

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Принято На педагогическом совете Протокол № 9 от « 22 » _08_2024	Утверждаю Директор школ О.А. Лаптева Приказ №111 От 22.08.2024
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа

МБОУ «СОШ №37»

Срок реализации: 2024/2025

Возраст учащихся: 7-15 лет

Автор разработчик: зам.
директора по ВР И.П. Гаврилова,
педагоги МБОУ «СОШ №37»

БАРНАУЛ, 2024

Содержание программ ы	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель, задачи и направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «СОШ №37»	5
1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Дополнительного образования в МБОУ «СОШ №37»	6
1.4. Принципы реализации дополнительного образования	7-8
1.5. Функции дополнительного образования	9
1.6. Перспективы развития дополнительного образования	10
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы	10
2.2. Направленность дополнительного образования	12
2.3. Аннотация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ	14-18
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Организация образовательной деятельности	19
3.2. Возрастные особенности.	19
3.3. Численный состав детских объединений	19
3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования	19
3.5. Основные формы обучения	20
3.6. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ	20
3.7. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	21
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	
4.1. Критерии результативности	19
4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	22
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
4.4. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	23
5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1. Материально-технические условия	23-25
5.2. Педагогические условия реализации программы	26
6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
8. ПРИЛОЖЕНИЕ	28
1. Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год	
2. Учебный план на 2021/2022 учебный год дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «СОШ №37»	
3. Годовой календарный график реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год	

4. Кадровые условия реализации дополнительной (общеразвивающей) программы на 2021/2022 учебный год	
4. Расписание занятий дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» на 2021/2022 учебный год	
5. Рабочие программы объединений дополнительного образования	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №37» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее ДО(О)П). В Программе отражены цели и задачи, направлены на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в многообразии доступных детям видов деятельности.

В образовательном блоке обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практически навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, с амоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Важной особенностью дополнительного образования является возможность обучающемуся проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора деятельности и интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы-

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формированию общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).
4. Воспитать и развить художественный вкус.
5. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Развивающие задачи:

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.
2. Развитие артистических способностей.
4. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

5. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533) определены **направленности** дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная..

1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №37»

- Конституция РФ Основной Закон Российского государства(12.12.1993г.);
- Конвенция о правах ребенка(ст.29);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. №1-ФЗ);
- Федеральный закон от 22.08.2000г. №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ №374 от 06.10.2009г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ №1897 от 17.12.2010г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ №413 от 17.05.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 №731, от 24.09.2012 №957);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-

1844«Опримерныхтребованияхкпрограммамдополнительного образованиядетей»;

- УставМБОУ«СОШ №37»

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное.Здесьмогутзаниматьсялюбыедети– «обычные»,ещененашедшиесвоегоособогопризвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонализированногообразования.Однойизглавныхгарантийреализациипринципаравенстваобразовательныхвозможностейявляетсябесплатностьпредоставляемыхшколой услуг.

- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал, в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программы не соответствуют запросам потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит».

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – неподвергать порицаниям.

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющей интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует как в творческой самостоятельности, так и в поиске, подталкивает к самообразованию.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и культурно-образовательной среды школы новыми возможностями творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается как создание культурных ценностей, как искусство, так и вне его.
- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, ролевая игра, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умения работать в коллективе, учитывая интересы других.
- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребенка

максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режимов их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

1.6. Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №37»

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
 - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
 - улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
 - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.
- Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении это опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:
- целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
 - стабильность и постоянно развитие;
 - необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
 - использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
 - поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
 - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, клубы, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

- нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого выявлен определенный уровень образованности, реализации себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сконструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-

первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» и Положению об дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и учитывать интересы детей:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирован на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способны соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сдвигам (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость

(наличие способов проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

• Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533); и приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Требования к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе определены «Положением о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Учреждения (Приложение 1 – реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, приложение 2 – учебный план, приложение 3 – годовой календарный график).

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО педагога	Срок освоения (год)	Количество учащихся	Количество групп	Количество часов на одну группу	Всего часов в неделю
Баскетбол	Пушкарев В.А.	9 месяцев	15	1	4,5	4,5
Баскетбол	Черкасов Р.Г.	9 месяцев	15	1	4,5	4,5
Баскетбол	Марчинский Н.А.	9 месяцев	15	1	4,5	4,5
Художественная роспись по ткани	Котова Т.Е.	9 месяцев	15	1	4,5	4,5
Музейное дело	Базанов Д.П.	9 месяцев	15	1	4,5	4,5
Дружина Юных пожарных (ДЮП) «Огоньки»	Кобзева О.О.	9 месяцев	15	1	2,5	2,5
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» (ЮИДД)	Кобзева О.О.	9 месяцев	15	1	2	2

2.2. Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДО(О)Пмогут иметь следующую направленность: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную. В учреждении реализуется 7 дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ. Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя своих сил, выбора своего дела.

Анализ содержания программ показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;

- усиливается тенденция модернизации образовательной среды;

-

в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозировано ожидаемый результат.

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- художественная
- социально-гуманитарная
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная

Художественная направленность.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие их художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщение детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических коммуникативных навыков. Основной целью является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Художественная направленность представлена программой:

«Художественная роспись по ткани».

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель данной направленности –

расширение знаний учащихся, формирование у подростков приемов навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- реализация личности в различных социальных кругах;
- социализация ребёнка в образовательном пространстве;
- адаптации личности в социуме;
- общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой;
- формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей;
- изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Социально-гуманитарная направленность включает программу: отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофорик»

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Туристско-краеведческая направленность включает программу «Музейное дело».

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Физкультурно-спортивная направленность представлена программами: Баскетбол (3-4 классы), Баскетбол (5-9 классы), Дружина Юных пожарных «Огоньки»

2.3. Аннотация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Художественная роспись ткани»**

Статус программы: программа «Художественная роспись ткани» модифицированная.

Направленность:художественная

Цель программы: состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного творчества.

Участники объединения - учащиеся в возрасте 11-13 лет, МБОУ «СОШ №37».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: продолжительность занятий 3 раза в неделю, 171 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, конкурсы и другие.

Краткое содержание: программа «Художественная роспись ткани» развивает мелкую моторику, природные задатки и способности ребят, помогает достижению успеха в декоративно-

прикладном творчестве; учит приемам исполнительного мастерства; учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; учит правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастерства.

Ожидаемый результат: ребенок научится:

планировать работу по реализации замысла, предвидеть результаты достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

-осуществлять творческий подход к каждой работе;

-владеть приемами работы различными инструментами, знает правила

-техники безопасности при обращении с ними;

-проявлять высокий интерес к изготовлению поделок из бисера.

Итоги

занятий могут быть подведены в форме отчетной выставки при приглашении родителей детей, педагогов, друзей; участие в конкурсах и защите проектов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Баскетбол»

Статус программы: программа секции «Баскетбол» модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель программы: игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Участники секции «Баскетбол» - учащиеся 11-15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 3 занятия в неделю, 171 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная. Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов. Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

Краткое содержание: структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовки

определено исходя из содержания программы (В.И. Ляха, А.А. Зданевича). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Ожидаемый результат: создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек; укрепление психического и физического здоровья учащихся; применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; снижение количества правонарушений среди подростков

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музейное дело»

Статус программы: программа «Музейное дело» модифицированная.

Направленность: туристско-краеведческая.

Цель программы: формирование гармоничной личности, обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, знакомство детей с музейным пространством. Привить любовь к Родине, к малой Родине, к школе. Расширение кругозора учащихся, углубление его представлений о мире. Привлечение и работа с детьми «группы риска».

Участники объединения – учащиеся в возрасте 12-13 лет МБОУ «СОШ №37».

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: проводятся 3 раза в неделю, 171 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: комбинированные занятия. Лекция, беседа-практика, занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества, экскурсии.

Краткое содержание: программа «Музейное дело» является эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка.

В ней в правильном педагогическом построении интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительным образом расширяется кругозор учащихся, идет интенсивное умственное развитие.

Программой предусмотрено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Содержание образовательной программы имеет уровневое построение и состоит из двух уровней сложности. На первом этапе занятия носят ознакомительно-практический характер. Учащиеся знакомятся с понятием «музей», «выставка», «экспонаты» и др., им дается увлекательный материал, содержащий много занимательной информации. На втором этапе – занятия направлены на формирование навыков подготовки экскурсии. Учащиеся знакомятся с методикой написания основного содержания экскурсии и приемами, применяемыми в ходе экскурсии.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музейное дело» позволяет привлечь и удержать интерес не только самих детей, но и их родителей.

Ожидаемый результат: формирование чувства ответственности, патриотизма, уважения к своему народу, гордость за свою Родину. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств.

Знать роль родного края в истории развития России. Использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни. Уметь оформлять результаты творческих проектов в форме сообщений и выступлений, защищать проекты, организовывать выставки экспозиции.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Баскетбол»

Статус программы: программа секции «Баскетбол» модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель программы: игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Участники секции «Баскетбол» - учащиеся 9-11 лет .

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 3 занятия в неделю, 171 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная. Словесные методы: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы: показ упражнений, наглядные пособия, видеофильмов. Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

Краткое содержание: структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания программы (Матвеева А.П.). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Ожидаемый результат: создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек; укрепление психического и физического здоровья учащихся; применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения учащихся «Дружина юных пожарных» (ДЮП) «Огоньки»

Статус программы: Дружина юных пожарных (ДЮП), модифицированная.

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель программы: подготовить членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической массово-разъяснительной работы среди населения.

Участники ДЮП - учащиеся в возрасте 11-13 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 85 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: комбинированные занятия. Беседа-практика.

Краткое содержание: структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Работа ДЮП в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии со ст.25 Федерального закона от 21.12.1994 №69 (ред.22.12.2020) «О пожарной безопасности» и ст.42 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки юных пожарных и тактико-техническим действиям пожарно-спасательного спорта.

Ожидаемый результат: развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и

внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Участие в соревнованиях школьников по пожарно-прикладному спорту.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения учащихся юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» (ЮИДД)

Статус программы: объединения учащихся юных инспекторов дорожного движения ЮИДД «Светофорик» модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Участники ДЮП – учащиеся в возрасте 11-12 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раз в неделю, 85 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: теоретические, практические, комбинированные занятия, конкурсы, соревнования

Краткое содержание: структурировано по видам деятельности: теоретической, физической, технической и тактической. Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Программа кружка ЮИД разработана на основе требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; создана на основе рекомендаций ГИБДД, положения о кружке «ЮИДД» и Краевого положения о проведении соревнований «Юных инспекторов дорожного движения». При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки юных инспекторов дорожного движения и работам по проведению пропаганды безопасного дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Ожидаемый результат: развитие и совершенствование навыков безопасного поведения на дороге, оказание первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; участие в конкурсах, соревнованиях по правилам дорожного движения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения). Педагог может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа детских объединений строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В Учреждении не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по ДО(О)П в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

На основании Устава МБОУ «СОШ №37», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия А №0000612. Регистрационный №580 от 18.07.2011 г. выдана Министерством образования и науки Алтайского края), МБОУ «СОШ №37» реализует Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу как за счет бюджетных средств, так и за счет средств физических и (или) юридических лиц (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями г. Барнаула», «Положения об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №37»).

3.2. Возрастные особенности. В систему дополнительного образования вовлечены учащиеся начального, среднего и старшего звена МБОУ «СОШ №37».

3.3. Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета Учреждения и утвержденной приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, их возрастных категорий и продолжительности занятий.

3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования
Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на бюджетной ос

нове, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в августе. В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
-

проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В учреждении шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-

11 классов и пятинедневная для обучающихся 1--х классов и классов коррекции. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 20 минут.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по ДО(О)П в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

3.5. Основные формы обучения:

занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция; творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников; участие учащихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

3.6 Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №37» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в

Учреждение. Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

3.7. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

Школа является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения в внутренней и внешней среде. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив Учреждения видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

МБУДО «ЦРТДиМ» Железнодорожного района г. Барнаула, ВУЗ города Барнаула, ССузы города

Барнаула, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», ДЮСШ Железнодорожного района, Детская библиотека им. Чуковского, Краевой кризисный центр для мужчин, ТОС Матросовского микрорайона и другие. Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связь с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законовиных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Критерии результативности.

В ходе реализации ДО(О)П планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ.

4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, игры, соревнования, турнира, открытого итогового занятия, выставки, олимпиады, конкурса, концертного прослушивания, защиты творческой работы, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), сдачи нормативов, конференции, полевой практики, социальной акции, открытого занятия для педагогов и родителей, презентация творческих работ, зачетный поход, рефлексия и др.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены:

- ✓ в виде дневников достижений обучающихся,
- ✓ картоценки результатов освоения программы,

- ✓ дневников педагогических наблюдений,
- ✓ портфолио обучающихся,
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ презентация итогов работы объединений и т.д.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком в рамках уроков.

4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итогам работы увидеть рост своего ребенка в течение года.

4.4. Формы контроля реализации программы дополнительного образования

Формы контроля реализации программы дополнительного образования:

- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- ✓ ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, путем опроса, анкетирования обучающихся.

5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Материально-технические условия

Материально-

техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с созданием соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных (общеразвивающих) программ

№	Направленность /Наименование дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы	Оснащениеиоборудованиеобразовательногопроцесса
Художественнаянаправленность		
1	«Художественная роспись по ткани»	Оборудование для холодного и горячего батиков – рамки, подставки, утюг, кнопки, подрамники, планшеты, рамы; инструменты для батика: стеклянные трубочки, тампоны, пипетки, кисти; материалы: краски для росписи ткани, резервирующий состав, бумага, ткань, парафин, соль, сода, мочеви́на.
Социально-гуманитарнаянаправленность		
2	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» (ЮИДД)	- материалышкольнойбиблиотеки - компьютерная,видео,копировальнаятехника - флажки,галстуки.
Туристско-краеведческая		
3	Объединение «Музейноедело»	компьютер,проектор,копировальнаятехника, оборудованиемузея.
Физкультурно-спортивная направленность		
4	Баскетбол	баскетбольно-волейбольная площадка, футбольное поле - спортивные залы - щиты с кольцами – 2 комплекта - щиты тренировочные с кольцами – 4 шт. - шахматные часы – 1 шт. - конусы для обводки – 6 шт. - гимнастическая стенка – 2 пролета - гимнастические скамейки – 2 шт. - гимнастический трамплин – 1 шт. - гимнастические маты – 4 шт. - скакалки – 30 шт. - мячи набивные различной массы – 6 шт. - гантели различной массы – 6 шт. - мячи баскетбольные – 10 шт. - насос ручной со штуцером – 1 шт.
5	Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огоньки»	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. Комплект «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, карточки с изображением дорожных знаков; видеоматериалы: «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»; техническое: аудио и видео аппаратура, светофор, жезлы; стенд «дорожные знаки»

		распределенные по сериям; стенд «дорожная разметка»; наборы тематических плакатов; настольные игры по ПДД. АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки,
6	Баскетбол	баскетбольно-волейбольная площадка, футбольное поле - спортивные залы МБОУ «СОШ №68» - щиты с кольцами – 2 комплекта - щиты тренировочные с кольцами – 4 шт. - шахматные часы – 1 шт. - конусы для обводки – 6 шт. - гимнастическая стенка – 2 пролета - гимнастические скамейки – 2 шт. - гимнастический трамплин – 1 шт. - гимнастические маты – 4 шт. - скакалки – 30 шт. - мячи набивные различной массы – 6 шт. - гантели различной массы – 6 шт. - мячи баскетбольные – 10 шт. - насос ручной со штуцером – 1 шт.

5.2. Педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требованиям психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ №37» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (необходимое);
- требования к уровню квалификации.

Кадровое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на конкретный учебный год утверждается ежегодно и представлено в приложении к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программе (см. Приложение 4).

Непрерывное профессиональное развитие и повышения квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации и Аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №37» включающим различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников (1 раз в 3 года), а также график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (1 раз в 5 лет).

6.ФИНАНСОВОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источникифинансирования:бюджетныесредства

7.СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе /М.:«Сентябрь», 2005.–192 с.
2. Д.В.Григорьев,Б.В.Куприянов.Программывнеурочнойдеятельности.М.,2010.
ЕвладоваЕ.Б.,ЛогиноваЛ.Г.,МихайловаН.Н.Дополнительноеобразованиедетей:–М.:2002.
3. ЛебедевО.Е.Дополнительноеобразованиедетей.–М.2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. –№ 9. –С. 21–23.festival.1september.ru.
5. ГригорьевД.В.,СтепановП.В.Внеурочнаядеятельностьшкольников.
6. ГорскийВ.А.,ЖуркинаА.Я.,ЛяшкоЛ.Ю.,УсановВ.
В.Системадополнительногообразованиядетей/Дополнительноеобразование.1999№3
7. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
8. Мониторингрезультатовобученияребенкаподополнительнойобразовательнойпрограмме(БуйловаЛ.Н.,КлёноваН.В.).».
9. Оценкапортфолиообучающихсяидр.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «СОШ №37» (бюджет).
2. Учебный план на 2020/2021 учебный год дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «СОШ №37» (бюджет).
3. Годовой календарный график реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «СОШ №37» на 2020/2021 учебный год
4. Кадровые условия реализации ДООП на 2020/2021 учебный год.
5. Расписание занятий дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» на 2020/2021 учебный год (бюджет).
6. Рабочие программы объединений дополнительного образования.