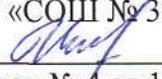


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета Учреждения
МБОУ «СОШ №37»
 / Игнатович М.В.
Протокол № 4 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №37»
Лаптева О.А.
приказ от 16.04.2025 № 63



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37»
города Барнаула
2024 год**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения
МБОУ «СОШ № 37»

_____ / Игнатович М.В.

Протокол № 4 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ №37»

_____ Лаптева О.А.

приказ от 16.04.2025 № 63

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37»
города Барнаула
2024 год**

Барнаул – 2025

Председатель комиссии: Лаптева О.А., директор МБОУ «СОШ № 37»

Члены комиссии:

Седых М.Б., заместитель директора по УВР,
Золотухина А.С., заведующая учебной частью,
Сысоева А.С., заведующая учебной частью,
Гаврилова И.П., заместитель директора по ВР,
Леонтьева Л.В., педагог-библиотекарь,
Малышев Р.А., заведующий хозяйственной частью,
Курганова О.Н., главный бухгалтер,
Чиколенко Н.А. , председатель ПК,
Игнатович М.В., председатель совета Учреждения

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
16 апреля 2025 г., протокол № 4

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

ДОО – дошкольные образовательные организации

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФОП НОО- федеральная образовательная программа начального общего образования

ФОП ООО- федеральная образовательная программа основного общего образования

ФОП СОО- федеральная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

НОУ – научное общество учащихся

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПр – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

Оглавление

Используемые сокращения	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):	5
1.2. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности) . 16	
3.1 Итоги на 31.12.2024г.....	16
3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).	25
3.3. Итоги комплексных метапредметных работ	72
3.4. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).....	76
3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).....	78
3.6. Работа с одаренными учащимися.....	82
3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы.....	89
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	96
4.1. Контингент учащихся	96
4.2. Содержание образовательной подготовки.....	98
4.3. Внеурочная деятельность.....	113
4.4. Дополнительное образование.....	115
Раздел 5. Востребованность выпускников	119
5.1. Профессиональная ориентация школьников	119
5.2. Социальная адаптация выпускников	120
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	121
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения	129
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	133
Раздел 9. Материально-техническая база	135
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	136
Приложение 1	140
Приложение 2	146

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения: город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

656052, г. Барнаул, Георгия Исакова, 120а.

Банковские реквизиты:

ИНН: 2221031040

КПП: 222101001 (дата постановки на учет: 15 апреля 1998 года)

ОГРН: 1022200898675 (дата присвоения: 02 октября 2002 года)

ОКТМО: 01701000

ОКАТО: 01 401 363 000

ОКПО: 49688226

ОКВЭД: 85.13 (образование основное общее)

85.14 (образование среднее общее)

ОКОПФ: 75403 (муниципальные бюджетные учреждения)

ОКФС: 14 (муниципальная собственность)

ОКОГУ: 4210007

• Адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120 «А»

• Телефон: (385-2) 22-62-53 (приемная директора)

22-62-55, 22-62-57 (заместители директора, учительская)

22-62-54 (бухгалтерия)

• ДИРЕКТОР: ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЛАПТЕВА, 8-9039486950

ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВАНИИ УСТАВА

• ЗАМЕСТИТЕЛИ: ИРИНА ПЕТРОВНА ГАВРИЛОВА,
МАРИНА БОРИСОВНА СЕДЫХ

• ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР: ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА КУРГАНОВА

• БУХГАЛТЕР: ЯНА ДМИТРИЕВНА ЛУШЕВА

• ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ: МАЛЫШЕВ РОМАН АНДРЕЕВИЧ

• Адрес электронной почты школы: mbou.sch37@barناول-obr.ru
scooll37@ya.ru

• Бухгалтерия: kurganowa22@mail.ru
buch_37@mail.ru

• Сайт учреждения: <http://school37.edu22.info>

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №37» основывается на следующей нормативно-правовой базе.

На федеральном уровне:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

На региональном уровне:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56- "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513) ЗС (в редакции Законов Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС, от 03.10.2014 №77-ЗС, от 02.06.2015 №48-ЗС, от 09.11.2015 №103-ЗС, от 30.11.2016 №87-ЗС, от 02.03.2017 №№15-ЗС).

На локальном уровне:

- Устав МБОУ «СОШ №37» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 19.12.2023 №1960-осн);
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер (ОГРН) №1022200898675;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2221031040 с кодом причины постановки на учет (КПП) 222201001.;
- Свидетельство о государственной регистрации права *на земельный участок* (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 17.11.2016 г. (повторное, взамен свидетельства от 15.03.2006)

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 13.12.2011 г., №22-22-01/189/2011-656, 22 АГ 004554;

- *Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000612. Регистрационный №580 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной *аккредитации*. Серия 22А01 №0000465 регистрационный № 267 от 13 мая 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 13.05.2026 г.;

- Комплексная целевая программа развития МБОУ «СОШ №37» на 2025 – 2027 гг. (утверждена приказом от 22.11.2024 №195);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №37»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №37»

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №37»

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

- Локальные акты МБОУ «СОШ №37» (приведены в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

В МБОУ «СОШ №37» имеется вся необходимая документация, дающая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок).

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №37» на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год. Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников.

Компетенция Общего собрания: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета -

бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего

образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников

Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития

образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и утверждаются приказом Учреждения.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются

представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Совет Учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек.

Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека).

Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников

Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете учащихся Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет

Учреждения назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человека, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета.

Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками

образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.

Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;
- организация и проведение мероприятий Учреждения;
- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения. Председатель, секретарь избирается на первом собрании. Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Общешкольного родительского собрания и если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Совет учащихся Учреждения (далее - Совет Учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается. Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета на первом заседании.

Совет учащихся:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-

Таблица 2.1

Руководящие работники МБОУ «СОШ №37»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Направление работы
1.	Директор 1 ставка	Лаптева Оксана Александровна	Организация образовательной деятельности
2.	Заместитель директора 1 ставка	Седых Марина Борисовна	Учебно-воспитательная работа
3	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Золотухина Анна Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
4	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Сысоева Анастасия Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
3.	Заместитель директора 1 ставка	Гаврилова Ирина Петровна	Воспитательная работа

Обязанности руководящих работников школы разработаны в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н) и утверждены Приказом от 02.12.2013 №215.

Таблица 2.2

Методические и предметные объединения педагогов

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Крутских Татьяна Григорьевна
3	МО учителей естественнонаучного цикла	Сысоева Анастасия Сергеевна
4	МО классных руководителей	Старикова Екатерина Валерьевна
5	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	Тлемисова Анна Викторовна

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальным проблемам, выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Методическую работу координирует *Методический совет*, в состав которого входят заместитель директора по УВР, заведующие учебной частью, заместитель директора по ВР и представители всех профессиональных объединений учителей.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2024 учебном году проведены:

3 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
- утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы;
- подготовки школы к началу нового 2023/2024 учебного года;
- текущие вопросы деятельности Учреждения.

6 заседаний совета Учреждения.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда, инновационного фонда;
- согласования локальных актов;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2023 г., новой редакции Основной образовательной программы ООО, новой редакции Основной образовательной программы СОО.
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- обеспечения учебниками в 2023/2024 учебном году;
- рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

10 Заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы

- принятия локальных актов;
- подготовки и допуска учащихся к ГИА, выдачи аттестатов об ООО и СОО, - подведения итогов учебного года и перевода в следующий класс;
- распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда;
- подведения итогов 2023/2024 учебного года;
- подготовки к ГИА-2024, проведения, ВПР
- организации профилактической работы с учащимися;

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых: - рассмотрены вопросы организации питания школьников, формы одежды, приобретения учебников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся; - подготовки школы к новому 2024/2025 учебному году;

3 заседания Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

Снижение бюрократической нагрузки на учителей

В течение 2024 находился на вопросе контроль норм, регулирующих объем документарной нагрузки на учителей

ПЕРЕЧЕНЬ

ДОКУМЕНТАЦИИ, ПОДГОТОВКА КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

Работа по снижению бюрократической нагрузки в МБОУ «СОШ №37» ведется в соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 21.07.2022 №273-ФЗ ,приказом Министерства просвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы

родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Система управления МБОУ «СОШ №37» в целом соответствует функциональным целям и задачам школы, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления соответствующих действующему законодательству в области образования и Уставу школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности)

3.1 Итоги на 31.12.2024 г

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам учебного плана;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

В течение 2024г года МБОУ «СОШ №37» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С учетом санитарных требований Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение 2024 года деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями :

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №37» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100%.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течение 2024 года МБОУ «СОШ №37» внедряла в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Все обучающиеся ознакомлены с локальным актом образовательной организации о запрете на использование учениками мобильных телефонов во время проведения учебных занятий в школе. Исключения предусмотрены для случаев возникновения угрозы жизни или здоровью

обучающихся, работников образовательной организации и иных экстренных случаев. А также о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

Аккредитационный мониторинг

В 2024 году Школа принимала участие в аккредитационном мониторинге в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 апреля 2023 года № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 года, регистрационный №73563), аккредитационному мониторингу системы образования подлежали организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие государственную аккредитацию образовательной деятельности.

Перечень образовательных программ, в отношении которых осуществляется проведение аккредитационного мониторинга системы образования в 2024 году (далее – образовательные программы), был сформирован с учетом следующих критериев:

- образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего);
- наличие государственной аккредитации образовательной деятельности;
- наличие выпуска обучающихся в 2024 году.

С целью подготовки к аккредитационному мониторингу был издан приказ о назначении ответственных за участие ОО в аккредитационном мониторинге, назначен ответственный за актуализацию информации на сайте.

Была изучена методика расчета аккредитационных показателей. Обеспечена подготовка специалистов, которые вносили данные по показателям мониторинга. Проведено совещание при директоре, совещание педагогического коллектива, по вопросам, связанным с назначением, содержанием и проведением аккредитационного мониторинга. Посредством чек-листа готовности проведена проверка наличия информации и данных по показателям аккредитационного мониторинга.

МБОУ «СОШ №37» был осуществлен мониторинг уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Максимальное значение было достигнуто по 5 показателям аккредитационного мониторинга.

Факт успешного прохождения МБОУ «СОШ №37» аккредитационного мониторинга свидетельствует о соответствии качества образования нормам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.), проведение государственной итоговой аттестации. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

В 2024 году МБОУ «СОШ №37» вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (**ШНОР**). По результатам ГИА-2024 в форме ОГЭ учащиеся преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов.

Домашние задания – неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Они направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности и др.

Нормативно домашние задания закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ», приказе Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 с внесенными в него изменениями приказом от 07.10.2022 № 888, СанПиН 1.2.3685-21.

По поручению Минпросвещения России Институт стратегии развития образования (ИСРО) разработаны обновленные Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций.

На основании данных Методических рекомендаций в МБОУ «СОШ №37» разработано «Положение об организации домашней учебной работы», которое является обязательным для исполнения всеми педагогами школы.

В школе обеспечен контроль за выполнением обучающимися домашних заданий: за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием, за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы, за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

По состоянию на 31.12.2024 учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений, учащихся представлены ниже.

Таблица 3.1

Динамика качества знаний, численности обучающихся/сохранения контингента на конец года

31.12.2022			31.12.2023			31.12.2024		
Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач
772	97,15	35,75	803	95,52	30,75	799	96	37,25

В течение трех лет отмечается стабильная динамика численности обучающихся, за 2024 год выбыло из МБОУ «СОШ № 37» 80 учащихся, при этом 8 учащихся выбыли в пределах Алтайского края, 5 обучающихся выбыли в организации СПО, 7 учащихся выбыли за пределы региона, остальные учащиеся сменили место жительства в пределах г. Барнаула, выбыли в связи с достижением возраста 18 лет, продолжили обучение в форме семейного образования или самообразования.

Таблица 3.2
Анализ 2024 года по уровням обучения

Параллели	Не аттестовано по варианту 8.2	Аттестовано на 2	Качество знаний	Количество надомников
1 классы	0	0	0	3
2 классы	0	5	51	6
3 классы	0	3	52	1
4 классы	0	6	52	1
5 классы	0	2	26	2
6 классы	0	2	32	1
7 классы	0	5	24	2
8 классы	0	3	16	1
9 классы	0	3	13	0
10 классы	0	4	11	1

11 классы	0	0	21	0
Итого:	0	33	37.25	18
Начальное ОО	0	14	51.66	11
Основное ОО	0	15	22.2	6
Среднее ОО	0	4	16	1

Абсолютная успеваемость **1-9 классов** составила 97%, качественная успеваемость – 37%. Успевают на «5» - 55 обучающихся, с одной «3» - 78 человек (в основном русский язык и физика), неуспевающие – 29 человек.

Абсолютная успеваемость **10-11 классов** составила 91 %, качественная успеваемость – 16 %. Успевают на «5» - 0 обучающихся, с одной «3» - 3 человек, неуспевающие – 4 человека (все – обучающиеся 10 класса).

Таблица 3.3

Сравнительный анализ итоговых результатов обучения по школе

	2022			2023			2024		
	Всего уч-ся	% усп	% качеств	Всего уч-ся	% усп	% качеств	Всего уч-ся	% усп	% качеств
1-4 кл.	341	98%	54%	356	96%	52%	338	96%	52%
5-9 кл.	397	96%	25%	416	95%	24%	419	97%	22%
10-11 кл.	34	97%	24%	31	100%	19%	42	91%	16%
По школе	772	97%	36%	803	95,52%	30,75%	799	95%	37%
4 кл	92	99%	43%	90	98%	40%	74	92%	52%
9 кл	87	96%	14%	97	96%	10%	82	95%	13%
11 кл	19	100%	26%	11	100%	18%	14	100%	21%

ВЫВОДЫ:

Успеваемость по итогам года по школе составила 95 %, качество знаний – 37 %.

ПРОБЛЕМЫ: слабая мотивация обучающихся и их родителей средней школы к обучению (особенно 8 и 9 классы); не всегда оптимальный выбор используемых педагогами методов и средств обучения.

Таблица 3.7

Анализ результатов обучения по основным предметам в 11-х классах

	2022 год			2023 год			2024		
	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств
Математика	19	100	57,9	11	100	27,3	14	100	28,6
Русский язык	19	100	52,6	11	100	36,4	14	100	35,7
Обществозн	19	100	94,7	11	100	63,6	14	100	100 (соц - эконом) 100 (ест-науч)
Физика	19	100	52,6	11	100	58,3	14	100	42,9

Биология	19	100	40 (соц - эконом) 55,6 (ест- науч)	11	100	50 (соц - эконом) 66,7 (ест- науч)	14	100	77,8 (соц - эконом) 100 (ест- науч)
География	19	100	80 (соц - эконом) 100 (ест- науч)	11	100	75 (соц - эконом) 66,7 (ест- науч)	14	100	100 (соц - эконом) 100 (ест- науч)
Химия	19	100	20 (соц - эконом) 33,3 (ест- науч)	11	100	25 (соц - эконом) 33,3 (ест- науч)	14	100	33,3 (соц - эконом) 60 (ест- науч)
История	19	100	89,5	11	100	90,9	14	100	100
Английск яз.	19	100	84,2	11	100	90,9	14	100	100
Литература	19	100	84,2	11	100	81,8	14	100	71,4
Информатика	19	100	84,2	11	100	90,9	14	100	100
Право	19	100	90	11	100	75	-	-	-
ОБЖ/ОБЗР	19	100	89,5	11	100	100	14	100	100
Физическая культура	19	100	73,7	11	100	80	14	100	100

Таким образом, из приведенных данных видно, что в 2023 году в целом уровень качества знаний в сравнении с прошлым годом остался практически на том же уровне.

Однако общие показатели качества знаний по школе остаются ниже средних по муниципалитету.

В 5-9 классах качество знаний снизилось (снижение произошло в большей степени за счет того, что обучающиеся 6В, 7В, 8В классов – это обучающиеся классов коррекции в начальной школе).

Обращает внимание резкое снижение качества знаний в 5-9 классах в сравнении с 2-4 классами. Данная проблема является типичной и требует серьезного изучения причин на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Каждому методическому объединению необходимо изучить ситуацию и наметить соответствующие меры в целях повышения качества знаний учащихся.

Кроме того, в каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, методических объединений учителей-предметников.

3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Энской области от 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

В работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Произошли изменения в порядке проведения впр в школах в 2024-2025 учебном году (проверочные работы с 4 по 10 классы пройдут в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года).

Новые предметы: литературное чтение в 4 классе, литература в 5–8 и 10 классах, информатика в 7 и 8 классах. Возвращение иностранных языков: они войдут в перечень предметов, распределяемых на основе случайного выбора, для всех параллелей (4–8, 10 класс), но без элемента «говорение».

Продолжительность работ: в 4 классах все ВПР будут проводиться в течение одного урока, русский язык во всех параллелях, кроме 10 класса, также будет проводиться за один урок.

Формат проведения: планируется переход от традиционного формата проведения, когда дети выполняют работы в письменном виде, к организации проверки знаний только в электронном виде, с помощью компьютера.

Выставление оценок: оценка за ВПР будет выставляться в журнал со значительным коэффициентом, как итоговая работа.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Алтайский край	433	15433	6,65	33,55	45,53	14,27
город Барнаул	47	4383	7,05	32,08	46,86	14,01
Муниципальное		60	11,67	45	35	8,33

бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	90,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Алтайский край	436	15542	3,56	25,27	46,39	24,78
город Барнаул	49	4893	3,86	20,68	47,7	27,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		60	5	28,33	48,33	18,33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,9
Всего	58	100

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Алтайский край	367	12023	0,77	18,81	58,22	22,2
город Барнаул	39	3705	0,4	14,28	59,87	25,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		61	3,28	36,07	40,98	19,67

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	14,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	85,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Алтайский край	407	13428	11,24	41,64	35,35	11,77
город Барнаул	43	3560	14,38	38,77	33,82	13,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		61	9,84	55,74	27,87	6,56

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	90,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о недостаточной объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Алтайский край	423	14292	8,78	38,22	38,81	14,19
город Барнаул	43	3787	10,3	36,49	37,81	15,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		58	5,17	31,03	37,93	25,86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,9
Всего	58	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Алтайский край	419	15287	6,66	39,38	39,13	14,83
город Барнаул	49	4849	9,12	39,82	37,47	13,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		57	8,77	31,58	36,84	22,81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Алтайский край	408	13860	8,09	40,22	40,32	11,36
город Барнаул	40	3609	10,67	42,28	38,6	8,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		50	2	50	38	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82
Алтайский край	374	11207	13	42,41	35,8	8,8
город Барнаул	36	2775	17,22	41,94	32,29	8,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		58	10,34	36,21	48,28	5,17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	81,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Алтайский край	405	13079	12,25	49,44	32,29	6,02
город Барнаул	46	3877	14,32	49,24	30,62	5,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		59	8,47	38,98	45,76	6,78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,47

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	86,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08
Всего	59	100

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Алтайский край	286	6271	5,34	47,84	36,52	10,3
город Барнаул	42	1799	10,01	48,08	34,46	7,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		17	5,88	52,94	35,29	5,88

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Алтайский край	321	6748	3,52	40,16	44,89	11,43
город Барнаул	43	1879	4,36	38,42	45,98	11,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		33	0	24,24	54,55	21,21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	96,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Алтайский край	287	6061	11,09	43,52	37,16	8,24
город Барнаул	40	1883	14,98	43,44	35,95	5,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		21	0	42,86	52,38	4,76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Алтайский край	281	5950	6,84	42,97	37,88	12,3
город Барнаул	41	1926	10,28	44,29	34,58	10,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		37	8,11	32,43	35,14	24,32

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	81,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Алтайский край	388	11764	12,99	48,2	32,88	5,93
город Барнаул	37	2881	18,05	45,71	30,41	5,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		69	8,7	34,78	46,38	10,14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,59	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	88,41	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	69	100	

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Алтайский край	382	11713	11,3	52,92	29,48	6,3
город Барнаул	45	3349	16,63	52,25	24,54	6,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		71	8,45	43,66	28,17	19,72

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	80,28	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86	
Всего	71	100	

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Алтайский край	211	4058	12,46	53	28,64	5,9
город Барнаул	37	1342	20,19	52,01	24,29	3,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа"		23	0	8,7	65,22	26,09

№37"						
------	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	23	100	

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Алтайский край	317	6444	9,93	49,78	32	8,29
город Барнаул	45	1898	15,96	48,68	28,03	7,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		48	4,17	77,08	18,75	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,08	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	83,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,58	
Всего	48	100	

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Алтайский край	223	3792	10,88	45,08	35,86	8,18
город Барнаул	37	1082	15,16	40,02	36,51	8,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		21	9,52	47,62	38,1	4,76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71	

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Алтайский край	292	6007	9,16	44,05	34,59	12,2
город Барнаул	42	1650	13,45	43,33	31,21	12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		19	0	10,53	68,42	21,05
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	5,26			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18	94,74			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0			
Всего		19	100			

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Алтайский край	229	4270	7,68	46,56	35,2	10,56
город Барнаул	41	1325	10,26	48,53	31,7	9,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		25	4	44	44	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	4			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		22	88			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	8			
Всего		25	100			

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Алтайский край	350	10172	13,72	39,86	38,67	7,75
город Барнаул	36	2698	18,84	33,64	39,96	7,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		56	12,5	32,14	46,43	8,93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14
Всего	56	100

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Алтайский край	367	10551	10,89	59,39	27,26	2,45
город Барнаул	41	2820	14,36	57,98	25,74	1,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		56	10,71	64,29	23,21	1,79

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	89,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Алтайский край	205	3548	10,45	50,23	31,71	7,62
город Барнаул	36	1161	14,3	49,7	28,25	7,75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		11	0	63,64	36,36	0
--	--	----	---	-------	-------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	11	100	

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7669	150705	5,47	42,9	39,37	12,26
Алтайский край	231	4083	7,2	46,68	36,32	9,8
город Барнаул	39	1211	10,57	48,14	32,87	8,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		19	5,26	68,42	26,32	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26	
Всего	19	100	

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Алтайский край	209	3783	10,94	49,22	31,75	8,09
город Барнаул	35	1175	13,87	48,85	30,38	6,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	71,43	28,57	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Алтайский край	230	3868	10,77	47,76	33,33	8,14
город Барнаул	45	1235	18,95	42,91	31,26	6,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		20	0	70	15	15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Алтайский край	207	3633	6,24	47,15	35,06	11,56
город Барнаул	38	1063	9,13	49,01	31,42	10,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	57,14	42,86	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Алтайский край	238	4033	6,66	39,67	35,12	18,55
город Барнаул	38	1102	9,07	33,3	33,48	24,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		18	0	66,67	33,33	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
город Барнаул	84	2107	4,75	43,81	39,06	12,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		8	0	62,5	25	12,5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
город Барнаул	84	2131	7,27	35,71	41,06	15,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		9	0	66,67	22,22	11,11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
город Барнаул	83	2189	4,75	27,64	46,73	20,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		9	0	33,33	55,56	11,11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
город Барнаул	83	2185	5,63	30,16	47,19	17,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		8	0	0	100	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
город Барнаул	80	2094	3,87	29,75	48,19	18,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		9	0	22,22	55,56	22,22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Подтверждение оценок ВПР и оценок за предыдущий учебный период зафиксировано по всем предметам.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Типичные ошибки по русскому языку:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Окружающий мир

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии

10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении

практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задаaniem13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
-умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов	-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего

мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие

причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

География

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной

деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Типичные ошибки	Возможные причины
Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при

морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</p> <p>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</p> <p>- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p> <p>- Недостаточно развиты навыки работы с текстом</p>
--	---

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных

уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков

геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Проверяемые предметные результаты

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	невнимательность учащейся при выполнении заданий;
Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	-несерьезное отношение к выполнению работы;
Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение	-снижение мотивации к учению

<p>объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
--	--

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <p>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в</p>

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

География**Проверяемые предметные умения**

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов

Содержание **задания 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с

использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и

третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p> <p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Физика

Проверяемые предметные умения.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической

сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки

экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико- ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	-невнимательность учащейся при выполнении заданий;
умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-несерьезное отношение к выполнению работы;
	-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
	-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий,

грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой</p> <p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который</p>

<p>проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
---	--

Вывод:

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Обществознание

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов,

проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

Выводы и рекомендации: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Выводы: считать результаты проведения ВПР в 2024 году удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Руководителям ШМОТлемисовой А.В., Сысоевой А.С. на заседаниях ШМО проанализировать результаты проведения ВПР. Оказать методическую помощь учителям-предметникам
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
4. Обратить внимание на систематичность внутриучрежденческого контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

3.3. Итоги комплексных метапредметных работ

Внедрение ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы. Оценивание должно проводиться, как с целью фиксации достижений учащимися предметных, так и метапредметных навыков и умений.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия (УУД) которые позволяют учащимся самостоятельно осваивать новые компетенции вне зависимости от предмета изучения.

Предполагаемыми итогами освоения УУД выступает формирование:

- умений планировать поведение;
- коммуникативной компетенции;
- умений четко устанавливать сферы известного и неизвестного;
- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
- исследовательских действий (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);
- умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности;

- навыков смыслового чтения определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними и другие).

Одной из форм оценивания при реализации ФГОС может быть **комплексная работа**, позволяющая оценить выявление уровня достижения УУД. Выполнение комплексной работы на межпредметной основе позволяет педагогу выявить уровень сформированности УУД, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов установлены следующие уровни:

- недостаточный – выполнено менее 30 % заданий работы (задание считается невыполненным, если получен хотя бы 1 балл);
- пониженный – 30–39 % выполнения заданий всей работы;
- базовый – 50–75 % выполнения заданий всей работы и набрано менее 75 % от максимального балла;
- повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено 75 % заданий и набрано не менее 75 % от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ представлены в таблице.

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 1-11 классах

Таблица 3.12

Класс: 1а,1б,1в,1г ДОП,1г Кол-во уч-ся: 105 чел.

Учителя: Володькин А.А., Крутских Т.Г., Трошина Е.А., Коврова Е.С., Зимина С.Н.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	15	10	74	73	16	17
Учебное сотрудничество	15	10	74	73	16	17
Грамотность чтения информационных текстов	15	10	74	73	16	17

Вывод: среди обучающихся 1-х классов на начало учебного года 10% - имеют повышенный, высокий уровень, 73% - имеют базовый уровень, 17% - недостаточный, пониженный уровень, т.к большая часть обучающихся из коррекционного класса, с диагнозом ЗПР (у всех заключение ПМПК). Некоторые из них только начали разговаривать, речь не разборчива.

Таблица 3.13

Класс: 2а,2б,2г Кол-во уч-ся: 88 чел.

Учителя: Крутских Т.Г., Володькин А.А., Нечунаева О.А.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V – VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I – III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	13	18	66	70	9	12
Учебное сотрудничество	13	18	66	70	9	12
Грамотность чтения информационных текстов	13	18	66	70	9	12

Вывод: среди обучающихся 2-х классов на начало учебного года 18% - имеют повышенный, высокий уровень, 70% - имеют базовый уровень, 12 % - недостаточный, пониженный уровень, т.к эти обучающиеся из других стран, где русский язык неродной, поэтому дети пока испытывают трудности в обучении.

Таблица 3.14

Класс: 3а,3б,3в Кол-во уч-ся: 74 чел.

Учителя: Тулепова Л.В., Зимина С.Н., Нечунаева О.А.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	14	28	50	60	10	12
Учебное сотрудничество	14	28	50	60	10	12
Грамотность чтения информационных текстов	14	28	50	60	10	12

Вывод: среди обучающихся 3-х классов на начало учебного года 28% - имеют повышенный, высокий уровень, 60% - имеют базовый уровень, 12% - недостаточный, пониженный уровень - 4 обучающихся 3в класса, с диагнозом ЗПР - у всех заключение ПМПК.

Таблица 3.15

Класс: 4а,4б,4в, 4Г Кол-во уч-ся: 90 чел.

Учителя: Золотухина А.С., Качаринская С.В., Казанцева Л.П., Рязанова Е.Е.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	32	35	48	53	10	12
Учебное сотрудничество	32	35	48	53	10	12
Грамотность чтения информационных текстов	32	35	48	53	10	12

Вывод: среди обучающихся 4-х классов на начало учебного года 32 % - имеют повышенный, высокий уровень, 53 % - имеют базовый уровень, 12 % - недостаточный, пониженный уровень, т.к большая часть обучающихся из коррекционного класса, с диагнозом ЗПР (у всех заключение ПМПК)

Считать сформированность метапредметных образовательных результатов обучающихся на начало 2023/2024 учебного года удовлетворительной.

Таблица 3.16

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-7 классах

	Кол-во участников	Уровень достижения учащихся			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 классы	78	0(0%)	8 (10%)	60 (77%)	10 (13%)
6 классы	79	0(0%)	6 (7 %)	53 (62%)	20 (31 %)
7 классы	87	0(0%)	6 (8 %)	70 (80 %)	11 (12 %)
8 классы	73	0(0%)	3(4%)	47(64%)	23 (32%)
9 классы	95	0(0%)	4 (4 %)	70 (74%)	21 (22%)
10 классы	19	0(0%)	0(0%)	10 (53%)	9 (47 %)
11 классы	10	0(0%)	0(0%)	7 (70%)	3 (30%)
Итого	441	0(0%)	27 (6%)	317 (72%)	97 (22%)

Недостаточный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Пониженный уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции. (5 класс по биологии 8 учеников и в 6 - 7 классах 6 учеников слабо справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях).

Базовый уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Только 65,5% учащихся 5-х классов, 70-72 % учащихся 6-х – 7-х классов свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут работать по алгоритму.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в

соответствии с требованиями новой ситуации. Это в 5-х классах по истории, 20 % учащихся 6-х классов и 8 % семиклассников свободно владеют проверяемыми способами деятельности.

Анализ итогов выполнения комплексных метапредметных работ позволяет педагогу выявить пробелы в образовательной подготовке учащихся, организовать целенаправленную работу по формированию УУД.

Таким образом, внедрение ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы. Оценивание должно проводиться, как с целью фиксации достижений учащимися предметных, так и метапредметных навыков и умений.

3.4. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Обучающиеся сдавали два основных экзамена по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Все учащиеся получили «зачет».

Допущено к ГИА-9 99 обучающихся, на сентябрьский период оставлены 39 обучающихся. Из них: 11 получили аттестаты, 7 выбыли по достижению 18-тилетнего возраста.

Таблица 3.4.1

Наименование предмета	Количество участников	min	max	Средний балл	Количество	% успеваемости
Русский язык	73	2	5	3,3	12	82
Математика	93	2	5	3,0	18+1 ГВЭ	80
Химия	5	2	4	3,6	0	80
Биология	17	3	4	3,5	0	100
Обществознание	45	2	4	2,3	10	77
Информатика	22	2	4	3	3	86
Физика	5	3	3	3	0	100
Английский язык	2	3	4	3,5	0	100
География	44	2	5	3	5	88
Литература	2	3	4	3,5	0	100

Таблица 3.4.2

Предмет	Кол-во уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	30	1	9	16	4	86%	33%
Русский язык	21 +15 (ОВЗ)	0+3 (ОВЗ)	4+11 (ОВЗ)	16+1 (ОВЗ)	1	95%, 100% (ОВЗ)	19% , 93% (ОВЗ)
Русский язык	7	0	0	0	7	0%	0%
Математика	18 (ОВЗ)	7	6	4	1	89%	72%
Математика	75-7=68	0	18	32	18	73%	26%
Химия	5	1	2	2	0	100%	60%
Физика	5	0	0	5	0	100%	0%
Литература	2	0	1	1	0	100%	50%
Английский язык	2	0	1	1	0	100%	100%
Биология	17	1	5	11	0	100%	35%
География	44	2	14	23	5	88%	36%
Информатика	22	0	2	17	3	72%	9%
Обществознание	45-6=39	0	5	14	10	74%	11%

Таблица 3.4.3

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ за три года

Предметы	2022	2023	2024
Русский язык	3	3	3
Математика	3	3	3
География		3	3
Обществознание		3	3
История		2	3,6
Физика		3,5	3
Химия		4	3,6
Английский язык		4	3,5
Литература		4	3,5
Информатика		3	3
Биология		3,5	3,5

Количество аттестатов особого образца за курс основного общего образования:

Таблица 3.4.5

2022 Выпускник 58	2023 Выпускник 90	2024 Выпускник 99 чел
0	0	0

Результаты итоговой аттестации девятиклассников ставят перед администрацией школы задачу более глубокого анализа и персонального контроля за качеством преподавания данных предметов в школе, за работой данных учителей-предметников со слабыми обучающимися. Педагогам следует уделять особое внимание формированию положительной мотивации у школьников, организации индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих по подготовке к государственной аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, задача повышения качества обучения остается первоочередной.

3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).

ГИА-11 в 2023-2024 учебном году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно прошли ГИА.

Таблица 3.5.1

Число обучающихся, 11-х классов	Число обучающихся, писавших сочинение	Число получивших «зачет»	Число получивших «незачет»	Из них получили «незачет» по критериям				
				1	2	3	4	5
11	11	11	0	0	0	0	0	0

Результаты отражены в протоколах, проанализированы на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

Таблица 3.5.2

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов

Наименование мета	Количество тников	min		max		Средний	Средний балл (прошлый год)
				Количество 100 б.			

Русский язык	11	12	63	0	42	48
Математика (профильная)	3	46	72	0	52	20
Математика (базовая)	8	2	4	0	10 (3)	11 (3)
Химия	1	55	55	0	55	17
Биология	1	76	76	0	76	52
Обществознание	1	26	26	0	26	28
Информатика	1	62	62	0	62	-
Физика	1	70	70	0	70	48

ВЫВОДЫ:

По итогам ГИА - 11: Из 11 выпускников 11-х классов получили аттестаты в июне – 9 (по итогам пересдачи в июле аттестаты получены еще 1 учащимися, 1 обучающаяся не сдала математику – забрала документы, аттестат не получен).

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение среднего балла по школе на ЕГЭ по русскому языку, по остальным предметам средний балл практически не изменился или повысился (математика профиль, химия, биология, физика).

Со стороны администрации и учителей-предметников был предпринят весь спектр мер и мероприятий с целью организации подготовки к ГИА: систематический контроль со стороны директора школы и заместителей по УВР подготовке к ГИА; неоднократно проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по всем выбранным предметам (ноябрь/декабрь, март/апрель); дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) для обучающихся; систематическая работа учителей-предметников с обучающимися «группы риска»; регулярные встречи и беседы с родителями как администрации школы, учителей-предметников, так и классных руководителей. Но задача повышения качества обучения по отдельным предметам (математика, обществознание

Таблица 3.5.3.

Анализ результатов ЕГЭ по кол-ву «2» :

Предмет	2022 Выпуск 29	2023 Выпуск 21	2024 Выпуск 11
Русский язык	0	1	1
Математ базов	-	1	1
Математ проф	1	0	1
Физика	-	0	0
Химия	2	4	0
История	-	0	0
Обществознание	1	5	1
Биология	1	4	0

Информатика	1	0	0
Английский язык	0	0	0
География	0		
Обязательные предметы	-	1/1	1/1
	-		
По выбору	6	15	1
Итого «2»	6	16	2
Кол-во справок	0	1	1

Таблица 3.5.4.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский, математика)

год	Математика (профиль)			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2022	7	2	42	68
2023	5	1	43	68
2024	3	1	52	72

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2022	18	0	57	88
2023	15	1	58	78
2024	11	0	42	63

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 3.5.5

год	Обществознание			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2022	5	5-100	33	35
2023	7	5	55	71
2024	1	1	26	26

год	физика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2022	2	0	36	63
2023	1	0	48	48
2024	1	0	70	70

	Химия				Биология			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2022	8	4	39	62	10	4	36	48
2023	2	0	42	47	1	0	52	52

2024	1	0	55	55	1	0	76	76
------	---	---	----	----	---	---	----	----

год	ИКТ			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2022	1	0	48	48
2023	--	-	-	-
2024	1	0	622	62

год	Иностр. яз				Литература				География			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	1	0	73	73	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 3.5.6

Анализ результатов ГВЭ

год	Математика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	max оценка
2022	3	1	3	3
2023	0	0	0	0
2024	1	0	5	

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	max оценка
2022	3	1	3	3
2023	0	0	0	0
2024	1	0	4	4

Таким образом в 2024 году из 11 выпускников 11-х классов получили аттестаты-10, справок об окончании школы -1. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается изменение среднего балла по школе на ЕГЭ по предметам:

- русский язык - средний балл понизился на 15 баллов, максимальный балл снизился на 15 баллов;

профильная математика – средний балл повысился на 4 балла.

По выбору:

-обществознание средний бал понизился до 26 Не перешли порог 1 человек, что составляет 100% обучающихся;

- физика средний балл 70, максимальный 70. Все обучающиеся сдали на 100%
- биология средний балл 76, максимальный балл – 76;
- химия средний балл 55, максимальный балл- 55;

Особое внимание необходимо обратить и усилить на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по математике, по русскому языку. Особо обратить внимание на предмет по выбору для поступления в ВУЗ- обществознание.

3.6. Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В работе с одаренными обучающимися в 2024 году школа руководствовалась основной целью - создание условий для оптимального развития интеллектуальных способностей обучающихся. В рамках выполнения школьного плана работы с одаренными и способными обучающимися реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Создан банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. Банк одаренных обучающихся школы составил 55 человек. Работа с одаренными детьми строится на основе планирования работы школы, Программы развития, плана работы НОУ «Вдохновение».

Важным показателем повышения качества образования является ежегодное участие и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система: психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Это требует от учителя

проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся.

Результатом работы педагогического коллектива с сильными обучающимися являются следующие показатели: в школе работают предметные кружки, индивидуальные консультации, НОУ «Вдохновение».

Организация работы НОУ

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из аспектов работы МБОУ СОШ № 37. Эта работа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное объединение обучающихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят объединение является надёжной опорой и средством самоутверждения.

Работа в НОУ даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Целью НОУ является воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое научное сообщество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями образования и культуры по использованию их материально-технической базы.

Содержание деятельности НОУ:

1. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
2. Проведение научно-практических конференций, где проводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года; формами отчётности научно-исследовательской работы обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
3. Организация творческих встреч с исследователями и учёными.
4. Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.)
5. Издание сборников, летописи НОУ, выпуск стенной газеты и др.

Организация работы НОУ:

1. Высшим органом НОУ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОУ.
2. В Совет НОУ входят школьники, научные руководители и руководители секций.
3. Совет НОУ координирует научно-методическую работу, создаёт организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет приём новых членов общества.
4. Структура НОУ: НОУ может быть одно- или многопрофильным, состоящим из секций во главе с руководителями, утверждаемыми методическим (научно-методическим) советом образовательного учреждения.
5. Тематика научно-исследовательской деятельности обучающихся определяется совместно с научными руководителями по согласованию с ШМО данного направления.
6. Итоги деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции. Ежегодно в школе проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы обучающихся, отобранные в результате

предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри, выбранное специально для Конференции, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

В 2024 году обучающиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью в области географии, филологии, истории, математики, химии.

Работа секций строилась в течение года по плану:

сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;

проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;

сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;

оформление исследовательской работы в печатном виде;

подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

В марте 2024 года на весенних каникулах состоялась школьная научно – практическая конференция.

Обучающихся, которые представили свои работы на НПК, по праву можно назвать «элитой» школы, ведь именно они (их знания и талант) подарили нам возможность собраться вместе, окунуться в науку, дотронуться до неизведанных тайн окружающего нас мира.

Работа конференции была организована по трем секциям: «Я - исследователь» (1-4 классы), "Филология. Гуманитарные науки", "Естественнонаучные дисциплины".

Тематика работ была очень разнообразной: «Роль личности в развитии науки», «Этот маленький мир», «Химия в моем доме» и многие другие.

Таблица 3.15

Мониторинг участия школьников в школьном туре ВСОШ 2024 год

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					2	3	3	2	2	2	0	14	14	2	2	28.57
Астрономия					1	0	4	0	0	2	0	7	7	0	0	0.00
Биология					3	0	3	7	8	9	2	32	32	0	5	15.63
География					4	3	3	5	3	3	3	24	24	1	4	20.83
Информатика					0	0	0	13	9	0	0	22	22	0	0	0.00
История					3	10	4	9	11	1	2	40	40	0	4	10.00
Литература					6	5	4	15	9	3	2	44	44	2	2	9.09

Математика				0	16	4	3	6	10	4	3	46	46	0	1	2.17
ОБЗР				0	0	0	6	9	4	3		22	22	0	3	13.64
Обществознание				0	10	4	9	2	5	4		34	34	0	3	8.82
Право				0	8	4	9	0	5	4		30	30	0	3	10.00
Русский язык				0	7	5	5	9	9	3	3	41	41	3	14	41.46
Физика							22	19	21	4	0	66	66	0	10	15.15
Физкультура				2	0	1	2	2	0	2		9	9	2	4	66.67
Химия							0	28	14	9	3	54	54	0	6	11.11
Экология				0	0	0	0	7	5	1		13	13	0	3	23.08
Экономика				0	8	4	9	0	6	4		31	31	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)				5	4	4	0	0	0	0		13	13	0	5	38.46
Итого																
Всего участий				0	49	60	68	148	116	65	36	542	542	10	69	14.58
Всего участников				0	32	19	29	50	37	18	9	194	194	10	48	29.90

Мониторинг участия школьников в муниципальном туре ВсОШ 2024 год

Количественные данные о муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Биология							0	0	0	3	0	3	2	0	0	0.00
География							1	3	0	0	0	4	4	0	1	25.00
История							0	2	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Литература							0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Математика					0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Русский язык							0	2	1	0	0	3	3	0	0	0.00
Физика							0	3	7	0	0	10	6	0	0	0.00
Физкультура							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия							0	1	0	1	0	2	2	0	0	0.00
Экология							0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Экономика							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык(1-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	0	0.00
Итого																
Всего участий		6	6	6	0	0	1	14	11	4	2	50	42	0	1	2.38
Всего участников		5	4	4	0	0	1	8	9	4	2	37	32	0	1	3.13

Как показал анализ результатов ВсОШ - 2024, некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по трем предметам, по двум предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся. Однако данные дети не показали «достойных» результатов на муниципальном уровне. Это говорит о наличии ряда проблем по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня. Поэтому, учителям

– предметникам необходимо проанализировать результаты олимпиад, повысить качество работы с одаренными обучающимися, пересмотреть систему и методы работы по подготовке к олимпиадам.

Причинами такого слабого положения в текущем учебном году является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;

- ряд учителей не ведут систематической и целенаправленной работы с обучающимися, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно.

Итоги проведения школьного и муниципального туров ВсОШ проанализированы на заседаниях ШМО; на региональный этап ВсОШ в этом году представителей школы нет. Ведется работа по подготовке победителей школьного тура олимпиад к участию в следующем этапе.

Таблица 3.16

Общий свод

1.01.2024 – 31.12.2024				
Ф.И.	Клас с	Название конкурса	Место, участие	Педагог
Международный				
Бусько Варвара	5Б	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» - русский язык	1	Мосейко С.С.
Гончарова Вероника	5Б	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» - русский язык	1	Мосейко С.С.
Анохина Вероника	5А	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» - русский язык	2	Мосейко С.С.
НусратоваНоилабону	10	История англоговорящих стран	1	Нусратова Н.А
Москвина Ю.В	11	Солнечный свет	1	Нусратова Н.А
Черников Д.Е	7	About teenagers	1	Нусратова Н.А
Ковыршина М.С	5	Солнечный свет	1	Нусратова Н.А
Гончарова В.О	5	Солнечный свет	1	Нусратова Н.А
Кочетков Данил	2Б	Интернет-олимпиада Солнечный ветер по окружающему миру Материки земли	1	Нечунаева О.А.
Аникеева Виктория	2Б	Интернет –олимпиада Солнечный ветер по литературе	1	Нечунаева О.А.
Пресняков Михаил	2Б	Интернет –олимпиада Солнечный ветер по математике	1	Нечунаева О.А.
Волкова А.Д.	6	«Культура речи. Нормы управления. Словосочетание»	1	Тлемисова А.В.
Абоимов Н.Д.	9	«Олимпиада по творчеству А.С. Пушкина»	1	Тлемисова А.В.
Трошев К.А.	9	«Олимпиада по произведению М.А. Шолохова «Судьба человека»»	1	Тлемисова А.В.
Логинова Е.С.	9	«Детские исследовательские научные работы, проекты. Русский язык в современном мире»	1	Тлемисова А.В.
Всероссийский				
Команда	8	Всероссийская онлайн акция «Марафон доверия»	участие	КобзеваОО
Пресняков Михаил	2Б	Онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	Победитель	Нечунаева О.А.
Краевой				
Этерле Ефим	1А	Фотоконкурс «Мое любимое семейное блюдо»	участие	Золотухина А.С.
Смердов Иван	1А	Фотоконкурс «Мое любимое семейное блюдо»	участие	Золотухина А.С.
Кобзева Дарья	4	Проект «Первые Вместе» мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры	участие	КобзеваОО

Кобзева Елизавета	2	Проект «Первые Вместе» мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры	участие	КобзеваОО
Приходько Анастасия	8	Весенний марафон «Первые на Алтае22»	участие	КобзеваОО
Муниципальный				
Гриценко Елизавета Кобзева Дарья	7 кл 3 кл	Городской открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенние откровения»	2 место 2 место	Котова Т.Е.
Гриценко Елизавета Кобзева Дарья	7 кл 3 кл	Городской открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Ярмарка Мастерства»	2 место участие	Котова Т.Е.
Гриценко Елизавета Маркова Александра	7 кл 7 кл	Городской конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5,6,7 классов	1 место 1 место	Котова Т.Е.
Голдышев Михаил	1в	Конкурс семейного творчества «Семейный калейдоскоп». Тема:«Шкатулка семейных ценностей»	Диплом 1 место	Казанцева Л.П.
Белюсова Полина	7Б	Литература	участие	Золотухина А.С.
Толмачев Захар	8Б	Литература	участие	Золотухина А.С.
Бабешина Екатерина	6А	Русский язык	участие	Золотухина А.С.
Мануйлова Дарья	8Б	Русский язык	участие	Золотухина А.С.
Жуков Иван	7Б	Русский язык	участие	Золотухина А.С.
Салимбаева Арина	1А	Муниципальный конкурс чтецов	участие	Золотухина А.С.
Эйхольц Варвара	7А	Олимпиада по физич.культуре	участие	Пушкарев В.А.
Мануйлова Дарья	8Б	Олимпиада по физич.культуре	участие	Пушкарев В.А.
Масюк Дарья	8Б	Олимпиада по физич.культуре	участие	Пушкарев В.А.
Фокина Яна	9Б	Олимпиада по физич.культуре	участие	Марчинский Н.А.
Яцкая Полина	9Б	Олимпиада по физич.культуре	участие	Марчинский Н.А.
Яцинович Виктория	6	Этап городского конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Я выбираю жизнь»	участие	Кобзева ОО
Вахитова Лидия	5	Этап городского конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Я выбираю жизнь»	участие	Кобзева ОО
Лукина Ангелина Боднарь Алина Шевцова Валерия	5	Этап городского конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Я выбираю жизнь»	участие	Кобзева ОО
Команда «Орлята России»	2-4	Муниципальный конкурс «Крышки Енота», конкурсный этап «Экологическая викторина»	участие	Кобзева ОО
Команда «Орлята России»	2-4	Муниципальный конкурс «Крышки Енота», конкурсный этап «Экологическая викторина»	1 место	Кобзева ОО
Команда «Светофорик»	4-5	Этап городскогосмотр- конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения	участие	Кобзева ОО
Команда	9-11	Городская командная конкурсно -игровая программа по профориентации для старшеклассников «Студбол», посвященная Дню Российского студенчества	участие	Кобзева ОО
Команда ЖД района	9-11	Городская командная конкурсно -игровая программа по профориентации для старшеклассников «Студбол», посвященная Дню Российского студенчества	Самая интеллектуальна команда	Кобзева ОО

Команда «Орлята России»	2-4	Муниципальный конкурс «Крышки Енота», конкурсный этап «Экологическая викторина»	2 место	Кобзева ОО
Команда «Орлята России»	4	Муниципальный интеллектуально игровой конкурс «Космостарты»	участие	Кобзева ОО
Команда	9-11	Проектная сессия по финансовой грамотности г. Барнаула (проектная школа «от идеи к успеху»)	участие	Кобзева ОО
Районный				
Гриценко Елизавета Кобзева Дарья	7 кл. 3 кл.	Районный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенние откровения»	1 место 1 место	Котова Т.Е.
Команда	8-9	Молодежный квиз «Мы за ЗОЖ»	участие	Кобзева ОО
Крупеня Оксана	6	ППС среди ДЮП общеобразовательных учреждений Железнодорожного района, этап «Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями»	2 место	Кобзева ОО
ДЮП «Огоньки»	6-8	Районный этап городского конкурса «Пожарные знатоки»	участие	Кобзева ОО
Команда «Истоки»	8-9	Квиз «Блокадный Ленинград», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, среди учащейся молодежи Железнодорожного района	3 место	Кобзева ОО
Команда	8-9	Районная квест игра «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	участие	Кобзева ОО

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный и классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены

В целом, прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий укрепления и сбережения здоровья. В школе реализуется комплексная программа «Здоровье человека-залог личного успеха» На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Сибирь», который регулярно становился победителем районных, городских соревнований по баскетболу.

01.02.2024 года в штатное расписание Школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Задача советника по воспитанию - помочь директору «настроить» воспитательную работу в рамках разрабатываемых рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и др
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно- государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным социумом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации учащихся и т. д.

С 01.09.2024 года работа советника выстроена путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации), в состав которого вошли работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

С Воспитательная работа в 2024 году года Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- 1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) школьники вовлекаются в активную деятельность, посещая кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, с учетом их желаний, способностей и возможностей школы;
- 4) педагогами используются воспитательные возможности школьного урока, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивается ученическое самоуправление на уровне Школы и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) большой воспитательный потенциал несут организованные для школьников экскурсии (реальные и виртуальные), расширяя их познания малой родины, истории и современности нашего многонационального государства;
- 8) организуется профориентационная работа со школьниками;
- 9) развивается предметно-эстетическая воспитательно-образовательная среда Школы;
- 10) организуется работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы и стали активными участниками гражданско-патриотических акций и мероприятий («Посылка солдату», «Письмо солдату», «Мы вместе», «СВОих не бросаем!» и др.). Коллективом школы ведется большая работа по формированию у учащихся качеств гражданина – патриота с дошкольного и младшего школьного возраста. Школьной традицией стала еженедельная линейка, на которой каждый класс рассказывает о тех, кто сейчас защищает наше Отечество, и кто героически погиб, ради нашего мирного будущего.

В музее и информационно-библиотечном центре созданы уголки, посвященные участникам СВО. В школе открыта мемориальная доска и парта Героя, в память об учителе истории Базанова Д.П., награжденном орденом Мужества (посмертно) за выполнение поставленной задачи в зоне СВО.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей.

Проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Каждый понедельник в школе начинается с торжественной линейки и исполнение гимна РФ. После линейки классные руководители 1-11 классов обсуждают с учащимися актуальные вопросы в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В школе функционирует Первичное отделение «Движение Первых». В 2024 году продолжили свою работу детские объединения: юнармейский отряд, отряд ЮИДД, волонтерский отряд.

С 1 сентября 2023 года и на протяжении 2024 года в школе реализуется программа «Орлята России», цель которой - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально-значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года учащиеся 1-4 классов под руководством советника по воспитанию и классных руководителей участвуют в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орленок».

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

• 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Для учащихся 6-11 классов мир профессий открывается на внеурочных занятиях «Россия-мои горизонты».

Результаты участия обучающихся в районных, городских соревнованиях, мероприятиях и конкурсах представлены в таблице

Мероприятие	Результат	Ответственный
Локобаскет школьная лига	1 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
Всероссийский олимпийский день Баскетбол 3*3	2 место	Команда «Сибирь»
Всероссийский олимпийский день Баскетбол 3*3	1 место	Команда «Сибирь»
Турнир по Баскетболу среди девушек 12-14 лет	1 место	Команда «Сибирь»
Турнир по баскетболу памяти Скулкиной В.В., среди команд девушек 2007	3 место	Команда «Сибирь»
35 Всероссийский олимпийский день	3 место	Команда «Сибирь -2»
Первенство города по баскетболу, посвященное 80-летию со дня освобождения Ленинграда	1 место	Команда «Сибирь»
Всероссийский региональный турнир по баскетболу 6*6	2 место	Команда «Сибирь»
«Первенство ШБЛ» среди мальчиков 4-х классов	1 место	Тренер Марчинский Н.А.
Федеральный этап Всероссийского чемпионата школьной лиги «КЭС-Баскет»	2 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
«Первенство ШБЛ» среди девушек 4-х классов	2 место	Тренер Марчинский Н.А.
«Первенство ШБЛ» среди девушек 10-9 х классов	3 место	Тренер Пушкарев В.А.
Детский дворовый баскетбол	1 место	Тренер Марчинский Н.А.
Детский дворовый баскетбол	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Первенство г. Барнаула по баскетболу средняя возрастная группа	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Первенство г. Барнаула по баскетболу младшая возрастная группа	1 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
Турнир по баскетболу «Приз Деда Мороза» среди девушек 2013-2015	2 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
Турнир по баскетболу, посвященный Дню защиты детей , среди девочек 2013 рождения и младше	2 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
Турнир по баскетболу, посвященный Дню защиты детей , среди девочек 2013 рождения и младше	1 место	Тренер Пушкарев В.А.
Соревнования по баскетболу 3*3 среди мужских команд	3 место	Тренер Пушкарев В.А.
Всероссийские массовые соревнования по баскетболу 3*3 «Оранжевый мяч»	2 место	Тренер Пушкарев В.А.

Всероссийские массовые соревнования по баскетболу 3*3 «Оранжевый мяч»	1 место	Тренер Пушкарев В.А.
Кубок города по баскетболу 3*3	3 место	Тренер Пушкарев В.А.
Кубок города по баскетболу 3*3	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Районный этап в городских соревнованиях юный футболист «Кожаный мяч», возрастная группа : средняя	2 место	Тренер Марчинский Н.А.
Городские соревнования по баскетболу среди девочек 4 класса и младше	3 место	Тренер Марчинский Н.А.
Соревнования по футболу среди девушек	2 место	Тренер Марчинский Н.А.
Соревнования по настольному теннису	3 место	Тренер Марчинский Н.А.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт»	1 место	Тренер Пушкарев В.А.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт»	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Кубок ШБЛ г. Барнаула среди девочек 9-8 классы	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Финал дивизионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ »2024/2025	2 место	Руководитель Черкасов Р.Г.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт» Баскетбол	1 место	Тренер Пушкарев В.А.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт» Волейбол	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт» Перетягивание каната	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Спартакиада Барнаульской ассоциации «Дворовый спорт» Мини -футбол	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Соревнования по футболу среди девушек	2 место	Тренер Марчинский Н.А.
Краевые соревнования по баскетболу 3*3, посвященные Дню России	3 место	Тренер Пушкарев В.А.
Фестиваль спортивных игр «Прорыв» по стритболу	1 место	Тренер Пушкарев В.А.
Фестиваль спортивных игр «Прорыв» по волейболу	2 место	Тренер Пушкарев В.А.
Фестиваль спортивных игр «Прорыв» по волейболу	3 место	Тренер Пушкарев В.А.
Соревнования «Папа, Мама, Я»	2 место	Семья Кобзевых
Экологическая викторина «Крышки енота»	3 место	Руководитель экологического отряда «Орлята» Кобзева О.О.
Квиз «Блокадный Ленинград»	3 место	Музей «Истоки»
Краевой фестиваль творческих идей и исследовательских проектов «Окно в профессию-2024»	2 место	Советник по воспитанию Кобзева О.О.
Всероссийский онлайн-акция «Марафон доверия-2024»	Сертифика т	Советник по воспитанию Кобзева О.О.
«Свежая строка» газета «Школа на Черемушках»	Благодарст венное письмо	Классный руководитель Сысоева А.С.
Конкурс изобразительное искусство «Под парусами вдохновения»	1 место Губенко Дарья	Руководитель Зимина С.Н.

Конкурс изобразительное искусство «Под парусами вдохновения»	1 место Голдышев Михаил	Руководитель Казанцева Л.П.
--	-------------------------------	-----------------------------

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. Классные руководители старались работать на результативность. В воспитательной работе были использованы информации из Интернета, обменивались опытом педагогов и классных руководителей.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

На 31.12.2024 г. в школе обучалось 799 обучающихся в 36 классах-комплектах.

Таблица 4.1

Наполняемость классов и групп МБОУ «СОШ №37» на 31.12.2024 г.

Класс	Количество учащихся
1а	32
1б	33
1в	12
1В(ДОП)	12
По параллели	89
2а	30
2б	25
2в	12
2г	27
По параллели	94
3а	27
3б	29
3г	25
По параллели	81
4а	31
4б	31
4в	12
По параллели	74
1 - 4	338
5а	26
5б	25
5в	11
5г	22
По параллели	84
6а	25
6б	25
6в	12
6г	21

По параллели	83
7а	25
7б	24
7в	9
7г	21
По параллели	79
8а	29
8б	28
8в	9
8г	25
По параллели	91
9а	22
9б	25
9в	25
9г	10
По параллели	82
5 - 9	419
10а	28
По параллели	28
11а	14
По параллели	14
10 - 11	42
Всего по школе	799

Таблица 4.2

**Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года
по уровням образования**

Параметры	2022	2023	2024
	Начальное общее образование (1-4 классы)	341	356
Основное общее образование (5-9 классы)	397	415	419
Среднее общее образование (10-11 классы)	34	31	42
Количество учащихся	772	802	799
Количество классов-комплектов	34	36	36
Средняя наполняемость классов	22,71	22,28	22,19

За последние 3 года можно сказать, что численность меняется, контингент сохраняется.

Основной причиной изменения численности обучающихся в течение учебного года является смена места жительства.

Контингент сохраняется, за счет комплекса мер, которые принимает школа по привлечению будущих первоклассников: профильные классы, классы коррекции, в которых более 54% обучающихся проживают вне микрорайона школы).

4.2. Содержание образовательной подготовки

В МБОУ «СОШ № 37» реализуются все уровни образовательной подготовки (НОО, ООО, СОО), обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык). Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Особенностью обучения в 2024 г. стало внедрение Федеральных образовательных программ. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

С 1 сентября 2024 года в обязательную часть образовательной программы для начальных и средних классов введены уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименуют на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в средней школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Основы безопасности и защиты Родины.

В курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета, но и содержание программы по нему. Так, с 1 сентября 2024 года школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. рассказали про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получили навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

"Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях", – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Обновлены федеральные рабочие программы в части актуализации рабочих программ по отдельным предметам:

Литература

По учебному предмету "Литература" скорректировали перечень отечественных писателей в рамках изучения произведений XX – начала XXI вв. на тему детства. Из тематического блока литературы XX – начала XXI вв. исключены стихотворения А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Б. Ш. Окуджавы, проза А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак "Правдивая история Деда Мороза", но включен Э. Н. Веркин "Облачный полк" (главы). В числе произведений современных отечественных писателей-фантастов указано "Сто лет тому вперед" К. Булычева. Также исключены произведения современных зарубежных писателей-фантастов (Д. Роулинг "Гарри Поттер", Д. Джонс "Дом с характером"). Между тем, расширен список стихотворений народов РФ – в него добавлены "Журавли", "Мой Дагестан" Р. Гамзатова.

Вместо двух сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина теперь будет достаточно одной. А в поэзию первой половины XX в. включены стихотворения А. А. Ахматовой. Исключена тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.

География

Поправки в рабочей программе по географии базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В рамках скорректированной программы школьники дополнительно будут изучать:

- тему нематериального производства;
- роль разных видов транспорта в современном мире;
- вопросы географии международных финансовых центров;

- современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);

- роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале и т. п.

При этом общее число часов, рекомендованных для изучения географии, не изменится. Останется по одному часу в неделю в 10 и 11-м классах.

Физкультура

В 2024 году в программе по предмету физической культуры появились новые модули:

- "Городошный спорт" (игра в городки) – предполагается, что занятие городошным спортом поможет детям развить умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, сформирует определенный образ мышления, умение быстро и рационально реагировать на изменение игровой ситуации;

- "Гольф" – призван дисциплинировать детей и подростков, научить их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам;

- "Биатлон" – такие занятия должны развить не только физические, но и нравственные качества обучающихся, поспособствовать укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости;

- "Роллер спорт" – имеет оздоровительную направленность и нацелен на комплексное воздействие на органы и системы растущего организма, повышение уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем;

- "Скалолазание" – занятия скалолазанием для подростков будут иметь оздоровительную направленность, повышать уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, они предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе;

- "Спортивный туризм" – он должен стать универсальным средством физического воспитания и поспособствовать гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся;

- "Хоккей на траве" – выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве должно обеспечить эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков;

- "Ушу" – включает в себя многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности;

- "Чир спорт" – в общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях – чирлидинг и перфоманс, формируя эстетику движения, умение двигаться под музыку, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;

- "Перетягивание каната" – научит выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками;

- "Компьютерный спорт" (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) – может включать несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной деятельности при изучении предмета "Физическая культура";
- "Бокс" – призван развить уверенность в себе, умение оценивать опасность, ответственность, целеустремленность;

Таблица 4.4

**Основные образовательные программы,
реализуемые МБОУ «СОШ №37» в 2024 году.**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении, (изменении)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 №286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол №7 от 07.06.2024 Приказ № 141 от 07.06.2024
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 07.06.2024 Приказ №141 от 07.06.2024
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	Приказ Минобрнауки образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 07.06.2024 Приказ №141 от 07.06.2024

			образования»	
--	--	--	--------------	--

Таблица 4.4

**Адаптированные основные образовательные программы
реализуемые МБОУ «СОШ №37» в 2024 году.**

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении, (изменении)
Начальное общее образование	АООП Начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-4	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ МБОУ «СОШ №37» от 25.08.2024 №190

Содержание образовательных программ конкретизируется в Ученом плане. Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Начальное общее образование 1-4 классы

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 классов составляет 33 недели, для 2–4 классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21: в 1-х классах – 21 час,

2–4-х классах – 23 часа в неделю. Общий объем аудиторной нагрузки (количество часов учебных занятий) за четыре учебных года составляет 3039 учебных часов, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (не менее 2954 и не более 3190 академических часов). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 4.5

**Учебный план
начальное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	21	22	23	87
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Занимательная грамматика	0	1	1	0	2
	В мире математике	0	1	0	0	1
Итого		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5	20

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 классы

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет

составляет 5338 часа (при допустимой – не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 4.7

**Учебный план
основное общее образование (ФГОС)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология (труд)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		27	29	30	31	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		918	986	1020	1054	1105

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение указанных целей осуществляется путем введения профильного обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №37» в 2023/2024 учебном году реализуются два варианта учебного плана в соответствии с ФГОС:

Учебный план 10-11 класс (социально-экономический профиль с углубленным изучением учебных предметов: математика, обществознание, география, естественно научный профиль с углубленным изучением предметов: математика, химия, биология))

Таблица 4.8

10 класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/68
	Литература	Б	3	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/102
Общественные науки	История	Б	2	2/68
	Обществознание	У	4	4/136
	География	У	3	3/102
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4/136
	Геометрия	У	3	3/102
	Вероятность и статистика	У	1	1/34
	Информатика	Б	1	1/35
Естественные науки	Физика	Б	2	2/70
	Химия	Б	2	2/70
	Биология	Б	1	1/35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35
	Индивидуальный проект		1	1/34

	Итого		34	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

10 класс (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	1/35
	Литература	Б	3	3/105
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/105
Общественные науки	История	Б	2	2/70
	Обществознание	Б	2	2/70
	География	Б	1	1/35
Математика и информатика	Алгебра	Б	4	4/136
	Геометрия	Б	3	3/102
	Вероятность и статистика	Б	1	1/34
	Информатика	Б	1	1/34
Естественные науки	Физика	Б	2	2/68
	Химия	У	3	3/102
	Биология	У	3	3/102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/34
	Индивидуальный проект	Б	1	1/34
	Итого		34	1137
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

11 класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/ 68
	Литература	Б	3	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/102
Общественные науки	История	Б	2	2/68
	Обществознание	У	3	3/102
	География	У	3	3/102
Математика и	Алгебра	У	4	4/136

информатика	Геометрия	У	3	3/102
	Вероятность и статистика	У	1	1\34
	Информатика	Б	1	1/34
Естественные науки	Физика	Б	2	2/68
	Химия	Б	1	1/34
	Биология	Б	1	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/34
Индивидуальный проект		-	-	-
		Итого	33	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курс по выбору	Бизнес планирование		1	1\34
		ИТОГО	34	

11 класс (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2/68
	Литература	Б	3	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/102
Общественные науки	История	Б	2	2/68
	Обществознание	Б	3	3/102
	География	Б	1	1/34
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4/136
	Геометрия	У	3	3/102
	Вероятность и статистика	У	1	1/34
	Информатика	Б	1	1/34
Естественные науки	Физика	Б	2	2/68
	Химия	У	3	3/102
	Биология	У	3	3/102
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/34
Индивидуальный проект		-	-	-
		Итого	33	1137,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курс по выбору	Курс химии		1	1/34
		ИТОГО	34	

Учебный план ЗПР

Учебный план МБОУ «СОШ №37» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (5 часов в неделю по направлениям), и часы на коррекционно-развивающую область (5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР и включает изучение следующих курсов:

- коррекционно-развивающие занятия(логопедия),
- коррекционно-развивающиезанятия(педагог-психолог)
- коррекционно-развивающаяобласть(дефектолог)
- коррекционно-развивающаяобласть(ритмика)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Таблица 4.6

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 1в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	-
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		
коррекционно-логопедические занятия		6
		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		31

1в (дополнительный) класс

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 1в (дополнительный) класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1

Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия коррекционно-логопедические занятия		6
		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		31

2В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 2в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1
Занимательная грамматика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7
коррекционно-развивающие занятия коррекционно-логопедические занятия	6 3 3
коррекционно-психологические занятия	
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
<i>Финансовая грамотность</i>	0,5
Всего к финансированию	33

3 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 3в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7
коррекционно-развивающие занятия коррекционно-логопедические занятия	6
	3
коррекционно-психологические занятия	3
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	0,5
<i>Финансовая грамотность</i>	0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
Всего к финансированию	33

4 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 4в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7
коррекционно-развивающие занятия коррекционно-логопедические занятия	6 3 3
коррекционно-психологические занятия	
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	0,5
<i>Финансовая грамотность</i>	0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
Всего к финансированию	33

4.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение еженедельных курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» осуществлялась в течение года церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и проведение информационно просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Вышеназванные мероприятия проводятся еженедельно в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов. Основные темы внеурочных занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, общественно-политической жизнью страны, событиями региона.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, и организуется по следующим направлениям: развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;

- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, были выдержаны два обязательных условия:

- 1) вариативность;
- 2) учет личных потребностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей в объеме 5 часов в неделю на одного учащегося.

Таблица 4.10

План организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Разговоры о важном	1-4 класс	1
Функциональная грамотность	1-4 класс	1
Финансовая грамотность	1-4 класс	1
Профессиональная ориентация «Россия-мои горизонты»	1-4 класс	1
Подвижные игры	1-4 класс	1

Таблица 4.11

План организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Разговоры о важном	5-9 класс	1
Функциональная грамотность	5-9 класс	1
Финансовая грамотность	5-9 класс	1
Профессиональная ориентация «Россия-мои горизонты»	5-9 класс	1
Подвижные игры	5-9 класс	1

План организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Разговоры о важном	10-11 класс	1
Функциональная грамотность	10-11 класс	1
Финансовая грамотность	10-11 класс	1
Профессиональная ориентация «Россия-мои горизонты»	10-11 класс	1
Подвижные игры	10-11 класс	1

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти (1, 2, 3, 4 – четвертная промежуточная аттестация) и учебного года (годовая промежуточная аттестация). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №37». Оценки промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Положением.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности («зачет» / «незачет») осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимися итоговой работы или совокупности работ (схемы, эссе, сообщения, проекты и т.д.). «Зачет» ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по курсам внеурочной деятельности не предусмотрена.

4.4. Дополнительное образование

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МБОУ «СОШ №37» действуют кружки,

спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и ребят со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков

интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где – то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Социальное партнерство

Школой налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;
- Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;
- Центр социальной помощи населению города Барнаула;
- ОДН ОП УМВД по Железнодорожному району города Барнаула;
- ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;
- АКНД, центр «Родник»;
- МБОУ ДОД «Память»;
- Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой детский экологический центр;
- ТОС «Матросовского района»
- Комитет ветеранов Железнодорожного района.

Специалисты различных организаций в течение учебного года провели с учащимися и родителями 28 бесед, возобновились выезды в учреждения культуры и спорта.

Одним из значимых направлений в воспитательной работе является профессиональная ориентация школьников.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы Работа с родительской общественностью в 2024 году включала:

- заседания Совета Учреждения (в т.ч. в расширенном составе с приглашением председателей классных родительских комитетов);
- классные и общешкольные родительские собрания;
- родительский контроль за организацией и качеством горячего питания школьников;

- заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускных 9,11 классов;
- родительские лектории в рамках «Школы ответственного родительства», в т.ч. в формате онлайн;
- индивидуальные консультации для родителей администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- оказание ППМС-помощи;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях;
- формирование родительского актива РДШ.

Для родителей было организовано 2 общешкольных родительских собрания, 6 заседания Совета Учреждения. В течение учебного года проведено более 60 индивидуальных встреч администрации школы, педагога-психолога для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников, проведено 9 заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В рамках расширения открытости и прозрачности образовательного процесса родители привлекались в 2024 году в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

В школе было организовано информирование родителей через размещение отчетов, памяток, локальных нормативных актов и иных нормативных документов на стенде «Для вас, родители», который расположен в доступном месте на первом этаже.

Продолжалась кампания по регистрации родителей в краевой, городской и школьной группах РДШ «В Контакте», где они могли ознакомиться с мероприятиями, проводимыми в школе и в крае в целом. Данные группы дают родителям возможность участвовать в семейных конкурсах, акциях, флэшмобах, тем самым популяризируя положительный опыт семейного воспитания, применяя интересные идеи в своих семьях. Таким образом, родители школы приобщались к большому родительскому сообществу Алтайского края.

В школе работает группа родительского контроля за организацией и качеством питания, анкетирование детей и родителей, 6 проверок. Проверки проводились по инициативе группы родительского контроля, а не в связи с обращениями и жалобами родителей или обучающихся. Замечаний по организации питания, ведению документации и наличию нормативной базы по питанию выявлено не было. Вся информация по данному вопросу выставлена на сайте школы (Информация для родителей//Школьное питание).

В 2024 году вопросы о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования рассматривались при проведении родительского лектория в рамках работы «Школы ответственного родительства».

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживалось в:

- работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП;
- работе классного руководителя с неблагополучными семьями;
- проведении индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- работе службы ППМС-помощи.

Несмотря на реализацию планов работы с неблагополучными семьями говорить о снижении количества семей, состоящих на учете не приходится (2022 - 5 семей, 2023- 7 семей, 2024- 6 семей).

Вместе с тем, школа столкнулась с проблемой непосещаемости отдельными обучающимися уроков. При этом родители идут на контакт со специалистами школы, КДНиЗП, ПДН, однако оказываются не в силах убедить детей в необходимости качественного образования.

По итогам анализа работы школы с родительской общественностью в 2024 году проблемой считаем привлечение родителей к участию в совместных детско-родительских активностях как на базе школы, так и на базе других учреждений.

В связи с постепенным смягчением ограничительных мер по

№	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Возраст учащихся
Туристско-краеведческая направленность			
1	Музейное дело	1 год	12-13 лет (6 классы)
Физкультурно-спортивная направленность			
2	Баскетбол	1 год	11-15 лет (5-9 классы)
3	Баскетбол	1 год	7-10 лет (1-4 классы)
4	Дружина юных пожарных «Огоньки»(ДЮП)	1 год	11-13 лет (5-6 классы)
Художественная направленность			
5	Художественная роспись ткани	1 год	11-12 лет (5-6 классы)
Социально-гуманитарная направленность			
6	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» (ЮИДД)	1 год	12-14 лет (6-7 классы)

В дополнительном образовании участвуют обучающие разных уровней образования.

Организация питания обучающихся.

Школьное питание организовано по договору безвозмездного пользования с АО «Комбинат школьного питания – «Глобус»». Технологическое оборудование является исправным, 100% соответствует заявленным требованиям, вовремя производится технологическое обслуживание и ремонт. Школьное питание организовано по утвержденному графику, увеличилась продолжительность перемен. Питание соответствует согласованному двухнедельному меню. Замечаний со стороны контролирующих органов: прокуратуры, Роспотребнадзора в 2024 году не было.

В 2024 году особый контроль за организацией и качеством питания осуществлялся со стороны родительской общественности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Профессиональная ориентация школьников

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. В школе ведется большая профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Профориентация учащихся осуществлялась через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Основные цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

По данному направлению налажено сотрудничество с Кадровым центром «Работа России» г. Барнаула по вопросам тестирования учащихся и изучения их персональных склонностей.

Основная деятельность направлена на формирование у учащихся представлений о содержании труда профессионалов в различных отраслях экономики, это, конечно, знакомство учащихся с ВУЗАми и ССУЗАми города, экскурсии на производство, участие в Днях открытых дверей, в которых активно приняли участие практически все учащиеся 8-11 классов.

Профориентационные проекты, в том числе с использованием дистанционных форм профессиональной ориентации:

видеоуроки портала «ПРОЕКТОРИЯ»;

участие в проекте «Билет в будущее»;

тестирование, анкетирование, анализ профессиональных предпочтений, профессиональные пробы;

участие во всероссийской образовательной акции Урок Цифры; □ участие в чемпионате «Профессионалы»; □ участие в проекте «Большая перемена».

Особое внимание в работе по профориентации уделялось обучающимся 9-х, 11-х классов. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9,11-х классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение».

Было выявлено, что большая часть выпускников выбирает профессию по следующим принципам: перспективность профессии – 51%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 50,4%, высокооплачиваемые профессии – 50,2%.

В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки в 2024 году велся курс по выбору «Твоя профессиональная карьера».

На базе МБОУ «СОШ №37» функционируют два профильных класса: социально-экономический, естественнонаучный.

Обучающиеся профильных классов выбирают для поступления предметы, изучающиеся на профильном уровне. Математика-100%, география- 15%, химия-37%, биология- 45%.

5.2. Социальная адаптация выпускников

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

Таблица 5.2

Распределение выпускников 11 классов 2024 ГОДА в соответствии с изучаемым профилем

Класс	Всего выпуск	Поступ в ВУЗы/ по профилю	Поступ в ССУЗы,пу/ по профилю	% поступл в вузы и ССУЗы/ по профилю		Армия	Трудоустройство
11 А Социально-экономический	9		2	88,9	77,8	0	1
	профиль	3		77,8	77,8		
11 А Естественнонаучный	2	1	4	100	100	0	0
	профиль			100	100	0	0
Итого	11	4	6\6	93,3	86,7	0	1

Таблица 5.3

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	57	79	100
Среднее общее образование	21	25	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	37	25	39
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26	38	36
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4	16	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	11	8	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	1
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования продолжили обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в 10 классе.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив школы составляет 39 человек:

- 4 руководящих работника (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, главный бухгалтер),

- 35 педагогических работников.

В 2024 году произошли определенные изменения кадрового состава:

- уволены 3 педагогических работника (2 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка);

- принято 4 педагога (1 учитель начальных классов, 1 учитель английского языка, дефектолог, логопед).

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическая служба школы уделяла особое внимание непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; повышению качества образования и созданию условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса.

Характеристика педагогического состава школы:

- укомплектованность штатов - вакансии: учитель начальных классов;
- процент аттестованных учителей 80% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет и молодых специалистов – 20%);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 16 часов, составляет 100%, исключая молодых специалистов.

В школе сложилась четкая система работы с педагогическими кадрами. В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на базе школ города Барнаула и АИРО им. В.М. Топорова, в работе методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Кадровый состав школы меняется. Педагогический стаж работы 60% педагогов нашей школы 10 лет и выше, это показывает, что в школе работает опытный коллектив.

Средний возраст педагогических работников – 35 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста - 40% (30-50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. В школе работает 6 молодых специалистов. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала работают шефские

пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях ОУ, формам организации диагностики (промежуточной и итоговой), изучению эффективности работы по проблеме (вопросу), прогнозирование возможных отрицательных результатов работы по данному вопросу с указанием компенсирующих мероприятий. Все это способствует быстрому вхождению молодых специалистов в педагогический коллектив.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Квалификационная характеристика

ФИО	Год и месяц прохождения КПК	Где проходили КПК	Название КПК	Количество часов
Золотухина А.С.	22.01.2024 - 13.03.2024	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	еализация содержания предмета "Математика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО"	36 часов
Кобзева О.О.	06.11.2024 - 20.11.2024	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	Технологии развития социальной активности младших школьников на примере программы «Орлята России»	
Котова Т.Е.	2024, сентябрь	Инфоурок	Специфика преподавания учебного предмета "Труд(технология) с учетом реализации ФГОС"	72 час.
Марчинский Н.А.	ноябрь, 2024	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	Адаптивная физическая культура в образовательной организации	72 часа
Нечунаева О.А.	2024, июнь	АИРО имА.М.Топорова	Обучение русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями	144 часа
Пушкарев В.А.	февраль, 2024	АИРО имА.М.Топорова	Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования"	32 часа
Рязанова Е.Е.	диплом, апрель 2024; курс профессиональной переподготовки "История и обществознание" с 15.11.24 по 1.05.25	Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГРУ; Инфоурок	курс профессиональной переподготовки "История и обществознание"	940 часа
Старикова Е.В.	2024, октябрь	"ИНФОУРОК	«Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС»	144 часа

Сысоева А.С.	2024, февраль	АИРО им. А.М. Топорова	Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО	72 часа
Таскина Н.В.	2024, апрель	АИРО им. А.М. Топорова	«Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по биологии»	
Трошина Е.А.	2024, март, апрель	АИРО им. Топорова; Инфоурок	"Реализация содержания предмета "Математика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО"; "Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования"	36ч; 108ч
Черкасов Р.Г.	ноябрь,2023	ООО "Инфоурок"	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	72 часа

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается.

Таблица 6.1

Кадровый состав

	Количество педагогов	% от общего
Обеспеченность учебного процесса педагогами	34	99%
Вакансии	1	1%
Квалификационная категория		
Высшая	19	54%
I категория	9	26%
Без категории (или соответствие занимаемой должности)	7	20%
Образование		
Высшее профессиональное (из них педагогическое)	31 (27)	88(77%)
Среднее профессиональное (из них педагогическое)	2(2)	5(5%)
Начальное профессиональное	0	0
Неоконченное высшее	0	0 %
Из общей численности работников имеют стаж работы		
Менее 2 лет	1	3%
От 2 до 5 лет	3	9%
От 5 до 10 лет	6	18%
От 10 до 20 лет	10	30%
Более 20 лет	15	40%
Из общей численности работников находятся в возрасте		
Моложе 30 лет	7	20%

30-40 лет	9	26%
40 лет и старше	19	54%
из них пенсионеров	7	18%

Повышение квалификации. Курсовая подготовка.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов 15 человек.

Кроме того 100% сотрудников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Таблица 6.2

Почетные звания и награды

Почетные звания и награды	Кол-во	%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	2,5
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7	16
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	8
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	9	24
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула	2	5
Почетная грамота комитета по образованию Железнодорожного района города Барнаула	5	14
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула	5	14
Почетная грамота Барнаульской городской Думы	1	2,5
Благодарности		
Администрации Железнодорожного района	4	8
Благодарственные письма		
Администрации города Барнаула	3	8
Комитета по образованию города Барнаула	1	2,5
Администрации Железнодорожного района	24	57
АКЗС	1	2,5
Президиума Барнаульского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ	4	5
Профсоюза работников народного образования и науки РФ	6	16

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

1.01.2024 – 31.12.2024		
Ф.И.	Название конкурса, сборника и т.п.	Место, участие
Международный		
Нусратова Н.А	Методика разработки педагогов	1
Нусратова Н.А	I love English	1
Нечунаева О.А.	Конкурс педагогического мастерства Педагогический опыт	Победитель
Тлемисова А.В.	«Родной русский язык»	1

1.01.2024 – 31.12.2024		
Ф.И.	Название конкурса, сборника и т.п.	Место, участие
Тлемисова А.В.	«Литературно-музыкальная композиция»	1
Тлемисова А.В.	«Профессиональное мастерство»	1
Всероссийский		
Мосейко С.С.	«Методическая разработка – 2024» Международная академия образования	Диплом 1 степени
Мосейко С.С.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	1
Мосейко С.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2024»	Диплом 1 степени
Нусратова Н.А	День победы	1
Кобзева О.О.	Всероссийские юннатские встречи	участие
Кобзева О.О.	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	участие
Сыроева А.С.	Флагманы Образования	участие
Тлемисова А.В.	«Современное образование»	1
Краевой		
Команда классных руководителей	Методический турнир команд классных руководителей по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся класса»	участие
Кобзева О.О.	Весенний марафон «Первые на Алтае22»	участие

Количество наставнических пар «учитель – учитель» -4, количество наставнических пар «ученик – ученик» -11.

Прохождение аттестации педагогических кадров в 2024 году

Ежегодно педагогические работники школы участвуют в процедуре аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Основными новациями нового порядка аттестации являются:

- квалификационным категориям, устанавливаемым с 1 сентября 2024 года, срок действия не предусматривается;
- квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены;

— порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления данных категорий проводится по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по ходатайству работодателя на основе показателей деятельности, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности. Новации направлены на улучшение положения молодых педагогических кадров в образовательных учреждениях, а для опытных учителей стать стимулом к активной методической работе и обмену опытом. Новые подходы к процедуре аттестации – обновленный инструмент для повышения качества образования.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в котором регламентируется деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями (Утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями обязан организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать развитию ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Ему поручено организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими политическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес – сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник по воспитанию помог разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Более детально выявляются, поддерживаются, развиваются таланты и способности учащихся, улучшается взаимодействие в

системе ученического самоуправления. Советник усилил работу с общероссийскими организациями, РДДМ.

С 01.09.2024 года школа также применяет профстандарт педагога – дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 №136н. Введены две должности учителя – дефектолога с профилями: нарушение слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Таблица 6.4

Прохождение аттестации педагогических кадров

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего
2022	3	2	0	5
2023	6	1	0	7
2024	5	3	0	8

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает: аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации 100%- (за исключением учителей, проработавших менее двух лет, а также получающих высшее образование).

Повышение квалификации учителей организуется на основе перспективного плана переподготовки педагогических кадров школы: доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 16 часов, составляет - 100%, исключая молодых специалистов.

Выводы:

Поставленные задачи методической работы в школе выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Темы педагогических советов, методических и практических семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В целом задача по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогов школы, исходя из возможностей педагогов и организации УВП школы, АИРО и т.д. выполнена.

Рекомендации: активизировать работу педагогов по обобщению опыта, работу педагогов по участию в профессиональных конкурсах. Совершенствовать формы работы с одарёнными обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Методическая работа в школе в 2024 году организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории.

В то же время следует отметить и некоторые **проблемы** кадровой работы.

- в связи с увеличением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть (проблема решается путем увеличения нагрузки учителя, внутреннего совмещения);

- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения

Цель методической работы «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа школы в 2024 году строилась на основе единой методической темы "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в связи с введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ". Методическая тема была сформулирована в соответствии с «Комплексной программой развития школы на 2020-2024 гг.»

Методическая тема школы в 2024 году «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»

Для достижения цели методической работы школы решаются следующие задачи методической работы: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки

учителей; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; создание условий для успешной реализации организационно-управленческого, методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО; введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; создание условий для успешного формирования и развития у обучающихся ключевых и предметных компетенций; создание условий для успешной реализации инклюзивного образования; создание условий для успешной реализации коррекционного образования; оказание методической помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы; сопровождение профессионального роста педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, школьных методических объединений; работа ведется строго в соответствии с планом внутришкольного контроля; оптимизация работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Методическая служба МБОУ «СОШ № 37»: методический совет, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО классных руководителей, НОУ. Работа методического совета школы была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу школьных методических объединений учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 37»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, семинары.

2.2. Предметные недели;

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с обучающимися.

Одним из видов методической работы является традиционный месяц взаимопосещения открытых уроков (март). Данный вид повышения педагогического мастерства приветствуется большинством педагогов школы: проведение открытых уроков, посещение и анализ уроков коллег, обмен опытом, участие во взаимоконтроле.

Показателями работы считаем следующее: сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов); результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы); участие в методической работе района, города (подготовка и проведение городских семинаров).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

За отчетный период в МБОУ «СОШ № 37 » в соответствии с годовыми планами работы ОУ были проведены педсоветы

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический Совет школы.

Работа в школы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года: пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний; создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта исследовательского и проектного творчества; создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся; расширение возможностей для

участия одарённых и способных школьников в районных, краевых олимпиадах и конференциях, творческих конкурсах, выставках; расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

Администрация школы четко осознает возросшую роль МР на следующий год в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, программы и формы обучения в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №37».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Учителя школы принимали активное участие в методической работе школ города и сетевого округа: в работе стажерских площадок, методических дней, семинаров на базе школ города и АКИПКРО, посещали уроки, мастер-классы опытных учителей района и города, участвовали в методических конференциях города и края.

Систематически проводится анкетирование родителей и с целью определения интересов обучающихся для составления учебного плана (элективные курсы, курсы по выбору), а также направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности на новый учебный год. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для определения задач, стоящих перед методической службой школы.

В 2024 году проведены запланированные и внеплановые методические семинары: Проектная деятельность как важный фактор развития обучающихся в условиях работы по ФГОС. Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС ОВЗ; Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; Диагностическое исследование профессиональной компетентности учителя; Организация работы с одаренными детьми - методика подготовки; Формы и методы работы шефов-наставников с молодыми специалистами. Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей школы, анализом методической работы за 2024 год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения; организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана школы на учебный год. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды документов из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контролируется соблюдение «Правил пользования школьной библиотекой».

Основными направлениями деятельности библиотеки в учебном году являлись:

- содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Общие сведения:

• Количество обучающихся в школе	798
• Количество читателей библиотеке	836
• Количество педагогических работников	41
• Книжный фонд (всего)	20874
• Фонд учебников	15952
• Основной фонд (книги и брошюры)	4922
• Количество посещений	4253
• Количество книговыдач	6285
• Количество проведенных массовых мероприятий	25
• Количество оформленных выставок	18

Комплектование фонда учебной литературы занимает приоритетное направление в работе библиотеки. Изучение использования учебного фонда, работа по его сохранности, анализ использования позволили увеличить процент обеспеченности обучающихся новой учебной литературой. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников. За 2024 год было приобретено 2448 комплектов учебников на сумму 1895754,92 руб. за счет средств из краевого бюджета. При необходимости используется межбиблиотечный абонемент школьных библиотек.

В начале каждой учебной четверти проводится сверка фонда на наличие экстремистской литературы.

Продолжается ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, ведется электронный каталог учебников в АИБС МАРК.

Массовая работа в библиотеке проводилась по следующим направлениям

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЕ	Класс
Правовое воспитание	- Правовой час потребителя	8
Патриотическое воспитание	- Книжная выставка «Непобедимая и легендарная» - Книжная выставка «Там, на неведомых орбитах...» - Книжная выставка «Страницы книг расскажут о войне»	7-10 4-7 8-10
Краеведческое направление	- Книжная выставка «Родина моя – Алтай» - Книжная выставка «Где живет история» - Встреча с редактором книги «Артек на Алтае» - Книжная выставка «Алтайский край – события и лица»	7-11 2-4 6 7-11
Формирование толерантности	- Книжная выставка «Друзья нашего дома» - Книжная выставка «Семья – начало всех начал!» - Книжная выставка «На красной странице звери и птицы» - Книжная выставка «Из нас слагается народ» - Урок толерантности «Луи Брайль и его азбука» - Книжкин час «Разговор о красной книге» - Час общения «Попробуй волшебником стать»	1-4 8-11 2-4 8-11 8 1 5
Развитие информационной культуры	- Книжная выставка «С книгой в страну знаний» - Книжная выставка «За каждую страничку шагну как за порог» - Книжкин час «Необычные иллюстрации»	2-5 3-5 1-2
Общекультурное направление	- Экскурсия «Первое посещение библиотеки» - Книжная выставка «Люди и судьбы» - Книжная выставка «Язык – душа народа» - Книжная выставка «Учитель. Человек. Наставник» - Книжная выставка «По странам и континентам» - Литературно-тематическая встреча с В. Е. Тихоновым «По страницам книги Р. Рождественского «Алешкины мысли» - Кинолекторий «Тайны Мастера» (о творчестве М. Булгакова) - Книжная выставка «В тени каравеллы» (к 75-летию со дня рождения В. Крапивина) - Книжная выставка «Люди и книги: век XX» - Книжная выставка «Жила-была сказка» - Книжная выставка «Новогодний калейдоскоп» - Международное соцветие сказок «Астрид Линдгрен» - Встреча в музее «Традиции русского чаепития»	1 8-11 6-8 9-11 1-5 3 10-11 5-7 8-11 2-4 4-6 5-6 6

Профорентация	- Книжная выставка «Могу. Хочу. Надо. Что важно в выборе профессии?»	7-9
---------------	--	-----

Постоянно оформленные книжные выставки раскрывают художественный и справочный фонд библиотеки – это выставки об Алтайском крае, выставка поэтических сборников, тематические выставки. Библиотечные мероприятия посетили 597 обучающихся.

Информационно-выставочная деятельность

Постоянно проводится информационное обслуживание пользователей. Проводится информационное сопровождение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Оформлено 18 книжных выставок согласно плану на учебный год, тематика выставок охватывает основные актуальные направления.

Повышение квалификации

Постоянно ведется работа по самообразованию:

- чтение специальной прессы, приказов, писем, инструкций о библиотечном деле;
- использование опыта лучших библиотекарей;
- применение в работе электронных носителей;
- участие во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
- освоение новых библиотечных технологий.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из её задач – организация целенаправленной деятельности обучающихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития обучающихся. Воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, сориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 100% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем на 2024 год;
- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется: 30 предметных кабинетов, спортивный зал, зал ЛФК, школьный спортивный стадион, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, столовая, учебные мастерские, медицинский кабинет, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет ЛФК, сенсорная комната, социальная гостиная. Имеются кабинет информатики: оборудованы 19 компьютерами и

оргтехники. 13 кабинетов оборудованы АРМ учителя. Школьная библиотека оборудована современной компьютерной техникой, с выходом в интернет.

Таблица 9

Наличие технических средств обучения

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Компьютер (компьютерный класс)	19
Компьютер, ноутбук	22
Принтер	9
Мультимедийный проектор	9
Копировальный аппарат	9
МФУ	4
Сканер	1
МФУ лазерный	
АРМ учителя	13
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	5
Цифровая лаборатория по химии	1
МФУ в кабинет химии	1
Компьютер в медицинский кабинет	1

В рамках комплексного проекта «Доступная среда» школа использует: комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики; комплекс оборудования для кабинетов педагога- психолога и психомоторной коррекции; специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ Здания школы, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «СОШ №37» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе строится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении.

Основными задачами являются:

- 1) создание модели системы оценки качества образования;
- 2) утверждение системы критериев, показателей и индикаторов оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом;

- 3) организация методического сопровождения по внедрению системы оценки качества образования;
- 4) мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели;
- 5) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- 6) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 7) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;
- 8) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательном учреждении;
- 9) прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы *показателей*, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результатов.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» приказом по школе был создан

- *Совет по качеству образования* в составе:

Председатель совета: зам. директора по УВР М.Б.Седых

Члены комиссии:

Директор Лаптева О.А.

Заместитель директора по ВР Гаврилова И.П.

Председатель профсоюзного комитета Чиколенко Н.А.

- *Группа аудиторов качества образования по направлениям:*

Рук. МО классных руководителей Е.В.Старикова

Рук. МО учителей математики А.С.Сысоева

Рук. МО учителей начальных классов Крутских Т.Г.

Рук. предметного объединения учителей естественно-научного цикла Щеглова В.В.

Таким образом, 29% педагогических работников участвуют в оценке качества образования.

Работа организована в соответствии с Планом работы совета по качеству образования и группы аудиторов МБОУ «СОШ №37», Планом корректирующих (предупредительных) мероприятий МБОУ «СОШ №37» на 2024 год.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование», который

осуществляется в соответствии с Регламентом использования системы «Сетевой город. Образование».

Система «Сетевой край. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности предполагает *оценку качества и результативности деятельности педагогических работников* с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогов производится в соответствии со следующими локальными актами ОУ:

«Положением об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №37» для распределения стимулирующей части педагогических работников

«Положение о распределении инновационного фонда».

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования. В частности, для обеспечения проведения мероприятий по оценке качества образования и анализа их результатов была создана **ФГИС "Федеральная информационная система оценки качества образования"**.

В систему вошли сведения:

- о школе;
- о сроках проведения национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования;
- о количестве участников мероприятий по оценке качества образования;
- об экспертах, привлекаемых к проведению мероприятий по оценке качества образования;
- об оценочных материалах, используемых при проведении мероприятий по оценке качества образования;
- о результатах национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования, а также о результатах участия обучающихся в таких исследованиях и мероприятиях.

Процедуры оценки качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

1. анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
2. мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
3. мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур МО АИРО;
4. анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
5. анализ выполнения основных образовательных программ;
6. анализ реализации программ дополнительного образования учащихся;
7. анализ материально-финансовой деятельности ОУ;
8. анализ инновационной деятельности ОУ;
9. анализ организации питания учащихся;
10. анализ состояния здоровья учащихся;
11. анализ эффективности управленческой деятельности;
12. портфолио учащегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
13. процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ОУ и меняться с изменением этих требований.

Особое внимание необходимо обратить на:

- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование»;
- разработку стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования при завершении основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	772	802	799
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	341	356	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	397	415	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	34	31	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	244/32	228/28	219/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	48	42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42	20	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/7	9/10	5/5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	25/46	31/34	29/31
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/7	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/14	2/10	1/10
1.14	Численность/удельный вес численности	чел./%	25/46	34/38	29/31

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/7	2/10	1/10
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	601/8	740/92	720/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	85/11	95/12	91/11
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	9/1	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	34/4	31/4	42/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	772/ 100	802/ 100	799/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	40	42	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	34/85	32/86	35/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	33/83	27/84	30/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	6/15

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	2/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/80	29/78	31/76
1.29.1	Высшая	чел./%	21/52	20/54	22/54
1.29.2	Первая	чел./%	11/28	9/24	9/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	7/18	9/24	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/15	6/16	15/37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/20	11/29	7/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/23	10/27	9/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	39/98	41/100	41/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	39/98	41/100	41/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0,04	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА	ДА

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	772/ 100	802/ 100	799/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5	25

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №37» за три года (2022, 2023, 2024 г)

Образовательная деятельность.

Сохранение контингента обучающихся один из основных показателей качества обучения и воспитания. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей укреплению здоровья, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации – факторы, помогающие сохранить (увеличить) общую численность обучающихся.

Показатели деятельности школы за прошедший год можно считать стабильно хорошими.

Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 36%. По сравнению с 2023 годом качество знаний увеличилось на 6,5, в сравнении с 2022 годом на 1,75

Обучающиеся 9-ых классов показали удовлетворительные результаты во время прохождения ГИА, что позволило школе выйти из ШНОР.

За годы работы школы создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, есть победители и призеры. В 2024 году увеличилось количество участников олимпиад среди обучающихся в сравнении с 2022, 2023 годом. Увеличилось на 3 человека в 2024 году победителя муниципального этапа олимпиад.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 35 педагога из 43 имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 80% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть которых (50,6%) является высшей.

Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, при этом необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет также 100%.

Инфраструктура. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения. В школе функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотека, имеющая читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
1 Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	9	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Математика Русский язык Английский История География Каб.педагога-психолога Каб. Учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1