабочих программ.</p>	<p>Изобразительное искусство. 8 класс. Электронная форма учебника. Питерских А.С./ под ред.Неменского Б.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9классы М. Просвещение, 2014

				Предметная линия учебников-М.: Просвещение, 2016.		
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы–М.Просвещение, 2012	Петрова, Т. В. Физическая культура. 5-7 класс: учебник. - М.: Просвещение, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, 2014 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. - М.Просвещение, 2017
6		Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение, <u>2012-</u>	Физическая культура 5-7 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. под ред.М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, 2014 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.: Просвещение, 2017
7		Физическая культура	3(102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение,2018 г.	Физическая культура. 5-7 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017
8		Физическая культура	3(102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение,2018 г.	Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд.
9		Физическая культура	3 (102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение,2018 г.	Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд.
8		ОБЖ	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности.Одобрена решением ФУМО по общему	Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы: учебник: в 2 частях поднаучн. ред. Ю.С.Шойгу- М.:Просвещение, 2022	<ul style="list-style-type: none"> Рудаков Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М.:

				образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 8-9 классов).		Просвещение, 2020.
9		ОБЖ	1 (34)	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017
5	Технология	Технология	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 5 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 5 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.
					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. - М.: «Вентана-Граф», 2015. — 144 с.
6		Технология	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 6 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 6 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.

					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», 2016. — 192 с.
7		Технология	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 7 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 7 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.
					Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.: 7 класс. Вентана Граф, 2018	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», 2015. — 168 с.
8		Технология	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 8-9 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 8-9 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г. •

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня среднего общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
10	Русский язык и литература	Русский язык	1(34)	Программа Курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., 4-е издание. – М. «Русское слово», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: ООО «Русское слово», 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020
10		Литература	3(102)	Программа курса «Литература» 10-11 классы. Базовый уровень. Зинин С.А., Чалмаев В.А.. – М. «Русское слово», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И. - М.: ООО «Русское слово», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа к учебнику Зинин С.А., Сахаров В.И. «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Гороховская Л.Н. - М.: ООО «Русское слово», 2020. • Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – 3-е издание, переработанное - М.: ООО «Русское слово», 2018
10	Иностранные языки	Английский язык	3(102)	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва	Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

				«Просвещение» 2015г.		- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
10		Немецкий язык	3(102)	Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 класс. Под ред. Бим И. Л. -М.: «Просвещение». 2011г.	Немецкий язык. 10 класс. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2012	<ul style="list-style-type: none"> Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина. – М.:Просвещение, 2015.
10	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	6 (204)	Программы по алгебре и началам анализа 10-11 кл. Алгебра и начала математического анализа. под ред. И.И. Зуборевой, А.Г.Москва:Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для ОО (базовый и углублённый уровни). В 2-х ч.М.: Мнемозина, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина, 2020 Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2020 Александрова Л.А. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни). – М. : Мнемозина, 2016
				Геометрия 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Сборник примерных рабочих программ. Просвещение, 2020.	Атанасян, Л. С. Геометрия. 10-11 класс : учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М:Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни /Зив Б.Г.- М.: Просвещение, 2020
10		Информатика и ИКТ	1(34)	Программы для ОУ 2-11 класс. Информатика, Москва. «БИНОМ» ,2010 г. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин,	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / Л Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. Москва: БИНОМ, 2009.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., 2015г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов: Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011.
10	Общественно-	История	2(68)	Рабочая программа и тематическое	История. История России. 10 класс. Базовый	<ul style="list-style-type: none"> История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х ч. / Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др.– М.: Просвещение, 2020

	научные предметы			планирование курса. История России. 10 класс. / Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020 Всеобщая история. Поурочные разработки. / Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020	и углублённый уровни. В 3-х ч. / Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др.– М.:Просвещение, 2020 Всеобщая история. 10 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. – М.:Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 • Контрольные работы. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 • Атлас. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 • Контурные карты. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 • Поурочные рекомендации. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 • Всеобщая история. 10 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. – М.: Просвещение, 2020 • Всеобщая история. Поурочные разработки./ Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020
10	Обществознание (базовый) (включая экономику и право)	2(68)	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н. и др. М.: «Просвещение», 2020	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.– Москва :Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.– Москва: Просвещение, 2020 • Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.– Москва: Просвещение, 2020 	
10	Экономика Соц-экон группа	0,5 (17)	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных организаций/ Сост.Л.Н.Поташева. – М.: «ВИТА –ПРЕСС», 2008	Липсиц, И. В. Экономик. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / И.В.Липсиц – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Савицкая Е.В. Сернгина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн..Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2008. 	
10	Право Соц-экон группа	2 (68)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013	Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020 • Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013 • Никитина Т.И., Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву 10-11 класс в 2-х частях. Москва : Дрофа , 2020 	
10	География (базовый)	1 (34)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда). 	

				линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020.	
10		География (углубленный)	3(102)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
10	Естественные предметы	Физика	2(68)	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017. — 53, [2] с.	Касьянов В.А. Серия Линия УМК В. А. Касьянова. Физика (10-11) (баз.) Класс 10 класс Предмет Физика Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Власова, В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2019. — 75 с. • Касьянов Валерий Алексеевич, Коровин Владимир Анатольевич. Художник: Новотоцких О. А.Редактор: Власова И. Г.Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Издательство: Дрофа, 2020 г. • Ушаков М.А., Ушаков К.М.; Физика: 10 класс. Дидактические карточки-задания; Дрофа; 2008; мягкая; с.207 • Электронная форма учебника.
10-11		Астрономия	1 (34) 10кл (17ч-2 полуг) 11кл (17ч-1 пол)	Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. :	Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс: учебник / Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. – М.: Дрофа, 2020, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Кунаш, М. А., Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. • Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.

				Дрофа, 2017. — 39 с..		
10	Естественные научные предметы	Химия базовая	1 (34)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб.пособие для образоват. организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Gabrielyan — 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Gabrielyan, С.А. Сладков. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень: — М., Просвещение • О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. Химия. 10 класс. Базовый уровень: проверочные и контрольные работы (еще не выпущена) (Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. Базовый уровень. 10 класс»/ учебное пособие / М.А. Ахметов. М.А. Ахметов – М.: Дрофа, 2019) • О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. Химия. Сборник задач и упражнений. 10 класс. Базовый уровень (еще не выпущена)
10		химия углубленной	3 (102)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyan и др. «Химия 10-11 классы»: учеб.пособие для образоват. организаций: углубл. уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2021	О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия. 10 класс. Учебник: углуб. уровень — М., Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О. С. Gabrielyan и др. Химия. 10 класс., Химия. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. Методические поурочные рекомендации. 10 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 10 класс. Профильный уровень" / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008
10	Естественные научные предметы	Биология(Базовый)	1 (34)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017	Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Сивоглазов.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
10		Биология (углубленной)	3 (102)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология.	Биология. Общая биология. 10 класс. Профильный уровень :	Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень» / В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2018. —183с

				Общая биология. 10-11 классы Углубленный уровень. Автор В.Б.Захаров. Биология 10-11 кл: Рабочие программы ./ сост. И. Б. Морзунова, Г.М.Пальдяева. .3-е изд., пересмотр. - М: Дрофа, 2015.	учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М: Дрофа, 2020.	
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2015	Лях В. И. Физическая культура: 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2016	<ul style="list-style-type: none"> Лях В. И. Физическая культура: 10—11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2012.
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1(68)	Ким с.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2019	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский. – М.: Вентана-Граф, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2020

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ФГОС
уровня основного общего образования (11 класс) МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
11	Русский язык и литература	Русский язык	1(34)	Программа Курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., 4-е издание. – М. «Русское слово», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: ООО «Русское слово», 2020.	<ul style="list-style-type: none"> Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищеринной «Русский язык». 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020
11		Литература	3(102)	Программа курса «Литература» 10-11 классы. Базовый уровень. Зинин С.А., Чалмаев В.А.. – М. «Русское слово», 2018	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. / Зинин С.А., Чалмаев В.А. М.: ООО «Русское слово», 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа к учебнику Зинин С.А., Сахаров В.И. «Литература» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Гороховская Л.Н. - М.: ООО «Русское слово», 2020. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – 3-е издание, переработанное - М.: ООО «Русское слово», 2018
11		Английский язык	3(102)	Программы курса английского языка, 2-11 классы. Биболетова М.З. (серия EnjoyEnglish), Титул, 2010г.	Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О. В., Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва: Просвещение, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> Биболетова М.З., Бабушис Е.С., Снежко Н.Д. Книга для учителя к курсу английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 11 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2014. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» EnjoyEnglish для 11 класс. Диск CD MP3.
11		Немецкий	3(102)	Программы ОУ.	Немецкий язык. 11 класс.	<ul style="list-style-type: none"> Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,

		язык		Немецкий язык. 10-11 класс. Под ред. Бим И. Л., Лыгаева М.А. - М.: «Просвещение». 2011г.	Бим И. Л., Садомова Л. В., Лыгаева М.А. - М.: Просвещение, 2016	Л.В.Садомова, О.В.Каплина. – М.:Просвещение, 2015. • Бим И. Л. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс. М. Просвещение, 2013.
11	Математика и информатика	Математика (углубленной)	6 (204)	Программы по алгебре и началам анализа 10-11кл. Алгебра и начала математического анализа. под ред. И.И. Зуборевой, А.Г.Москва :Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для ОО (базовый и углублённый уровни). В 2-х ч.М.: Мнемозина, 2020	• Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина, 2020 • Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2020
				Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение. 2020	Атанасян, Л. С. Геометрия. 10-11 класс : учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - Москва :Просвещение	• Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2010 • Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 11кл. / Зив Б.Г. - М.: Просвещение, 2021
11		Информатика и ИКТ	1(34)	Программы для ОУ 2-11 класс. Информатика, Москва. «БИНОМ» ,2010 г. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин,	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / Л Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. Москва: БИНОМ, 2009.	• Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., 2015г. • Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов: Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011.
11		История	2(68)	Рабочая программа Волобуев О. В.«Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2019.	Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень: 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. — 430 с.	• Игнатов А.В. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2019г.

11		Обществознание (базовый)	2(68)	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н. и др. М.: «Просвещение», 2020	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. – Москва :Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. – Москва :Просвещение, 2020 • Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.– Москва :Просвещение, 2020
11		Экономика Соц-экон группа	0,5 (17)	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных организаций/ Сост.Л.Н.Поташева. – М.: «ВИТА –ПРЕСС», 2008	Экономик. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / И.В.Липсиц – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. –в 2кн. Кн.2.- 4 изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.- 448с. : ил.,
11		Право Соц-экон группа	0,5 (17)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013	Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020 • Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013 • Никитина Т.И., Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву 10-11 класс в 2-х частях. Москва: Дрофа, 2020
11		География (базовый)	1 (34)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
11		География	3(102)	География. Сборник	Гладкий Ю.Н. , Николина	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы:

		(углубленн ый)		примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2021	учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
11		Физика	2(68)	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017. — 53, [2] с.	Касьянов В.А. Серия Линия УМК В. А. Касьянова. Физика (10-11) (баз.) Класс 11 класс Предмет Физика Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Власова, В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа,2019. — 72 с. • Касьянов Валерий Алексеевич, Коровин Владимир Анатольевич. Художник: Новотоцких О. А. Редактор: Власова И. Г. Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Издательство: Дрофа, 2020 г. • Ушаков М.А., Ушаков К.М.; Физика: 11 класс. Дидактические карточки-задания; Дрофа; 2011; мягкая; с.204 • Электронная форма учебника.
10-11		Астрономия	1 (35) 10кл (18ч-2 полуг) 11кл (17ч-1 пол)	Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с..	Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник. – М.: Вертикаль, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Кунаш, М. А., Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. • Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
11		Химия базовая	1 (34)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabriеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб.пособие для образоват. организаций:	О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия (базовый уровень). 11 класс: учебник – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Gabriелян, С.А. Сладков. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень: — М., Просвещение • О. С. Gabriелян, И. В. Тригубчак. Химия. 11 класс. Базовый уровень: проверочные и контрольные работы (еще не выпущена) • О. С. Gabriелян, И. В. Тригубчак. Химия. Сборник задач и упражнений. 11 класс. Базовый уровень (еще не выпущена)

				базовый уровень / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019		
11		химия углубленной	3 (102)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна и др. «Химия 10-11 классы»: учеб.пособие для образоват. организаций: углубл. уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2021	О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия. 11 класс. Учебник: углуб. уровень — М., Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О. С. Габриеляна и др. Химия. 10 класс., Химия. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. Методические поурочные рекомендации. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена)
11		Биология (базовый)	1 (34)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017	Биология. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Сивоглазов.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
11		Биология (углубленной)	3 (105)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы Углубленный уровень. Автор В.Б.Захаров. Биология 10-11 кл: Рабочие программы ./ сост. И. Б. Морзунова, Г.М.Пальдяева. .3-е изд., пересмотр. - М: Дрофа, 2015.	Биология. Общая биология. 11 класс. Профильный уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М: Дрофа, 2011.	<ul style="list-style-type: none"> • Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углублённый уровень. 11 класс» / В. Б. Захаров, М. В. Демичев. — М. : Дрофа, 2019. — 176 с. — (Российский учебник).

11		Физическая культура	3(102)	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021	Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017
11	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1(34)	Ким с.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2019	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский. – М.: Вентана-Граф, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2020

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	9	10	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Математика Русский язык Английский История География Каб.педагога-психолога Каб. Учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК
Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	9	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Математика Русский язык Английский История География Каб.педагога-психолога Каб. Учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1