

**1. Общие положения**

1.1. Положение об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана, планов внеурочной деятельности определяет цели, задачи и механизм изучения и учета образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ №37» и их родителей (законных представителей) для полноты реализации на этой основе ФГОС и ФкГОС.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся иих родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью учащихся адресованные конкретному субъекту*.* Под субъектомможно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

* дает возможность выстраивать индивидуальный образовательныймаршрут ученика и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
* способствует установлению обратной связи со всеми субъектамиобразовательного процесса;
* позволяет скорректировать педагогические цели и способы ихдостижения;
* помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
* дает возможность учитывать семью как ресурс для совместногоразвития.
* дает возможность обеспечить государственные гарантии доступностии равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
* способствует достижению нового, современного качества общегообразования;
* позволяет обеспечить развитие образования как открытойгосударственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- администрация школы;

- совет учреждения;

- педагогический совет;

- педагогические работники;

-обучающиеся и их родители (законные представители);

**2. Основные цели и задачиизучения образовательныхпотребностей и запросов обучающихся и ихродителей (законных представителей)**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:

* получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), о причинах и тенденциях их изменений для принятия своевременных управленческих решений администрацией школы;
* обоснованное формирование компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

* разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждой параллели классов;
* изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;
* анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
* определение возможностей лицея в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
* выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы

**3. Механизм изучения образовательных потребностейи запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**

3.1. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

* определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы МБОУ «СОШ №37» ;
* выявление личностных запросов каждого учащегося и родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
* учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* приведение образовательной системы МБОУ «СОШ №37» в соответствие личностными запросами посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных рабочих программ и курсов;
* реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.2. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

* Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
* анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;
* выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.3. Деятельность педагогического коллектива лицея в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей(законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

**I этап - прогностический (ноябрь-февраль)**

* Инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ условий и возможностей;
* Формирование перечня образовательных услуг, услуг дополнительного образования обучающихся;
* Подготовка информационных мероприятий и информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы;
* Мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): выбор продолжительности учебной недели, модулей ОРКСЭ, второго иностранного языка; элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметных курсов, занятий в рамках дополнительного образования.

**II. Организационный этап (март - май)**

* Обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
* Разработка и утверждение учебного плана школы;
* Разработка и утверждение рабочих программ по основным предметам, элективным курсам, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;

**III. Практический этап (сентябрь-май)**

* Уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
* Реализация программ учебных предметов;
* Реализация программ внеурочной деятельности;
* Реализация программ дополнительного образования;
* Реализация программ элективных курсов, предметных курсов:
* Анализ эффективности и результативности используемых программ;
* Осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

3.5. Деятельность по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

3.6. Контроль, анализ, обобщение результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется заместителем директора в соответствии с функциональными обязанностями.

3.7. Представление результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами осуществляется на заседании Управляющего совета лицея, педагогического совета, методического совета, совещании при директоре.

Приложение 1

Изучение запросов учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по выбору пути дальнейшего обучения и профиля обучения

**Изучение выбора учащимися 9-х классов пути дальнейшего обучения**

**Цель опроса**: изучение выбора учащимися 9 класса пути дальнейшего обучения, мотивов выбора профиля обучения и будущей профессии.

**Анкета для учащихся 9-х классов**

**по выбору пути дальнейшего обучения и профиля обучения**

1) Планируете ли вы после окончания 9 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| а | - продолжить обучение в школе 10-11 классах? |
| б | - уйти из школы, чтобы поступить в средне - специальное учебное заведение, получить профессиональное образование? |
| в | - перейти в другую школу и там продолжить обучение в 10-11 классах? |

2) По каким причинам вы решили продолжить обучение в 10-11 классах школы

|  |  |
| --- | --- |
| а | Я планирую в будущем поступать в ВУЗ и считаю для этого необходимым окончание 11 классов, получение необходимой подготовки в школе |
| б | Я еще не решил (а), какую профессию выбрать и в какое учебное заведение поступать, и за эти два года планирую определиться с выбором |
| в | Так как большинство моих друзей планирует продолжить обучение в школе |
| г | На этом настаивают мои родители |

3) По каким причинам вы решили поступать в средне - специальные учебные заведения?

|  |  |
| --- | --- |
| а | Я уже решил(а), кем хочу быть, и хочу перейти к более специализированному обучению |
| б | Я чувствую, что мне стало тяжело и неинтересно учиться в школе |
| в | Потому что из школыуходят мои друзья |
| г | На этом настаивают мои родители |

4) Считаете ли Вы необходимым для себя выбор какого-либо профиля обучения?

|  |  |
| --- | --- |
| а | хотел бы продолжить обучение в обычном, непрофильном классе |
| б | выбор профиля считаю необходимым |
| в | еще не определился |

5)  Какие учебные предметы Вы хотели бы (или Вам необходимы для дальнейшего образования) изучать глубже в старших классах? Перечислите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)  Углубленное изучение каких предметов, на Ваш взгляд, Вам не пригодится в будущем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)  Какая помощь Вам необходима для принятия решения о выборе профиля обучения?

|  |  |
| --- | --- |
| а | Сделаю выбор самостоятельно |
| б | достаточно помощи родителей |
| в | необходима помощь и консультации [педагогов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) |
| г | необходима консультация [психолога](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php) |

8) С кем вы посоветуетесь при выборе профиля обучения

|  |  |
| --- | --- |
| а | - с родителями |
| б | - с друзьями |
| в | - с учителями |
| г | - все решу сам |

9) При продолжении обучения в школе, в 10-11 классах, какой профиль вы бы предпочли?

|  |  |
| --- | --- |
| а | Социально- экономический |
| б | Химико- биологический |

10) Вы предпочли бы выбрать данный профиль потому что:

|  |  |
| --- | --- |
| а | - мне интересна данная сфера знаний |
| б | - это наиболее связано с моей будущей профессией |
| в | - мне нравятся учителя, ведущие предметы данного профиля |
| г | - мне легче всего учиться по данным предметам (у меня по ним хорошие оценки) |

11) Знаете ли вы уже, в какое учебное заведение и на какую специальность хотите поступить учиться?

|  |  |
| --- | --- |
| а | - да, я уже точно выбрал одно учебное заведение и конкретную специальность |
| б | - я примерно знаю, в какой области хотел бы продолжить обучение и работать, и попробую поступать в несколько учебных заведений по этой специальности |
| в | - я хочу поступить в конкретное учебное заведение, а специальность – на какую получится |
| г | - нет, я еще не определился ни со специальностью, ни с учебным заведением |

8) Что повлияло на выбор будущей профессии (если вы уже определились) или чем вы планируете руководствоваться при выборе будущей профессии (если еще не определились)?

|  |  |
| --- | --- |
| а | мои интересы и склонности |
| б | престижность данной профессии |
| в | мнения, советы родителей |
| г | реальная оценка моих способностей и талантов |
| д | в этой профессии я смогу хорошо зарабатывать |
| е | мнения и советы друзей; то, что мои друзья хотят овладеть этой профессией или уже учатся в данной области |
| ж | мнения и советы учителей |
| з | то, что мои родители работают в данной сфере |
| и | профориентационная работа в лицее |

Приложение 2

**Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов**

**по выбору пути дальнейшего обучения их детей.**

**Цель опроса**: **и**зучение запросов родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения их детей.

**Анкета**

**для родителей учащихся 9-х классов по выбору пути дальнейшего обучения детей**

Уважаемые родители (законные представители)!

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10 - 11 классах. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, отметив выбранный Вами ответ

1.ФИО родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ФИ ребенка, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ваши планы на продолжение образования

* мой ребенок идет в 10 класс школы
* мой ребенок уходит после 9-ого класса в другую школу
* мой ребенок уходит после 9-ого класса в колледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определились ли Вы в выборе будущей [профессии](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) для Вашего ребенка?

а)  Совместно выбрали одну [профессию](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php);

б)  есть несколько вариантов, устраивающих всех;

в)  ваши мнения с мнением ребенка серьезно расходятся;

г)  еще не определились.

5.С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка? (Техника, производство, информационная техника и технологии, медицина, строительство, транспорт, торговля, сервис, экономика, организация и управление, педагогика, обслуживание населения, армия, полиция, право, юриспруденция, психология, искусство, литература, история) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором ВУЗа (Да, нет, профиль ВУЗа)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Известен ли Вам перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ? (Да, нет, какие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.  Какие учебные предметы Вы считаете необходимым изучать глубже в старших классах для дальнейшего образования Вашего ребенка? Перечислите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.  Какая помощь необходима Вам и Вашему ребенку для принятия решения о выборе профиля [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php)?

а)  Сделаем выбор самостоятельно;

б)  необходимо дополнительное информирование со стороны администрации;

в)  необходима помощь и консультации [педагогов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php);

г)  необходима консультация [психолога](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php).

 10. Какой профиль вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей, либо напишите свой, мы рассмотрим Ваши предложения.

Социально – экономический (профильные предметы: математика, география, обществознание, экономика, право);

Химико – биологический (профильные предметы: математика, химия, биология);

11. Какие экзамены по выбору будет сдавать Ваш ребенок после 9 класса

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

**Анкета для родителей**

«Оценка степени удовлетворительности качеством образованияв МБОУ «СОШ № 37»

Уважаемые родители!Поделитесьвашим мнением об образовательном процессе в школе. Предлагаем оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3- согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0- совершенно не согласен.

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Я доволен(а) обучением в школе. |  |
| 2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. |  |
| 3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (предметные курсы, предпрофильнуюподготовку, профили, внеурочную занятость). |  |
| 4. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. |  |
| 5. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. |  |
| 6. Организацию питания считаю удовлетворительной. |  |
| 7. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. |  |
| 8. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. |  |
| 9. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. |  |
| 10. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка. |  |
| 11. В школе доброжелательная психологическая атмосфера. |  |
| 12. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. |  |
| 13. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения c одноклассниками. |  |
| 14. В школе удачно осуществляется работа с родителями. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. |  |
| 15. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. |  |
| 16. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. |  |
| 17. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. |  |
| 18. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. |  |
| 19. Я согласен с содержанием воспитания в школе. В школе проводится много интересных мероприятий. |  |
| 20. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. |  |
| 21. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. |  |