
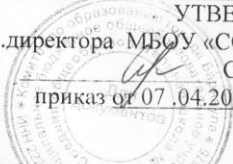


СОГЛАСОВАНО Председатель Совета Учреждения МБОУ «СОШ № 37»  / Тяпина А.А. Протокол № 2 от 07.04.2023	УТВЕРЖДЕНО и.о.директора МБОУ «СОШ №37» Седых М.Б. приказ от 07.04.2023 № 75/1 
---	---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
города Барнаула
2022 год**

Председатель комиссии: Лаптева О.А., директор МБОУ «СОШ №37»

Члены комиссии:

Седых М.Б., заместитель директора по УВР,
Золотухина А.С., заведующая учебной частью,
Сысоева А.С., заведующая учебной частью,
Гаврилова И.П., заместитель директора по ВР,
Леонтьева Л.В., педагог-библиотекарь,
Архипова М.В., заведующая хозяйственной частью,
Курганова О.Н., главный бухгалтер,
Чиколенко Н.А. , председатель ПК,
Тяпина А.А., председатель совета Учреждения

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37»
07 апреля 2023 г., протокол № 2

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации

ДОО – дошкольные образовательные организации

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

НОУ – научное общество учащихся

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

СанПиН – санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР – всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

Оглавление

Используемые сокращения.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):	5
1.2. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности).....	15
3.1. Итоги на 31.12.2022 г.....	15
3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).....	19
3.3. Итоги комплексных метапредметных работ.....	63
3.4. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).	66
3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).	68
3.6. Работа с одаренными учащимися.....	772
3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы.....	80
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	97
4.1. Контингент учащихся	97
4.2. Содержание образовательной подготовки	99
4.3. Внеурочная деятельность	117
4.4. Дополнительное образование	119
Раздел 5. Востребованность выпускников	145
5.1. Профессиональная ориентация школьников	145
5.2. Социальная адаптация выпускников.....	145
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	146
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения.....	153
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	157
Раздел 9. Материально-техническая база.....	160
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	160
Приложение 1.	164
Приложение 2.	169
Приложение 3	236

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации (Учреждении):

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения: город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120а.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

656052, г. Барнаул, Георгия Исакова, 120а.

Банковские реквизиты:

ИНН: 2221031040

КПП: 222101001 (дата постановки на учет: 15 апреля 1998 года)

ОГРН: 1022200898675 (дата присвоения: 02 октября 2002 года)

ОКТМО: 01701000

ОКАТО: 01 401 363 000

ОКПО: 49688226

ОКВЭД: 85.13 (образование основное общее)

85.14 (образование среднее общее)

ОКОПФ: 75403 (муниципальные бюджетные учреждения)

ОКФС: 14 (муниципальная собственность)

ОКОГУ: 4210007

• Адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Георгия Исакова, 120 «А»

• Телефон: (385-2) 22-62-53 (приемная директора)

22-62-55, 22-62-57 (заместители директора, учительская)

22-62-54 (бухгалтерия)

• ДИРЕКТОР:

ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЛАПТЕВА, 8-9039486950

ДЕЙСТВУЕТ НА ОСНОВАНИИ УСТАВА

• ЗАМЕСТИТЕЛИ:

ИРИНА ПЕТРОВНА ГАВРИЛОВА,

МАРИНА БОРИСОВНА СЕДЫХ

• ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР:

ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА КУРГАНОВА

• БУХГАЛТЕР:

ЯНА ДМИТРИЕВНА ЛУШЕВА

• ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ:

АРХИПОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

• Адрес электронной почты школы: mbou.sch37@barnaul-obr.ru

scooll37@ya.ru

•Бухгалтерия:

kurganowa22@mail.ru
buch_37@mail.ru

• Сайт учреждения:

<http://school37.edu22.info>

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №37» основывается на следующей нормативно-правовой базе.

На федеральном уровне:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

На региональном уровне:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56- "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513) ЗС (в редакции Законов Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС, от 03.10.2014 №77-ЗС, от 02.06.2015 №48-ЗС, от 09.11.2015 №103-ЗС, от 30.11.2016 №87-ЗС, от 02.03.2017 №№15-ЗС).

На локальном уровне:

- Устав МБОУ «СОШ №37» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 21.09.2015 №1551-осн);

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер (ОГРН) №1022200898675;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2221031040 с кодом причины постановки на учет (КПП) 222201001.;

- Свидетельство о государственной регистрации права *на земельный участок* (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной

службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 17.11.2016 г. (повторное, взамен свидетельства от 15.03.2006)

- Свидетельство о государственной регистрации права на *здание школы* (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 13.12.2011 г., №22-22-01/189/2011-656, 22 АГ 004554;

- *Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000612. Регистрационный №580 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

- Свидетельство о государственной *аккредитации*. Серия 22А01 №0000465 регистрационный № 267 от 13 мая 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 13.05.2026 г.;

- Комплексная целевая программа развития МБОУ «СОШ №37» на 2020 – 2024 гг. (утверждена приказом от 06.12.2019 №299);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №37» ФГОС

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №37» ФГОС

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №37» ФГОС

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- Локальные акты МБОУ «СОШ №37» (приведены в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

В МБОУ «СОШ №37» имеется вся необходимая документация, дающая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок).

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №37» на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год. Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников.

Компетенция Общего собрания: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных

началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;
- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и утверждаются приказом Учреждения.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.

В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Совет Учреждения (далее Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек.

Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека),

работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека).

Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников

Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете учащихся Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет

Учреждения назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человека, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета.

Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.

Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.

Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса,

охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- организация и проведение мероприятий Учреждения;

- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией

по

вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные

представители) учащихся Учреждения. Председатель, секретарь избирается на первом собрании. Решения являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Общешкольного родительского собрания и если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Совет учащихся Учреждения (далее - Совет Учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается. Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета на первом заседании.

Совет учащихся:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении

общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения

устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководящие работники МБОУ «СОШ №37»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Направление работы
1.	Директор 1 ставка	Лаптева Оксана Александровна	Организация образовательной деятельности
2.	Заместитель директора 1 ставка	Седых Марина Борисовна	Учебно-воспитательная работа
3	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Золотухина Анна Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
4	Заведующий учебной частью 0,5 ставки	Сысоева Анастасия Сергеевна	Учебно-воспитательная работа
3.	Заместитель директора 1 ставка	Гаврилова Ирина Петровна	Воспитательная работа

Обязанности руководящих работников школы разработаны в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н) и утверждены Приказом от 02.12.2013 №215.

Таблица 2.2

Методические и предметные объединения педагогов

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	МО учителей начальных классов	Крутских Татьяна Григорьевна
3	МО учителей естественнонаучного цикла	Сысоева Анастасия Сергеевна
4	МО классных руководителей	Старикова Екатерина Валерьевна
5	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	Тлемисова Анна Викторовна

Каждое методическое и предметное объединение работает по плану, утвержденному в начале учебного года по актуальным проблемам,

выявленным в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Методическую работу координирует *Методический совет*, в состав которого входят заместитель директора по УВР, заведующие учебной частью, заместитель директора по ВР и представители всех профессиональных объединений учителей.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2022 учебном году проведены:

3 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
- утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы;
- подготовки школы к началу нового 2022/2023 учебного года;
- текущие вопросы деятельности Учреждения.

6 заседаний совета Учреждения.

На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда, инновационного фонда;
- согласования локальных актов;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2022 г., новой редакции Основной образовательной программы ООО, новой редакции Основной образовательной программы СОО.
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- обеспечения учебниками в 2022/2023 учебном году;
- рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

10 Заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены вопросы

- принятия локальных актов;
- подготовки и допуска учащихся к ГИА, выдачи аттестатов об ООО и СОО,
- подведения итогов учебного года и перевода в следующий класс;
- распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, инновационного фонда;
- подведения итогов 2021/2022 учебного года, подготовки Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2022 г.;
- совершенствования теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении;
- подготовки к ГИА-2022, проведения, ВПР
- организации профилактической работы с учащимися;

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых: - рассмотрены вопросы организации питания школьников, формы одежды, приобретения учебников, обеспечения безопасности, прав и

здоровьесбережения учащихся; - подготовки школы к новому 2022/2023 учебному году;

3 заседания Совета Учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Система управления МБОУ «СОШ №37» в целом соответствует функциональным целям и задачам школы, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления соответствующих действующему законодательству в области образования и Уставу школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся (итоги образовательной деятельности)

3.1 Итоги на 31.12.2022 г

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х-4-х, 5-х-8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста

и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

По состоянию на 31.12.2022 учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений, учащихся представлены ниже.

Таблица 3.1

**Динамика качества знаний,
численности обучающихся/сохранения контингента на конец года**

31.12.2020			31.12.2021			31.12.2022		
Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач	Всего уч-ся	% усп	% кач
711	99,2	39,5	713	97,87	35,84	772	97,15	35,75

В течение трех лет отмечается стабильная динамика численности обучающихся, за 2022 год выбыло из МБОУ «СОШ № 37» 65 учащихся, при этом 3 учащихся выбыли в пределах Алтайского края, 12 обучающихся выбыли в организации СПО, 6 учащихся выбыли за пределы региона, остальные учащиеся сменили место жительства в пределах г. Барнаула.

Таблица 3.2

Анализ 2022 года по уровням обучения

	Уч-ся на конец года	Аттестовано	Аттестовано на «5»	Аттест на «4-5»	Качество знаний	Аттест с одной «4»	Аттестат на «3»	Аттест с одной «3»	Аттестовано на 2»	Процент успеваемости
1 - 4	341	250 (без 1 классов)	44	92	54%	16	10	29	6	98%
5 - 9	397	397	9	91	25%	10	281	32	16	96%
10-11	34	34	0	8	24%	1	25	2	1	97%
Всего	772	681	53	191	36%	27	316	63	23	97%

Имеется резерв повышения качества знаний на следующий год: с одной «4» - 18 человек, с «3» - 51 человек.

Таблица 3.3

Сравнительный анализ итоговых результатов обучения по школе

	2020 год			2021 год			2022		
	Всего уч-ся	% усп	% качест	Всего уч-ся	% усп	% качест	Всего уч-ся	% усп	% качест
1-4 кл.	356	99,7	53,5	315	99,7%	53%	341	98%	54%
5-9 кл.	311	99	19,8	352	98%	24%	397	96%	25%
10-11 кл.	44	99,3	32,6	46	97,7%	28%	34	97%	24%

По школе	711	99,3	34,9	713	97,9%	36%	772	97%	36%
4 кл	89	100	52,8	75	100%	51%	92	99%	43%
9 кл	58	100	10,5	57	90%	5%	87	96%	14%
11 кл	21	100	38,1	16	100%	63%	19	100%	26%

ВЫВОДЫ:

Успеваемость по итогам года по школе составила 97,7% 8 учащихся (по одному обучающемуся в 1, 2, 4, 5, 8, 9 классах), качество знаний – 36 %.

ПРОБЛЕМЫ: слабая мотивация обучающихся и их родителей средней школы к обучению (особенно 8 и 9 классы); не всегда оптимальный выбор используемых педагогами методов и средств обучения.

Таблица 3.7

Анализ результатов обучения по основным предметам в 11-х классах

	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств	Кол-во	% усп	% качеств
Математика	21	100	71,4	16	100	68,8	19	100	57,9
Русский язык	21	100	81	16	100	87,5	19	100	52,6
Обществозн	21	100	85	16	100	93,8	19	100	94,7
Физика	21	100	52,4	16	100	93,8	19	100	52,6
Биология	21	100	66,7 (соц - эконом), 62,5 (ест - науч)	16	100	90 (соц - эконом) 100 (ест - науч)	19	100	40 (соц - эконом) 55,6 (ест - науч)
География	21	100	61,1 (соц - эконом), 75 (ест - науч)	16	100	90 (соц - эконом) 100 (ест - науч)	19	100	80 (соц - эконом) 100 (ест - науч)
Химия	21	100	66,7 (соц - эконом), 25 (ест - науч)	16	100	80 (соц - эконом) 66,7 (ест - науч)	19	100	20 (соц - эконом) 33,3 (ест - науч)
История	21	100	90,5	16	100	93,8	19	100	89,5
Английск яз.	20	100	84,2	16	100	100	19	100	84,2
Литература	21	100	90,5	16	100	87,5	19	100	84,2
Информатика	21	100	100	16	100	100	19	100	84,2

Право	9	100	88,9	16	100	80	19	100	90
ОБЖ	21	100	100	16	100	100	19	100	89,5
Физическая культура	21	100	71,4	16	100	100	19	100	73,7

Таким образом, из приведенных данных видно, что в 2022 году в целом уровень качества знаний в сравнении с прошлым годом остался практически на том же уровне.

Однако общие показатели качества знаний по школе остаются ниже средних по муниципалитету.

В 5-9 классах качество знаний снизилось (снижение произошло в большей степени за счет того, что обучающиеся 6В, 7В, 8В классов – это обучающиеся классов коррекции в начальной школе).

Обращает внимание резкое снижение качества знаний в 5-9 классах в сравнении с 2-4 классами. Данная проблема является типичной и требует серьезного изучения причин на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Каждому методическому объединению необходимо изучить ситуацию и наметить соответствующие меры в целях повышения качества знаний учащихся.

Кроме того, в каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, методических объединений учителей-предметников.

3.2. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 37», руководствуясь Приказом Рособрнадзора № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письма Рособрнадзора № 02-25 от 04.02.2022 «О внесении изменений в порядок и план – график проведения всероссийских проверочных работ 2022 году», приказа Минобрнауки Алтайского края № 112 от 09.02.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Алтайского края в форме ВПР в 2022 году», Рособрнадзора № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году» с 1 марта по 30

марта 2022 года, 19 сентября по 30 сентября 2022 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, обучающиеся с ОВЗ участвовали в проведении ВПР на усмотрение законных представителей.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами параллели, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки и проведения ВПР выполнены следующие мероприятия: перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык), присутствие общественных наблюдателей из числа родительской общественности (при исключении возникновения конфликта интересов).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне - июле 2022г-11 класс, в ноябре-декабре 2022- 5-9 классы..

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

ВПР Русский язык 4 (учащиеся 5 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83

Алтайский край	631	22404	10,09	35,77	42,51	11,62
город Барнаул	83	6958	11,22	32,68	44,61	11,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		44	9,09	29,55	52,27	9,09

ВПР Математика 4(учащиеся 5 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Алтайский край	634	23048	5,4	27,79	46,41	20,4
город Барнаул	84	7183	5,65	23,32	47	24,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		59	5,08	33,9	52,54	8,47

ВПР Окружающий мир 4 (учащиеся 5 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Алтайский край	633	23201	2,11	28,82	55,46	13,61
город Барнаул	84	7322	1,93	27,62	56,91	13,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		47	0	12,77	51,06	36,17

ВПР Русский язык 5 (учащиеся 6 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Алтайский край	633	23289	16,29	40,82	32,63	10,26
город Барнаул	85	7422	20,7	37,84	30,85	10,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		62	17,74	35,48	24,19	22,58

ВПР Биология 5 (учащиеся 6 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Алтайский край	632	22759	10,81	42,07	37,94	9,17
город Барнаул	85	7392	13,45	43,49	35,25	7,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		12	0	16,67	58,33	25

ВПР История 5 (учащиеся 6 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Алтайский край	632	23068	10,01	42,42	36,3	11,27
город Барнаул	85	7419	15,91	45,33	30,1	8,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		58	0	31,03	43,1	25,86

ВПР Русский язык 6 (учащиеся 7 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Алтайский край	638	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
город Барнаул	86	6798	24,3	38,89	30,42	6,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		53	11,32	43,4	32,08	13,21

ВПР Математика 6 (учащиеся 7 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					

Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Алтайский край	639	22459	16,52	51,71	27,79	3,99
город Барнаул	86	6756	22,7	50,68	23,89	2,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		55	10,91	56,36	21,82	10,91

ВПР История 6 (учащиеся 7 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Алтайский край	482	11556	8,68	50,12	32,99	8,21
город Барнаул	84	3577	14,01	53,68	27,29	5,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		40	0	55	25	20

ВПР География 6 (учащиеся 7 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
город Барнаул	83	3471	4,41	39,84	45,89	9,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		30	3,33	40	43,33	13,33

ВПР Обществознание 6 (учащиеся 7 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Алтайский край	490	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
город Барнаул	81	3400	9,87	44,53	36,21	9,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		20	0	10	55	35

ВПР Русский язык 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Алтайский край	638	21657	20,37	45,58	28,73	5,33
город Барнаул	87	6335	28,9	43,1	23,55	4,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		47	19,15	48,94	23,4	8,51

ВПР Математика 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	639	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
город Барнаул	87	6175	22,05	48,4	23,94	5,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		53	5,66	52,83	35,85	5,66

ВПР Физика 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Алтайский край	391	7418	14,87	46,74	30,51	7,89
город Барнаул	74	2153	23,5	45,01	24,9	6,6
Муниципальное бюджетное		23	0	47,83	43,48	8,7

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР История 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Алтайский край	475	10774	9,52	47,46	32,25	10,77
город Барнаул	81	3101	16,03	51,89	25,09	7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		28	3,57	32,14	50	14,29

ВПР География 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
город Барнаул	77	2294	18,4	57,63	21,4	2,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		26	0	42,31	57,69	0

ВПР Английский язык 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Алтайский край	468	17048	25,91	42,19	25,26	6,64
город Барнаул	87	6127	35,84	39,12	19,11	5,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		58	0	13,79	36,21	50

ВПР Обществознание 7 (учащиеся 8 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Алтайский край	494	11159	14,94	45,68	32,71	6,67
город Барнаул	84	3326	21,11	41,95	31,82	5,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		18	5,56	38,89	33,33	22,22

ВПР Русский язык 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Алтайский край	635	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
город Барнаул	87	5816	33,18	31,59	29,44	5,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		50	10	58	24	8

ВПР Математика 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Алтайский край	635	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
город Барнаул	87	5722	20,92	59,12	18,42	1,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		60	1,67	73,33	25	0

ВПР Физика 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Алтайский край	385	6834	13,37	48,29	31,14	7,2
город Барнаул	73	1898	21,55	44,63	26,98	6,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		23	4,35	34,78	47,83	13,04

ВПР Химия 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Алтайский край	400	6857	7,7	38,24	38,52	15,54
город Барнаул	74	1980	11,46	35,25	37,07	16,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		10	20	80	0	0

ВПР История 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Алтайский край	382	7057	10,06	47,57	33,67	8,7
город Барнаул	73	2048	14,55	50,1	29,39	5,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		23	0	21,74	47,83	30,43

ВПР География 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48

Алтайский край	396	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
город Барнаул	73	1990	20,1	54,97	19,9	5,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		11	0	100	0	0

ВПР Обществознание 8 (учащиеся 9 классов)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Алтайский край	382	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
город Барнаул	72	2007	14,5	45,84	31,89	7,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		23	4,35	26,09	52,17	17,39

ВПР Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Алтайский край	427	5955	3,95	39,41	43,04	13,6
город Барнаул	64	1938	8,93	47,57	34,98	8,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	14,29	71,43	14,29

ВПР Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Алтайский край	402	5446	6,74	33,66	42,29	17,32
город Барнаул	64	1924	13,46	37,37	35,14	14,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		15	0	13,33	80	6,67

№37"						
------	--	--	--	--	--	--

ВПР Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Алтайский край	421	5855	4	24,83	48,51	22,66
город Барнаул	63	1983	9,08	30,51	44,23	16,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		15	6,67	0	53,33	40

ВПР История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Алтайский край	480	6416	3,74	27,59	47,82	20,85
город Барнаул	67	1936	8,37	34,97	43,34	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		14	0	7,14	21,43	71,43

ВПР География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Алтайский край	390	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
город Барнаул	60	1841	5,43	33,46	47,58	13,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		15	0	6,67	26,67	66,67

ВПР Английский язык 11						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Алтайский край	269	4170	9,54	27,34	39,42	23,69
город Барнаул	46	1362	16,08	29,07	31,42	23,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №37"		13	0	0	15,38	84,62

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Типичные ошибки по русскому языку:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Типичные ошибки:

№	Типичные ошибки	Возможные причины
---	-----------------	-------------------

задания		
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Окружающий мир

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Милый сердцу уголок» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» 1ч. в неделю

Внеурочная деятельность «В мире профессий» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с

тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки;	Неосмысленное чтение заданий;
Решение задач практического содержания;	Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;	Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Неумение проводить логические обоснования.

Задачи на пространственное воображение.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -умение производить классификацию по выделенным признакам; -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице -полезность работы обществу -практическое использование биологических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -Неосмысленное чтение заданий; -Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания

исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,5.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми

фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,11,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с

событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>не объяснять смысл основных терминологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные понятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</p> <p>отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

География

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных

открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и

предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

типичные ошибки	возможные причины
<p>обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной идеологической обстановкой в 2020 году.</p> <p>отсутствие достаточного времени, в том, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p>

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные

типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные

умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

личные ошибки	возможные причины
----------------------	--------------------------

<p>распознавать производные предлоги в данных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>пробелы в знаниях, связанные достаточно сложной идеологической постановкой в 2020 году. Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения найденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. Недостаточно развиты навыки работы с текстом</p>
---	---

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Математика

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. **В задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. **В задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. **Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. **Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **В задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на

диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p>

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа,

число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	невнимательность учащейся при выполнении заданий;
Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,	-несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение

<p>представленные в перечне</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.</p> <p>Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
--	--

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно обрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотносению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Обществознание

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательность учащейся при выполнении заданий; - несерьезное отношение к выполнению работы; - снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; - читает тексты без осмысления; - не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

География

Проверяемые предметные умения.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения

определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений</p>

<p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>
---	--

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Физика

Проверяемые предметные умения.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в

бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Иностранный язык. Английский язык.

Проверяемые предметные умения.

- ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.
- Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

- На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки)
- оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).
- Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на
- подготовку устных заданий).
- Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.
- Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.
- Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.
- На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление
- грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.
- ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена
- компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.</p> <p>-Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.</p>	<p>- невнимательность учащихся при чтении заданий,</p> <p>-не хватило времени для выполнения задания</p>

Вывод:

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы;
умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p> <p>проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой</p> <p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p> <p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p> <p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p> <p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p> <p>-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
---	--

Вывод:

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Обществознание

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбрать

основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

Выводы и рекомендации: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Выводы: считать результаты проведения ВПР в 2022 году удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Руководителям ШМО Тлемисовой А.В., Сыроевой А.С., Селивановой А.В. на заседаниях ШМО проанализировать результаты проведения ВПР. Оказать методическую помощь учителям-предметникам
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
4. Обратит внимание на систематичность внутриучрежденческого контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

5. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

3.3. Итоги комплексных метапредметных работ

Внедрение ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы. Оценивание должно проводиться, как с целью фиксации достижений учащимися предметных, так и метапредметных навыков и умений.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия (УУД) которые позволяют учащимся самостоятельно осваивать новые компетенции вне зависимости от предмета изучения.

Предполагаемыми итогами освоения УУД выступает формирование:

- умений планировать поведение;
- коммуникативной компетенции;
- умений четко устанавливать сферы известного и неизвестного;
- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
- исследовательских действий (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);
- умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности;
- навыков смыслового чтения определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними и другие).

Одной из форм оценивания при реализации ФГОС может быть **комплексная работа**, позволяющая оценить выявление уровня достижения УУД. Выполнение комплексной работы на межпредметной основе позволяет педагогу выявить уровень сформированности УУД, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов установлены следующие уровни:

- недостаточный – выполнено менее 30 % заданий работы (задание считается невыполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- пониженный – 30–39 % выполнения заданий всей работы;
- базовый – 50–75 % выполнения заданий всей работы и набрано менее 75 % от максимального балла;
- повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено 75 % заданий и набрано не менее 75 % от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ представлены в таблице.

**Результаты выполнения комплексных метапредметных работ
в 1-7 классах**

Таблица 3.12

Класс: 1а,1б,1в,1г Кол-во уч-ся: 94 чел.

Учителя: Валуйская М.К., Крутских Т.Г., Трошина Е.А., Володькин А.А.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	9	10	69	73	16	17
Учебное сотрудничество	9	10	69	73	16	17
Грамотность чтения информационных текстов	9	10	69	73	16	17

Вывод: среди обучающихся 1-х классов на начало учебного года 10% - имеют повышенный, высокий уровень, 73% - имеют базовый уровень, 17% - недостаточный, пониженный уровень, т.к. большая часть обучающихся из коррекционного класса, с диагнозом ЗПР (у всех заключение ПМПК). Некоторые из них только начали разговаривать, речь не разборчива.

Таблица 3.13

Класс: 2а,2б,2в Кол-во уч-ся: 73 чел.

Учителя: Тулепова Л.В., Зимина С.Н., Нечунаева О.А.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V – VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I – III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	13	18	51	70	9	12
Учебное сотрудничество	13	18	51	70	9	12
Грамотность чтения	13	18	51	70	9	12

информационных текстов						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: среди обучающихся 2-х классов на начало учебного года 18% - имеют повышенный, высокий уровень, 70% - имеют базовый уровень, 12 % - недостаточный, пониженный уровень, т.к эти обучающиеся из коррекционного класса, с диагнозом ЗПР.

Таблица 3.14

Класс: 3а,3б,3в,3г Кол-во уч-ся: 84 чел.

Учителя: Золотухина А.С., Качаринская С.В., Рябова Н.И., Рязанова Е.Е.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	24	28	50	60	10	12
Учебное сотрудничество	24	28	50	60	10	12
Грамотность чтения информационных текстов	24	28	50	60	10	12

Вывод: среди обучающихся 3-х классов на начало учебного года 28% - имеют повышенный, высокий уровень, 60% - имеют базовый уровень, 12% - недостаточный, пониженный уровень - 4 обучающихся 3в класса, с диагнозом ЗПР у всех заключение ПМПК и 6 учащихся из параллели с низкой успеваемостью – Можина Алина, Минаева Злата, Белягин Илья, Полякова Евгения.

Таблица 3.15

Класс: 4а,4б,4в, 4Г Кол-во уч-ся: 91 чел.

Учителя: Крутских Т.Г., Володькин А.А., Нестерова Е.С., Нечунаева О.А.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	32	35	48	53	11	12
Учебное сотрудничество	32	35	48	53	11	12
Грамотность чтения информационных текстов	32	35	48	53	11	12

Вывод: среди обучающихся 4-х классов на начало учебного года 32 % - имеют повышенный, высокий уровень, 53 % - имеют базовый уровень, 12 % - недостаточный, пониженный уровень.

Считать сформированность метапредметных образовательных результатов обучающихся на начало 2022/2023 учебного года удовлетворительной.

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-7 классах

	Кол-во участника в	Уровень достижения учащихся			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 классы	78	0(0%)	8 (10%)	60 (77%)	10 (13%)
6 классы	85	0(0%)	6 (7 %)	53 (62%)	26 (31 %)
7 классы	71	0(0%)	6 (8 %)	57 (80 %)	8 (12 %)
Итого	234	0(0%)	20 (8%)	170 (73%)	44 (19%)

Недостаточный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Пониженный уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции. (5 класс по биологии 8 учеников и в 6 - 7 классах 6 учеников слабо справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях).

Базовый уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач. Только 65,5% учащихся 5-х классов, 70-72 % учащихся 6-х – 7-х классов свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут работать по алгоритму.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации. Это в 5-х классах по истории, 20 % учащихся 6-х классов и 8 % семиклассников свободно владеют проверяемыми способами деятельности.

Анализ итогов выполнения комплексных метапредметных работ позволяет педагогу выявить пробелы в образовательной подготовке учащихся, организовать целенаправленную работу по формированию УУД.

Таким образом, внедрение ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы. Оценивание должно проводиться, как с целью фиксации достижений учащимися предметных, так и метапредметных навыков и умений.

3.4. ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года N 190/1512Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся сдавали два основных экзамена по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. Все учащиеся получили «зачет».

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 54 обучающихся. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 58 учащихся. По результатам промежуточной аттестации 4 учащихся не были допущены к ГИА. Два учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, один из них в соответствии с заключением ПМПК сдавал на дому.

Таблица 3.17

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ за три года

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык		3	3
Математика		3	3
География			3
Обществознание			3
История			2
Физика			3,5
Химия			4
Английский язык			4
Литература			4
Информатика			3
Биология			3,5

Количество аттестатов особого образца за курс основного общего образования:

Таблица 3.9

2020	2021	2022
Выпускник 71 чел	Выпускник 57	Выпускник 58
0	0	0

По результатам итоговой аттестации в основной период аттестаты получили не все обучающиеся 9-х классов. 24 обучающихся проходили аттестацию в дополнительный сентябрьский период, 1 выбыл в Москву.

Из 24 человек получили аттестат 4 человека, 20 обучающихся оставлены по результатам ГИА, по заявлению родителей (законных

представителей) на повторный год обучения. Из них 1 ученик выбыл в ошош№6, 12 учащихся по заявлению родителей (законных представителей) перешли на обучение по индивидуальному плану.

Результаты итоговой аттестации девятиклассников ставят перед администрацией школы задачу более глубокого анализа и персонального контроля за качеством преподавания данных предметов в школе, за работой данных учителей-предметников со слабыми обучающимися. Педагогам следует уделять особое внимание формированию положительной мотивации у школьников, организации индивидуального подхода в обучении слабоуспевающих по подготовке к государственной итоговой аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, задача повышения качества обучения остается первоочередной.

3.5. ГИА в 11-х классах (ЕГЭ).

ГИА-11 в 2021-2022 учебном году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 202/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году не все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно прошли ГИА.

Из 15 выпускников 11-х классов получили аттестаты в июне – 13 учащихся.

Таблица 3.10

Число обучающихся, 11-х классов	Число обучающихся, писавших сочинение	Число получивших «зачет»	Число получивших «незачет»	Из них получили «незачет» по критериям				
				1	2	3	4	5
15	15	15	0	0	0	0	0	0

Результаты отражены в протоколах, проанализированы на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

ВЫВОДЫ:

По итогам ЕГЭ: из 15 выпускника 11-х классов получили аттестаты в основной период 13, в дополнительный сентябрьский период 1

обучающийся. 1 учащийся отказался пересдавать в дополнительный сентябрьский период.

Со стороны администрации и учителей-предметников был предпринят весь спектр мер и мероприятий с целью организации подготовки к ГИА: систематический контроль со стороны директора школы и заместителей по УВР подготовке к ГИА; неоднократно проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по всем выбранным предметам (ноябрь/декабрь, март/апрель); дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) для обучающихся; систематическая работа учителей-предметников с обучающимися «группы риска»; регулярные встречи и беседы с родителями как администрации школы, учителей-предметников, так и классных руководителей. Но задача повышения качества обучения по отдельным предметам (математика, обществознание, биология, химия - обучающиеся не перешли минимальный порог) остается первоочередной.

Таблица 3.12

Анализ результатов ЕГЭ по кол-ву «2» :

Предмет	2020 Выпуск 29	2021 Выпуск 21	2022 Выпуск 15
Русский язык	0	1	1
Математ базов	-	1	1
Математ проф	1	0	1
Физика	-	0	
Химия	2	4	
История	-	0	
Обществознание	1	5	
Биология	1	4	
Информатика	1	0	
Английский язык	0	0	
География	0		
Обязательные предметы	-	1/1	
	-		
По выбору	6	15	
Итого «2»	6	16	
Кол-во справок	0	1	1

Таблица 3.13

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский, математика)

год	Математика (профиль)			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2020	8	1	40	68
2021	7	2	42	68
2022	5	1	43	68

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл по школе	max балл
2020	16	0	64	94
2021	18	0	57	88
2022	15	1	58	78

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору
Таблица 3.14

год	Обществознание			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2020	6	1 – 16%	50	67
2021	5	5-100	33	35
2022	7	5	55	71

год	физика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2020	0	0	0	0
2021	2	0	36	63
2022	1	0	48	48

	Химия				Биология			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2020	6	2	43	55	8	1	49	61
2021	8	4	39	62	10	4	36	48
2022	2	0	42	47	1	0	52	52

год	ИКТ			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средний балл	max балл
2020	2	1	30	53
2021	1	0	48	48
2022	--	-	-	-

год	Иностр. яз				Литература				География			
	Всег	Не	Сред	max	Всего	Не	Сред	max	Всего	Не	Сред	max

	о сдава ло	переш ли порог	ний балл	балл	сдавал о	переш ли порог	ний балл	балл	сдавало	переш ли порог	ний балл	балл
2020	1	-	89	89	2	0	74	100	1	0	66	66
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	1	0	73	73	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГВЭ

год	Математика			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	max оценка
2021	3	1	3	3
2022	0	0	0	0

год	Русский язык			
	Всего сдавало	Не перешли порог	Средняя оценка	max оценка
2021	3	1	3	3
2022	0	0	0	0

Таким образом в 2022 году из 15 выпускников 11-х классов получили аттестаты-14, справок об окончании школы -1. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается изменение среднего балла по школе на ЕГЭ по предметам:

- русский язык - средний балл понизился на 1 балл, максимальный балл снизился на 10 баллов, в 2021 году понизился на 6 баллов, кроме того в 2022 году 1 ученик не набрал минимальное количество баллов;

- профильная математика – средний балл повысился на 1 балла, и уменьшилось количество во обучающихся, неперешедших порог (с 2 человек до 1).

По выбору:

- обществознание средний бал повысился до 55, максимальный балл увеличился на 36 баллов. Не перешли порог 5 человек из семи, что составляет 71% обучающихся;

- физика средний балл 48, максимальный 48. Все обучающиеся сдали на 100%

- биология средний балл повысился на 16 баллов, максимальный балл – 52;

- химия средний балл повысился на 3 балла, максимальный балл- 47;

- иностраный язык средний балл 73, максимальный балл-73;Сдали 100%

Особое внимание необходимо обратить и усилить на подготовку к успешной сдачи ЕГЭ по математике, по русскому языку. Особо обратить внимание на предмет по выбору для поступления в ВУЗ- обществознание. В 2021 году не сдали 7 человек-100%, в 2022 году не сдали 5 человек-71%.

3.6. Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В работе с одаренными обучающимися в 2022 году школа руководствовалась основной целью - создание условий для оптимального развития интеллектуальных способностей обучающихся. В рамках выполнения школьного плана работы с одаренными и способными обучающимися реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Создан банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. Банк одаренных обучающихся школы составил 55 человек. Работа с одаренными детьми строится на основе планирования работы школы, Программы развития, плана работы НОУ «Вдохновение».

Важным показателем повышения качества образования является ежегодное участие и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются **проблемы**, а именно отсутствует система: психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся.

Результатом работы педагогического коллектива с сильными обучающимися являются следующие показатели: в школе работают предметные кружки, индивидуальные консультации, НОУ «Вдохновение».

Организация работы НОУ

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из аспектов работы МБОУ СОШ № 37. Эта работа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное объединение обучающихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят объединение является надёжной опорой и средством самоутверждения.

Работа в НОУ даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

1) развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

2) формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

3) даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

4) воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

5) благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Целью НОУ является воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;

- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;

- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчёта и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

- формировать единое научное сообщество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями образования и культуры по использованию их материально-технической базы.

Содержание деятельности НОУ:

1. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
2. Проведение научно-практических конференций, где проводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года; формами отчётности научно-исследовательской работы обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.
3. Организация творческих встреч с исследователями и учёными.
4. Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.)
5. Издание сборников, летописи НОУ, выпуск стенной газеты и др.

Организация работы НОУ:

1. Высшим органом НОУ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОУ.
2. В Совет НОУ входят школьники, научные руководители и руководители секций.
3. Совет НОУ координирует научно-методическую работу, создаёт организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет приём новых членов общества.
4. Структура НОУ: НОУ может быть одно- или многопрофильным, состоящим из секций во главе с руководителями, утверждаемыми методическим (научно-методическим) советом образовательного учреждения.
5. Тематика научно-исследовательской деятельности обучающихся определяется совместно с научными руководителями по согласованию с ШМО данного направления.
6. Итоги деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

Ежегодно в школе проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы обучающихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри, выбранное специально для Конференции, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

В 2022 году обучающиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью в области географии, филологии, истории, математики, химии.

Работа секций строилась в течение года по плану:

- 1) сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;
- 2) проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
- 3) сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
- 4) оформление исследовательской работы в печатном виде;
- 5) подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

В марте 2022 года на весенних каникулах состоялась школьная научно – практическая конференция.

Обучающихся, которые представили свои работы на НПК, по праву можно назвать «элитой» школы, ведь именно они (их знания и талант) подарили нам возможность собраться вместе, окунуться в науку, дотронуться до неизведанных тайн окружающего нас мира.

Работа конференции была организована по трем секциям: «Я - исследователь» (1-4 классы), "Филология. Гуманитарные науки", "Естественнонаучные дисциплины".

Тематика работ была очень разнообразной: «Роль личности в развитии науки», «Этот маленький мир», «Химия в моем доме» и многие другие.

Таблица 3.15

Мониторинг участия школьников в школьном туре ВСОШ 2022 год

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	4	4	1	0	25.00
Астрономия	2	2	0	0	0.00
Биология	26	26	1	2	11.54
География	2	2	0	0	0.00
История	12	12	1	2	25.00
Литература	26	26	1	1	7.69
Математика	37	37	0	1	2.70
Обществознание	8	8	0	0	0.00
Право	3	3	0	0	0.00

Русский язык	28	28	3	4	25.00
Технология	7	7	2	2	57.14
Физика	28	28	0	0	0.00
Физическая культура	25	25	4	5	36.00
Химия	15	15	0	1	6.67
Экология	8	8	1	0	12.50
Литературное чтение	9	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	9	0	0	0	0.00
Математика (2-4)	9	0	0	0	0.00
Окружающий мир	9	0	0	0	0.00
Всего участников	267	231	14	18	13.85

Мониторинг участия школьников в муниципальном туре ВСОШ

2022 год

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	1	1	0	1	100.00
Биология	4	4	0	2	50.00
Литература	1	0	0	0	0.00
Математика	3	3	0	0	0.00
Право	1	1	0	0	0.00
Русский язык	1	0	0	0	0.00
Технология	2	1	0	1	100.00
Физика	1	1	0	0	0.00
Химия	1	1	0	0	0.00
Экология	2	2	0	0	0.00
Литературное чтение	9	9	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	9	9	0	2	22.22
Математика (2-4)	9	9	0	0	0.00
Окружающий мир	9	9	0	1	11.11
Всего участников	53	50	0	7	14.00
Всего участников	37	35	0	7	20.00

Количественные данные о региональном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	1	1	0	0	0.00
Всего участников	1	1	0	0	0.00
Всего участников	1	1	0	0	0.00

Итоги проведения школьного тура олимпиад проанализированы на заседаниях ШМО; подана заявка на участие в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Ведется работа по подготовке победителей школьного тура олимпиад к участию в следующем этапе.

Таблица 3.16

Общий свод

1.01.2022 – 31.12.2022				
Ф.И.	Клас с	Название конкурса	Место, участие	Педагог
Всероссийский				
Швайцер Илья	4Г	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	победитель	Нечунаева О.А.
Швайцер Илья	4 Г	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	участник	Нечунаева О.А.
Швайцер Илья	4Г	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	победитель	Нечунаева О.А.
Швайцер Илья	4Г	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	участник	Нечунаева О.А.
Дорофеева Маргарита	7А	«Академия педагогических проектов Российской Федерации» (педпроект.рф). Всероссийский конкурс для школьников «Чудесный мир народного искусства»	1 место	Старикова Е.В.
Иванов Илья	8Б	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин». «Всероссийская итоговая олимпиада по географии»	I степень	Старикова Е.В.
Леонтьева Полина	8Б	Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин». «Всероссийская итоговая олимпиада по географии»	II степень	Старикова Е.В.
Команда класса	7А	Учи.ру Образовательный марафон «Дачный сезон»	I место в школе	Старикова Е.В.
Команда класса	9А	Учи.ру Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	III место в школе	Старикова Е.В.
Сысоев Владислав	5а	Учи.Ру Всероссийская олимпиада по русскому языку	Участник	Сысоева А.С.
Сысоев Владислав	5а	Учи. Ру Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Победитель	Сысоева А.С.
Сысоев Владислав	5а	Учи. Ру Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель	Сысоева А.С.
Сысоев Владислав	5а	Учи. Ру Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии	Победитель	Сысоева А.С.
Сысоев Владислав	5а	«Чудо природы», номинация «Я и мой питомец»	Лауреат 2 степени	Сысоева А.С.
Краевой				
Родина Анна	8 Б	региональный конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся «Алтай», посвященный 85-летию образования Алтайского края	Участие	Леонтьева Л. В.
Муниципальный				
Дорофеева Рита , Мялина Даша	7кл., 8 кл.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	участие	Котова Т.Е.

1.01.2022 – 31.12.2022

Ф.И.	Клас с	Название конкурса	Место, участие	Педагог
Харитоновна Ксения	7	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения», номинации:вышивка	участие	Котова Т.Е.
Дырда Элина Гриценко Лиза Олимова Марям Дорофеева Рита	5,6,7 клас сы	Городской конкурс профессионального мастерства по технологии для учащихся 5,6,7 классов.	Участие. Участие, 3 место 1 место	Котова Т.Е.
Филатова София	8А	Олимпиада по биологии	призер	ТаскинаН В
Седых Артур	8А	Олимпиада по биологии	призер	ТаскинаН В
Патрахина Екатерина	8А	Олимпиада по биологии	участник	ТаскинаН В
Романов Илья	8А	Олимпиада по биологии	участник	ТаскинаН В
Моисеева Кристина	11А	Олимпиада по экологии	участник	ТаскинаН В
Язовских Виктор	10А	Олимпиада по экологии	участник	ТаскинаН В
Волкова Анна	4 Б	Олимпиада по литературному чтению	2 место	Володькин А.А.
МаназироваСоня	4 Б	Олимпиада по литературному чтению	3 место	Володькин А.А.
Бородин Арсений	4 Б	Олимпиада по литературному чтению	участие	Володькин А.А.
Волкова Анна	4 Б	Олимпиада по русскому языку	2 место	Володькин А.А.
МаназироваСоня	4 Б	Олимпиада по русскому языку	участие	Володькин А.А.
Бородин Арсений	4 Б	Олимпиада по русскому языку	участие	Володькин А.А.
Пятков Сергей	4Г	Олимпиада по русскому языку	участник	Нечунаева О.А.
Пятков Сергей	4Г	Олимпиада по математике	участник	Нечунаева О.А.
Пятков Сергей	4Г	Олимпиада по окружающему миру	участник	Нечунаев а О.А.
Данишкина Любовь	9б	ВсОШ по английскому языку	Призер	Нусратова Н.А.
Сысоев Владислав	5а	ВсОШ по математике	Участник	Сысоева А.С.
Патрахина Екатерина	8а	ВсОШ по математике	Участник	Сысоева А.С.
Тонких Виктория	2 Б	Олимпиада по литературному чтению	3 место	Зиминая С.Н.
Бугорский Вадим	2 Б	Олимпиада по литературному чтению	участие	Зиминая С.Н.
Алексеенко Артур	2 Б	Олимпиада по литературному чтению	участие	Зиминая С.Н.

1.01.2022 – 31.12.2022				
Ф.И.	Клас с	Название конкурса	Место, участие	Педагог
Кузнецова Дарья	2 Б	Олимпиада по литературному чтению	участие	Зими́на С.Н.
Дьяченко Степан	2 Б	Олимпиада по литературному чтению	участие	Зими́на С.Н.
Тонких Виктория	2 Б	Олимпиада по русскому языку	участие	Зими́на С.Н.
Бугорский Вадим	2 Б	Олимпиада по русскому языку	участие	Зими́на С.Н.
Губенко Дарья	2 Б	Олимпиада по русскому языку	участие	Зими́на С.Н.
Шевченко Алиса	2 А	Олимпиада по литературному чтению	1 место	Тулепова Л.В.
Шарапов Роман	2 А	Олимпиада по литературному чтению	2 место	Тулепова Л.В.
Бурбах Мария	2 А	Олимпиада по русскому языку	1 место	Тулепова Л.В.
Шевченко Алиса	2 А	Олимпиада по русскому языку	2 место	Тулепова Л.В.
Свинцова Софья	2 А	Олимпиада по русскому языку	3 место	Тулепова Л.В.
Сысоев Владислав	5а	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Участник	Сысоева А.С.
Сысоев Владислав	5а	Городской конкурс фотографий «Остановись, мгновение»	Участник	Сысоева А.С.
Давыдова София	5а	Городской конкурс фотографий «Остановись, мгновение»	Участник	Сысоева А.С.
Потуданский Артем	5а	Городской конкурс фотографий «Остановись, мгновение»	Участник	Сысоева А.С.
Районный				
Харитоновна Ксения	7	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Весенние откровения»	1 место	Котова Т.Е.

Как показал анализ результатов ВсОШ - 2022, некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по трем предметам, по двум предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся. Однако данные дети не показали «достойных» результатов на муниципальном уровне. Это говорит о наличии ряда проблем по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня. Поэтому, учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты олимпиад, повысить качество работы с одаренными обучающимися, пересмотреть систему и методы работы по подготовке к олимпиадам.

Не заявляли участие в олимпиадах муниципального этапа 2022 года по: информатике, МХК. Предмета МХК - нет в учебном плане школы. Учителям информатики: необходимо активизировать работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде по информатике, пересмотреть систему и методы работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам.

Причинами такого слабого положения в текущем учебном году является:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- ряд учителей не ведут систематической и целенаправленной работы с обучающимися, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно.

3.7. Воспитательная работа. Анализ системы воспитательной работы

2022 стал годом коллективной разработки и внедрения в школе Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. В Программе воспитания предусмотрены инвариантная и вариативная части. Инвариантная (обязательная) часть включает в себя модули:

- классное руководство;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация.

Вариативную часть с целью сохранения уклада школьной жизни было предложено наполнить следующими модулями:

- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- организация предметно-эстетической среды.

По каждому модулю запланированы мероприятия для реализации в 2022 учебном году.

Особенностью Программы воспитания школы является сохранение традиций и их преумножение через реализацию направлений РДШ.

Программа воспитания разработана исходя из того, что педагоги школы были ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, кружков, секций, РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. На базе классов были организованы следующие объединения:

- ЮИДД «Светофорик»;
- ДЮП «Огонек»;
- Лидеры и актив РДШ;

Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия". Работают бесплатные для детей кружки и секции: баскетбол, волейбол, «Занимательная логоритмика», кружок логоритмики, кружок моделирования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции. Помощь классным руководителям оказывают лидеры РДШ. Особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Программа воспитания реализовалась через следующие мероприятия:

1-4 классы

Дела	Время проведения	Что сделано
День знаний. Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка, экскурсии
Посвящение первоклассников в пешеходы	Вторая неделя сентября	1-е классы
Посвящение в первоклассники		
День самоуправления	3 октября	День самоуправления состоялся для 1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
День учителя.	5 октября	День самоуправления
Выборы в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по ед. РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня»
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД.	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
День памяти жертв ДТП		
Выставка поделок из природного материала в рамках Недели окружающего мира	ноябрь	1-4 классы, ноябрь
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семей в РДШ»
День Конституции России (по отдельному плану)	12 декабря	Беседы в 1-4 классах
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»		Акция «Новогодние окна», украшение классов
КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	Общешкольные проекты: - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье»,
Прощание с азбукой	февраль	Проведено
Парад войск	февраль	Состоится в мае ко Дню Победы
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Внеклассные мероприятия – поздравления пап и мальчиков с 23 февраля
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки
Международный женский день.	8 марта	Внеклассные мероприятия в 1-4 классах

5-9 классы

Дела	Время проведения	Что проведено
------	------------------	---------------

День знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка
Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний		
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Общешкольная линейка, минута памяти
День самоуправления	3 октября	День самоуправления состоялся для 1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
День учителя.		
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по проектам «Народные промыслы России», Конкурс рисунков «Мы едины», РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня народов России»
Всероссийский день правовой помощи детям	20 ноября	Индивидуальные беседы с социальным педагогом
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД.	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
День памяти жертв ДТП		
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семьей в РДШ»
День борьбы со СПИДом	01 декабря	Просмотры видео-роликов
День Конституции России (по отдельному плану)	12 декабря	Уроки права
Новогодняя творческая мастерская		Общешкольные проекты:
Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»		- «Новогодние окна», - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье»,
КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	КТД «Новогодние истории » (поздравление директора школы, поздравление Деда Мороза и Снегурочки, новогодние активности)

Смотр песни и строя	февраль	
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Внеклассные мероприятия-поздравления пап и мальчиков
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки
Международный женский день.	8 марта	Внеклассные мероприятия в 5-9 классах

10-11 классы

Дела	Время проведения	Ответственные
День знаний Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Минута памяти, просмотр видео-фильмов
День самоуправления День учителя.	3 октября	День самоуправления состоялся для 1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по проектам «Народные промыслы России», Конкурс рисунков «Мы едины», РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня народов России»
Всероссийский день правовой помощи детям	20 ноября	Уроки права
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семьей в РДШ»
День борьбы со СПИДом	01 декабря	Просмотр видеороликов

День героев Отечества	09 декабря	Участие в муниципальном форуме «Мы вместе», 11 декабря (10-11 класс ВПК «Зарничник»)
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»	декабрь	Акция «Новогодние окна»
КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	Общешкольные проекты: - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье»,
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Поздравления с 23 февраля в классах
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки

Освещение жизни образовательной организации **на сайте школы**, в СМИ проводится широко и на постоянной основе, что помогает создавать положительный имидж школы в городе и крае. В течение года в средствах массовой информации были размещены статьи о школе либо о проведенных мероприятиях.

Школа регулярно публикует новости в социальной сети ВКонтakte **на страницах РДШ Барнаула, РДШ Алтайского края, краевой группы «Семьей в РДШ» группе школы в социальной сети ВКонтakte** еженедельно размещались публикации о проведенных мероприятий по плану РДШ. В 2022 году было опубликовано более 300 записей сообщества, группа насчитывала более 700 подписчиков (учеников, учителей, родителей, выпускников, представителей комитета по образованию), число которых увеличивается с каждым днем.

Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.
Формат 4. Квиз «Солнечный полуостров Крым»
Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА» Формат № 1 «Методические материалы КУЛЬТ.УРА»
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022

Сертификат за участие в квизе «Дотянуться до звёзд» в рамках проведения Всероссийской акции «День космонавтики»
Сертификат участника Всероссийского проекта "Творческая мастерская РДШ"
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Проект Отправь своё имя в космос!
Сертификат Отправь своё имя в космос!
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Всероссийский проект «Экотренд»
Образовательный курс "Зеленая школа"
Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
Единый Урок Памяти - 2022

Обеспечение **охраны и укрепления здоровья обучающихся** в школе является одним из актуальных направлений.

Различные аспекты здоровьесбережения школьников затронуты:

- в Уставе школы;
- в Программе развития на 2022-2026г.г.;
- в годовом плане работы.

В 022 году особое внимание учительского и родительского коллективов школы было уделено здоровому питанию обучающихся. Разработана вся нормативно-правовая документация по организации горячего питания, проведен мониторинг соответствия школьного пищеблока, обновлена материальная база столовой, вся информация выставлена на сайте школы в разделах «Школьное питание» и «Материально-техническая база».

Осуществляется бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Ежедневно выставляется меню на сайте школы в разделе «food», информация с которого выводится на сайт <http://мониторингпитание.рф/>.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание в школе, также для 5учащихся, получающих образование на дому ежемесячно предоставлялись продуктовые наборы. Учащийся 5-11 классов из малообеспеченных семей продолжали пользоваться компенсационными выплатами на питание, которую предоставляла администрация города.

Осуществляется родительский контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала, за состоянием мебели в обеденном зале, наличием в достаточном количестве посуды, специальной одежды сотрудников столовой, санитарно-гигиенических средств, кухонного разделочного оборудования и уборочного инвентаря, качеством питания отпускаемой продукции. Создана комиссия из числа родителей учащихся. Руководителем комиссии приказом назначена заместитель директора по ВР Гаврилова И.П.

Комиссия вносит предложения администрации МБОУ «СОШ №37» по улучшению организации питания учащихся. Оказывает помощь администрации в проведении просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам здорового (рационального) питания детей, формированию культуры приема пищи у детей.

23 педагога школы и более 50 обучающихся и их родителей прошли обучение на сайте ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания для школьников», получили сертификаты. Обучение проходило в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта «Демография» и продолжится в 2023 году.

В школе продолжает реализацию проект «Разговор о правильном питании»:

в 1-4 классах в рамках курса по внеурочной деятельности «Уроки здоровья»;
в 5-6 классах в рамках курса по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

В дополнение к Программе воспитания и с целью профилактики суицидального поведения, ДДТТ, вредных привычек в школе реализуются:

- Программа по формированию жизнестойкости обучающихся «Ты не один»;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт психологической безопасности;
- Профилактические программы:

Классы	Программа	За счет чего ведется	Кто ведет
1-4	«Полезные привычки»	Модуль (8 часов) в курсе внеурочной деятельности «Уроки здоровья»	Классный руководитель
5-6	«Все цвета, кроме черного»	Внеурочная деятельность	Социальный педагог
7-8	«Полезные навыки»	Внеурочная деятельность	Социальный педагог
9	«Полезные навыки»	Внеурочная деятельность	Классный руководитель
10-11	«Полезный выбор»	Классные часы	Классный руководитель

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей педагогом-психологом В школе велась реализация Программы по формированию жизнестойкости обучающихся, был внедрен Паспорт психологической безопасности. Созданы и стали руководством к действию локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся по профилактике насилия и травли. Вопросы безопасности учащихся, сохранения их физического и психического здоровья стали приоритетными для каждого учителя школы.

Особое внимание традиционно уделялось вопросам охраны труда и безопасности УВП, были назначены ответственные за Охрану труда и ТБ, противопожарную безопасность, профилактику ДДТТ, создана комиссия по

ОТ. На особом контроле в школе стоят вопросы профилактики детского травматизма на уроках и переменах. Велись журналы инструктажей с подписями учащихся и утверждённые инструкции для учащихся по химии, физике, биологии, технологии, физической культуре и информатике. Регулярно в 1-11 классах велись Журналы инструктажей с учащимися по ПДД, правилам поведения в общественном месте, ТБ при проведении мероприятий с подписями учащихся. Медицинское обслуживание осуществлялось в сотрудничестве с КГБУЗ «Детская больница №10» на основании договора. Медицинские осмотры обучающихся проводились в соответствии с графиком медосмотров. Даются рекомендации родителям по профилактике заболеваний и лечению обучающихся, ежедневно в школе работает медик.

Вместе с тем, остается высоким количество учащихся, имеющих третью, четвертую и пятую группу здоровья. Остро стоит вопрос перед педагогическим коллективом о систематическом применении в УВП здоровьесберегающие технологий.

Особое внимание уделялось предотвращению **детского дорожно-транспортного травматизма.**

В школе ежегодно обновляется Паспорт дорожной безопасности, размещена схема безопасного пути в школу в каждом классе и в каждом дневнике учащихся, регулярно проходят рейды по выявлению нарушителей ПДД, персональное ознакомление родителей и учащихся с памятками под роспись. В течение года для учащихся и родителей было проведено 28 мероприятий различной направленности по ПДД, в т.ч. персональное информирование через дневники, АИС «Сетевой город», школьный сайт, страницу школы в «ВКонтакте». В сентябре и декабре 2022 года состоялись рейды по проверке наличия светоотражателей у обучающихся и по использованию водителями ДУУ в рамках акции «Родительский патруль». Родительский рейд выявил недостатки в этом вопросе: для некоторых учащихся наличие светоотражателей так и не стало нормой.

Анализ ДТП с участием школьников показывает, что по вине детей ДТП в 2021 году не совершались.

В 2022 году инспекторами ОГИБДД были выявлены нарушения ПДД учащимися школы - 10 человек (2021 год – 18). Ежеквартальный анализ нарушений ПДД показывает, что наибольшее количество нарушений ПДД совершено учащимися 7-10 классов, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе с данным контингентом обучающихся и их родителями.

В 2023 году педагогам школы необходимо обратить внимание на проведение практических занятий по профилактике ДДТТ с использованием макета дороги, дорожной разметки.

**Анализ деятельности
образовательной организации по вопросам профилактики
правонарушений среди несовершеннолетних**

На конец 2022 года на учёте в КДНиЗП, ОДН состояло 11 учащихся, (2020 год - 7) и

5 семей (2020 год - 6).

№ п/п	Показатель	2019 год		2020 год		2021 год	
		Число	% от общего кол-ва	Число	% от общего кол-ва	Число	% от общего кол-ва
1.	Количество обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете (кроме состоящих в КДНиЗП, ПДН, нарколога, психиатра)	6	0,84	5	0,42	5	0,53
2.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, в отношении которых в течение отчетного периода принимались меры по воспитанию указанных категорий детей и получению ими образования	2	0,98	2	0,28	2	0,26
3.	Количество обучающихся, совершивших побег из дома	1	0,42	0	0	0	0
4.	Количество обучающихся, совершивших повторные преступления и антиобщественные действия	1	0,14	0	0	0	0
5.	Количество обучающихся с отклонениями в поведении которым оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь в течение отчетного периода	12	2,07	15	1,81	17	1,46
6.	Количество обучающихся имеющих проблемы в обучении, которым оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь	12	1,68	8	1,11	23	3,05

	течение отчетного периода							
7.	Количество обучающихся, охваченных работой по правовому воспитанию (весь контингент)	716	100	720	100	755	100	
8.	Количество обучающихся, получивших знания о последствиях употребления ПАВ и ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (весь контингент)	205	100	211	100	276	100	
9.	Количество обучающихся, участвующих в профилактических образовательных программах (весь контингент)	458	64	720	100	755	100	
10.	Количество обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях	716	100	720	100	755	100	
	профилактической направленности (весь контингент)							
11.	Количество обучающихся, участвующих в волонтерских организациях, спортивных клубах, объединениях правоохранительной направленности, юношеских помощников ГИБДД, РДШ и других общественных объединений (весь контингент)	716	100	720	100	755	100	
12.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказывалась помощь в обучении и воспитании детей	6	100	8	100	11	100	
13.	Количество организованных образовательных	6	3	-	6	-	6	-

	организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов						
14.	Количество реализованных социально значимых проектов с участием обучающихся	3	-	3	-	4	-
15.	Количество случаев дискриминации, насилия и проявления агрессии среди обучающихся (фиксируется в Журнале регистрации происшествия в образовательной организации и принятых мер)	0	0	0	0	0	0
16.	Количество случаев обращений родителей (законных представителей) по вопросам насилия и дискриминации	0	0	0	0	0	0

В связи с ростом числа обучающихся, не сдавших ОГЭ, увеличилось количество подростков, получающих ППМС-помощь, этому вопросу уделялось особое внимание всех участников ОП в 2022 году.

Снижению негативных проявлений в подростковой среде способствует внеурочная занятость. В летний период на базе школы работает районная профильная смена для трудных подростков «Помощники полиции», проводимая совместно с КДНиЗП, ОДН. В течение года ребята принимают участие в районных спортивных соревнованиях по боулингу, «Веселые старты», «Зимние забавы».

В 2022 году было проведено 55 лекций и бесед на правовую тематику, по профилактике драк, краж, экстремизма (2021 год - 49) в том числе в онлайн формате. Проведено 9 Совета профилактики, рассмотрены 24 персональные дела учащихся с приглашением родителей.

В рамках раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении школа тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН. С целью предотвращения совершения преступлений учащимися, в школе регулярно проводятся встречи, круглые столы. За 2022 год проведено 15 встреч с инспектором и 2 встречи, организованные КДН и ЗП, в том числе совместные выходы в семьи обучающихся, допускающих пропуски уроков без уважительной причины. Поднимались вопросы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика драк и краж», «Профилактика

алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления некурительного табака», «Соблюдение 99-ЗС» и др.

В 2022 году случаев жестокого обращения с детьми выявлено не было (2020 - 0).

В школе продолжалась разъяснительная работа с учащимися и родителями об исполнении Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», В течение года ни один учащийся школы не был задержан после 11.00 (2020 год - 0).

В 2022 году СПТ прошли 242чел. По результатам СПТ:

Дата проведения тестирования с 11.10.2022 по 22.10.2022

Класс/группа	Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию**			Обучающиеся, прошедшие социально-психологическое тестирование**			Обучающиеся, не прошедшие социально-психологическое тестирование**			
	Всего обучающихся	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Общее число обучающихся прошедших тестирование	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Кол-во чел	Отказ от тестирования	Отсутствие согласия	Другие причины
7 А	30	30	0	25	25	0	5	4	0	1
7 Б	29	29	0	24	24	0	5	5	0	0
7 В	15	15	0	6	6	0	9	6	0	3
8 А	24	24	0	13	10	3	11	11	0	0
8 Б	24	24	0	21	21	0	3	2	0	1
8 В	18	13	5	13	11	2	5	5	0	0
9 А	29	27	2	21	1	20	8	5	0	3
9 Б	28	26	2	10	2	8	18	14	0	4
10 А	29	0	29	11	0	11	18	15	0	3
11 А	16	0	16	4	0	4	12	12	0	0
всего	242	188	54	148	100	48	94	79	0	15

Для сравнения, в 2020 году доля обучающихся в «группе риска» составляла 21,7 %. 3.12.2021 было организовано проведение профилактических осмотров в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет. Обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества за отчетный период в школе не выявлено.

Результат в сравнении с предыдущим периодом не может не обнадеживать педагогический коллектив и свидетельствует о значительных результатах профилактической работы.

Вместе с тем, остается проблемой продолжительное (год и более) нахождение обучающихся на учетах в КДНиЗП, ОДН. Для решения данной проблемы специалистам школы необходимо работать совместно со всеми органами системы профилактики и родителями обучающихся.

Одним из значимых инвариантных модулей Программы воспитания является **профориентация** учащихся, необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

- во-первых, реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

- во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

Одной из инновационных профориентационных практик является проект по ранней профессиональной ориентации учеников 6-11-х классов «**Билет в будущее**», инициатором которого является Президент Российской Федерации В.В. Путин, реализуется с 2018 года. В этот проект входят тестирования по различным сферам деятельности, результаты можно увидеть сразу после прохождения. Имеются видеоролики по многим профессиям. Данный проект направлен на профориентацию школьников, выявление профессиональных предпочтений и знакомство с востребованными и перспективными профессиональными направлениями. Оператор проекта — Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Проект направлен на совершенствование системы профориентации обучающихся, формированию у них ответственного отношения и готовности к выбору будущей профессии

В 2023 году школе необходимо активно включиться в данные и другие профориентационные проекты.

Также школа принимает участие в просмотре открытых уроков на портале «**ПроеКТОрия**».

Начальные классы участвуют в профессиональных пробах активнее. Водяную компанию «Легенда» где ознакомились с очищением и подготовкой воды к реализации.. Посетили «Шоколадную фабрику», где была организована экскурсия по музею, были показаны шоколадные изделия и детям давали мастер – класс по изготовлению шоколадных фигурок. Также была организована поездка на предприятие «Ассорти», где производится сок.

Самоуправление. Пятый год школа работала в режиме пилотной площадки Российского движения школьников (РДШ). В школе оформлен стенд РДШ, приобретены футболки и галстуки, флаг с символикой РДШ, выделено помещение для штаба РДШ. Координатором РДШ является заместитель директора по ВР.

О проводимых в рамках РДШ мероприятиях учащимися школы размещаются статьи и фотографии в сообществах РДШ школы, Барнаула и Алтайского края в социальной сети ВКонтакте.

В сентябре 2022 года состоялись Выборы президента школы, которые прошли в день реальных выборов депутатов Государственной Думы РФ. Активисты смогли понаблюдать за работой избирательных участков и отдать свой голос за понравившегося кандидата в президенты школы. Выборы были прозрачными, сопровождалась видеосъемкой подсчета голосов. В результате голосования победила ученица 11 класса Кристина Моисеева.

Выбранный президент принимал участие в работе Совета учащихся, Совета Учреждения, организовал следующие мероприятия:

- оформление стенда с мемами для поднятия настроения;
- проведение концерта для учителей в День учителя;
- проведение Дня самоуправления;

Классные руководители активно участвуют в профессиональных конкурсах:

- Диплом 1 степени (Рябова Наталья Игоревна), IX Международный профессиональный конкурс «Гордость России», 05.05.2022
- 2 место Рябова Наталья Игоревна, Программа «Активный учитель» Учи .ру, Ноябрь 2022
- 2 место Рябова Наталья Игоревна, Образовательный марафон «Космическое путешествие» Учи .ру, 30.09.2022-25.10.2022
- 3 место Рябова Наталья Игоревна, Образовательный марафон «Эра роботов» Учи .ру, 30.09.2022-25.10.2022
- Постоянно повышают свой профессиональный уровень:
- Летняя школа молодых педагогов Алтайского края, «Энергия команды 22» Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова, сертификат участника Нестерова Е.С., 2022
- I Всероссийский форум классных руководителей, Рябова Наталья Игоревна, Кобзева Ольга Олеговна, 2021
- Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова «Тьютерство учителей химии», Щеглова В.В.
- Педагоги школы пошли обученных в рамках санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», 32 человека
- Сертификат участников социально значимого исследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов к деятельности в области профилактики распространения вич- инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся Гаврилова И.П., Таскина Н.В.)
- Активность педагогов отмечены письма благодарностями:
- За помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги», для 1-9 классов, Сысоева А.С.,

- За помощь в проведении Всероссийской краеведческой онлайн – олимпиады «Многовековая Югра» для 1-11 классов, Рябова Н.А.
- Участие во Всероссийском проекте «Культурный марафон» в формате «Методические рекомендации», Кобзева О.О.
- За организацию и проведение единого урока в память о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы ВОВ, Кобзева О.О.
- Городской историко-краеведческая конференция «история моего города и края», Базанов Д.П.
- За активное участие в познавательно-развлекательной игре « От абитуриента до студента» в рамках проекта « Дни АЛТ ГУ в школе», Кобзева О.О.
- Всероссийская акция, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Сертификат Рябова Наталья Александровна, Кобзева Ольга Олеговна, Гаврилова Ирина Петровна
- участие в Онлайн-уроке «С деньгами на ты или Зачем быть финансово грамотным?»»
- Познавательно-развлекательная игра «Новый год с АлтГУ», Сысоева А.С., Кобзева О.О.
- Современный педагог, Учи .ру, Сысоева А.С., Рябова Н.И.
- Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи .ру, Рябова Н.И., ноябрь, 2022
- Образовательный марафон «Космическое путешествие» Учи .ру, Образовательный марафон «Эра роботов» Учи .ру 30.09.2021-25.10.2021
- Образовательная платформа «Учи.ру», За личный вклад в развитие цифрового образования в регионе, Грамота –Сысоева А.С., учитель математики
- За помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги», для 1-9 классов, сертификат, Сысоева А.С.,
- Свидетельство о внесении в Единый реестр добровольческих отрядов
- Участие во Всероссийском проекте «Культурный марафон» в формате «Методические рекомендации», Кобзева О.О.
- В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Сибирь», в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК работают спортивные секции баскетбол, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.
- Учителя физической культуры Пушкарев В.А., Черкасов Р.Г. являются победителями конкурса «Здоровый муниципалитет», Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации», (награждение состоялось в г. Москве), выдан ПАСПОРТ МАРШРУТА ЗДОРОВЬЯ (данный маршрут занесен в единый Реестр Маршрутов здоровья , присвоен идентификационный номер 01701000412357))
- ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022, 3 место – педагог Черкасов Р.Г.; спортивный фестиваль, Павловского района 2 место; (2022)
- Городской кубок по волейболу среди школьников «Школьная волейбольная лига «ПАЙП», (1 место), 2022

- Товарищеские встречи по волейболу в рамках, Международного дня здоровья, с. Шахи, (1 место), 2022
- Барнаульский этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», девочки 2009-2010, (2место), 2022
- Открытое первенство по волейболу, (1 место), 2021
- Краевой турнир по баскетболу «Кубок памяти Н.М. Познякова», среди девочек, 3 место, 2008-2010, 04.12.2022
- Первенство города по баскетболу среди мальчиков 9-8 классов, (3место), 2022
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», (1 место), 2022
- Соревнования по стритболу среди юношей XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (1место), 2021
- Соревнования по настольному теннису среди юношей XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (2место), 2021
- комплексный зачет XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (3место), 2022
- VI традиционный Турнир по баскетболу среди команд девушек 2011г.р., посвященном памяти Скулкиной В.В., 3 место, с. Советское 2022
- Турнир по баскетболу среди девушек 2011-2012 на призы ТС «Березка» г. Белокуриха, январь, 2022
- Первенство города по баскетболу среди педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, Пушкарёв В.А. (3 место), 30.03. 2022
- Первенство ШБЛ г. Барнаула среди девочек 5-6классов 24.04.2022, 2 место
- Первенство города по баскетболу в младшей возрастной группе , (3 место), 19.03.2022
- Первенство города по баскетболу в средней возрастной группе , (2 место), 29.01. 2022
- Городские соревнования среди девушек 2010-2011 ,2 место, апрель 2022
- Городские соревнования по баскетболу среди девушек, 2010-2011 , 2 место, 21-23 апреля, 2022
- В МБОУ «СОШ №37» как средство гражданского образования молодежи функционирует клуб молодого избирателя «МИР»
- I городском правовом турнире по вопросам избирательного права «Время выбирать», 2 место, руководитель Селиванова А.В.
- Обучающие школы участие в тематических конкурсах:
- Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Листовка», (1 место), 2022, Пасынков Максим,
- Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Компьютерное творчество», (3место), 2022, Трошев Кирилл

- Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Декоративно – прикладное творчество», (3 место), 2022, Матвеева Люба,
 - Городской конкурс молодых поэтов и прозаиков «Художественное слово» в номинации «За емкое содержание выраженное в краткой стихотворной форме» Евдокимова Виолетта, (иплом 3 степени)
 - Городские отборочные соревнования ЮИДД «Безопасное колесо – 2021» этап «Проверка знаний правил дорожного движения», НасибоваНуртач, Кириченко Владимир, (3 место), 2021
 - Районный конкурс на разработку и создание памятки «Мое право!», Диплом 1 место – Богдан Анастасия, 2022
 - Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки», 3 место, Печенкина Мария, 2022
 - Городские отборочные соревнования отрядов юных инспекторов дорожного движения, 2 место, Беликов Никита, 2022
 - Районный этап городского тематического конкурса «Пожарная ярмарка», 2022 Диплом 1 место – Умрихин Антон, Диплом 3 место – Багнюк Илья, Дзева Лидия, Иккерт Григорий, КовешниковКрилл, Диплом 3 место – Зарубина Марина
 - Районный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенние откровения», Диплом 1 место – Харитоновна Ксения,
 - За участие в творческом конкурсе «Победители», посвященному празднованию 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Фонд социальных проектов Александра Локтева, Багнюк Илья
 - Обучающие школы активно принимают участие во Всероссийской экологической акции «Разделяй и сохраняй»
 - *Большая работа в школе проводится в рамках Российского движения школьников, обучающие принимают участие во Всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ. Отчет о данний мероприятия освещается в соц. сетях. (<http://school37.edu22.info>, <https://vk.com/club198264935>)*
- Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.
- Формат 4. Квиз «Солнечный полуостров Крым»
- Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
- Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Выводы и рекомендации

Педагогами школы реализуется Программа воспитания, календарные планы ВР, применяются новые формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися. Произошло значительное снижение числа учащихся «группы риска» по вовлечению в употребление ПАВ. На протяжении трех лет нет случаев самовольных уходов из дома, снижается

количество нарушений ПДД обучающимися. Этому способствует занятость в спортивных секциях, РДШ, ЮИД, ДЮП и др.

Однако по итогам 2022 года выявлены проблемы:

- высокая доля учащихся, имеющих третью, четвертую и пятую группу здоровья;
- низкие показатели участия обучающихся и родителей в социальных проектах, межшкольных акциях, конкурсах и соревнованиях;
- отсутствие снижения числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах, систематически пропускающих школу.
- не было организовано участие в Worldskills, проекте «Билет в будущее».

В 2023 году необходимо:

- продолжить реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана ВР;
- систематически применять в УВП здоровьесберегающие технологии, в т.ч. с детьми с

ОВЗ

- продолжить профилактическую работу среди школьников;
- активизировать участие обучающихся в Worldskills, «Билет в будущее», социальных проектах, РДШ, кружках и секциях, клубах по интересам, решить вопрос открытия школьного спортклуба, театрального объединения;
- возобновить проведение массовых общешкольных мероприятий с учетом постепенного снятия санитарно-эпидемиологических ограничений.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент учащихся

На 31.12.2022 г. в школе обучалось 772 обучающихся в 34 классах-комплектах.

Таблица 4.1

**Наполняемость классов и групп МБОУ «СОШ №37»
на 31.12.2022 г.**

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	27	
1б	27	
1в	12	
1г	25	
По параллели	91	22,75
2а	32	
2б	30	
2в	12	
По параллели	74	24,67
3а	24	
3б	25	

3в	9	
3г	26	
По параллели	84	21
4а	26	
4б	26	
4в	14	
4г	26	
По параллели	92	23
1 - 4	341	22,73
5а	25	
5б	24	
5в	10	
5г	18	
По параллели	77	19,25
6а	28	
6б	25	
6в	9	
6г	22	
По параллели	84	21
7а	25	
7б	25	
7в	21	
По параллели	71	23,67
8а	31	
8б	32	
8в	12	
По параллели	75	25
9а	30	
9б	32	
9в	28	
По параллели	90	30
5 - 9	397	23,35
10а	15	
По параллели	15	15
11а	19	
По параллели	19	19
10 - 11	34	17
Всего по школе	772	22,71

Таблица 4.2

**Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года
по уровням образования**

Параметры			
	2020	2021	2022
Начальное общее образование (1-4 классы)	356	315	341
Основное общее образование (5-9 классы)	311	352	397
Среднее общее образование (10-11 классы)	44	46	34
Количество учащихся	711	713	772
Количество классов-комплектов	32	32	34
Средняя наполняемость классов	22,22	22,28	22,71

За последние 3 года можно сказать, что численность увеличивается, но контингент сохраняется.

Основной причиной изменения численности обучающихся в течение учебного года является смена места жительства.

Контингент сохраняется, за счет комплекса мер, которые принимает школа по привлечению будущих первоклассников: профильные классы, классы коррекции, в которых более 52 % обучающихся проживают вне микрорайона школы).

4.2. Содержание образовательной подготовки

В МБОУ «СОШ №37» реализуются все уровни образовательной подготовки (начальное, основное, среднее общее образование), обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

См. раздел Дополнительное образование (4.4)

Общее образование.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования определяют **основные образовательные программы**.

Таблица 4.4

Основные образовательные программы реализуемые МБОУ «СОШ №37»

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Классы	Нормативный документ	Приказ об утверждении, (изменении)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 №286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол №9 от 08.06.2022 Приказ № 143/1 от 08.06.2022
Начальное Общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	1-4	1)ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №18

			РФ от 19.12.2014 г. № 1598)	от 01.11.2022 Приказ № 331/1 от 01.11.2022
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5-9	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 08.06.2022 Приказ №143/1 от 08.06.2022
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	9	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образован	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №14 от 05.10.2018 Приказ № 320 от 05.10.2018
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10-11	Приказ Минобрнауки образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол №14 от 05.10.2018 Приказ № 320 от 05.10.2018

Содержание образовательных программ конкретизируется в Учебном плане.

Учебный план – это нормативный документ, который определяет перечень предметов и распределение учебных часов.

Учебный план разработан школой с учетом основных направлений модернизации общего образования, в том числе предусматривает ведение предпрофильной подготовки в 9 классе и профильного обучения в 10-11 классах по социально-экономическому и естественнонаучному профилям, которые осуществляются за счет ведения профильных предметов, элективных курсов профильной направленности, обеспечения самоопределения обучающихся через свободу изучения курсов по выбору.

Недельная нагрузка учащихся в учебном плане школы не превышает предельно допустимой.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования и реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс.

Обучение учащихся начальных классов организовано по учебно-методическому комплексу: «Школа России».

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть учебного плана) 2-3 классов включает следующие предметные курсы:

- «Занимательная грамматика». Данный курс ориентирован на совершенствование устной и письменной речевой деятельности младшего школьника, его диалогической и монологической речи, коммуникативной компетенции, культуры речи, формирование интереса к родному языку, интереса к чтению и книге.
- «В мире математике». Данный курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Таблица 4.5

**Учебный план
начальное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	21	22	23	87
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Занимательная грамматика	0	1	1	0	2

	В мире математике	0	1	0	0	1
Итого		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5	20

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе, вариант 7.2

Учебный план МБОУ СОШ №37», реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса (1¹ класс).

Таблица 4.6

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Родной язык	1
	Литературное чтение на родном языке	-
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		
коррекционно-логопедические занятия		6
		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1

1в (дополнительный) класс

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю 1в (дополнительный) класс
	Учебные предметы	
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		
коррекционно-логопедические занятия		6
		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1

<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
Всего к финансированию	31

2В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 2в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0.5
	Литературное чтение на родном языке	0.5
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1
Занимательная грамматика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
коррекционно-логопедические занятия		3

коррекционно-психологические занятия	3
ритмика	1
направления внеурочной деятельности	3
Этика: азбука добра	1
Мы и окружающий мир	0,5
Смотрю на мир глазами художника	1
Финансовая грамотность	0,5
Всего к финансированию	33

3 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 3в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
Максимально допустимая недельная		23

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7
коррекционно-развивающие занятия	6
коррекционно-логопедические занятия	3
коррекционно-психологические занятия	3
ритмика	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3
<i>Этика: азбука добра</i>	1
<i>Мы и окружающий мир</i>	0,5
<i>Финансовая грамотность</i>	0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	1
Всего к финансированию	33

4 В КЛАСС

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю 4в класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
коррекционно-развивающие занятия		6
коррекционно-логопедические занятия		3
коррекционно-психологические занятия		3
ритмика		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
<i>Этика: азбука добра</i>		1
<i>Мы и окружающий мир</i>		0,5
<i>Финансовая грамотность</i>		0,5
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1
Всего к финансированию		33

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 2022 году обучение в 5-8 классах велось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Таблица 4.7

**Учебный план
основное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Итого
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	20
	Родная литература	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0

Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	6
	Геометрия	0	0	2	2	4
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	2
	Информатика	0	0	0	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	2	2	2	8
	Обществознание	0	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	4
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	обж	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		27	29	30	31	117
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	1	1	5
ОБЖ		1	0	0	0	2
Занимательный английский язык		1	0	0	0	1
К.физика		0	1	0	0	1
Старт в химию		0	0	1	0	1
Риторика. Культура общения		0	0	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	31	32	122
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) ***		5	5	5	5	20

**Учебный план
для основного общего образования (5-9 классы ФГОС)
на 2022/2023 учебный год (6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		9 класс	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3
	Родная литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1

Общественно-научные предметы	История России	2	2
	Всеобщая история		
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	0	0
	Изобразительное искусство	0	0
Технология	Технология	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		35	35
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1
Предметные курсы			
Твоя профессиональная карьера	0,5	0,5	
Курс русского языка	0,5	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	

Основной задачей **среднего общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, изучение предметов, дающих учащимся возможность освоения программы среднего общего образования, развития устойчивых познавательных интересов, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

В связи с модернизацией образования, учебный план основного общего образования обеспечивает наиболее личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Учебный план среднего общего образования реализует основную образовательную программу среднего общего образования через следующие профили: социально-экономический, естественнонаучный.

Особенности изучения отдельных предметов на уровне среднего образования.

Базовый уровень федерального компонента **социально – экономического** профиля(10 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Родной язык» (1 час), «Иностранный язык» (3 часа), «Информатика и ИКТ» (1 час), «История» (2 часа), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), Экономика» (0,5часа),»Обществознание» (2 часа), «ОБЖ» (1час)

Учебный предмет «Астрономия» введен в 10,11 -ых классах с 01.09.2018 и изучается на базовом уровне в соответствии с УМК авторов Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия. Базовый курс. 11 класс». Программа по учебному предмету реализуется в течение учебного года 11 класса в объеме 1 часа в неделю, 35 часов за учебный год. В 2019-2020 учебном году во 2 полугодии 0,5 часа в неделю в 10 классе, 0,5 часа в неделю в 11 классе во 2 полугодии 2019-2020 учебный год.

Профильный уровень федерального компонента представлен следующими предметами в социально-экономическом классе – «Математика» (6 часов), «География» (3 часа), «Право» (2 часа). Исходя из запросов родителей (законных представителей)

В компонент образовательного учреждения социально-экономического профиля введены элективные курсы:

- «Бизнес-планирование» (1 час),
- «Основы предпринимательской деятельности» (1 час),
- «**Бизнес-планирование**»

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин. В условиях современных рыночных отношений меняется не только характер экономической деятельности предприятия, но и методы управления им. Изучение программного материала способствует формированию нового экономического мышления.

-«Основы предпринимательской деятельности»

Данный элективный курс способствует формированию у учащихся практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности, предпринимательской деятельности. Способствует профессиональному самоопределению.

Уровень федерального компонента **естественнонаучного** профиля (10 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Родной язык» (1 час), «Иностранный язык» (3 часа), «История» (2 часа), «Обществознание» (включая экономику и право) (2 часа), «География» (1 час), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (0,5ч), «Физическая культура» (3 часа), «ОБЖ» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час).

Профильный уровень федерального компонента представлен предметами: «Математика» (6 часов), «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения химико-биологического класса введены элективные курсы, с целью содействия в формировании у учащихся химико-биологического профиля медицинской грамотности, воспитании медицинской и экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни:

- Основы сестринского дела(2часа),
- Основы латинского языка с медицинской терминологией и фармакология (1 час)
- «**Основы сестринского дела**»

Элективный курс знакомит с теоретической и практической деятельностью младшей медицинской сестры.

-«Основы латинского языка с медицинской терминологией и фармакология»

Элективный курс содержит сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, учит ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В учебный план 10 класса включен индивидуальный проект

Цель выполнения ИП:

Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Базовый уровень федерального компонента **социально – экономического** профиля (11а класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Иностранный язык» (3 часа), «Информатика» (1 час), «История» (2 часа), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), «ОБЖ» (1 час)

Профильный уровень федерального компонента представлен следующими предметами в социально-экономическом классе – «Математика» (6 часов), «Обществознание» (3 часа), «География» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения социально- экономического класса введены элективные курсы:

-«Бизнес-планирование» (1 час),

«Основы предпринимательской деятельности» (2 часа)

- «Финансовая грамотность»(0,5 часа)

- «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» (1 час) для повышения грамотности учащихся, развития культуры письменной речи; систематизации и обобщения знаний в области пунктуации.

-« Развитие традиций русской литературы в поэзии Серебряного века» (1 час)

-«Бизнес-планирование»

Целью элективного курса является формирование у учащихся специальных знаний об основных методиках бизнес-планирования, финансового прогнозирования, подходах к оценке эффективности и рисков инвестиционных проектов.

«Основы предпринимательской деятельности»

Элективный курс способствует расширению спектра экономических знаний учащихся, развитию интереса к изучению экономики, формирования

основ знаний для последующего более глубокого изучения курса экономики.

- **«Финансовая грамотность»** с целью расширения спектра экономических знаний школьников; развития интереса к изучению экономики; формирования основ знаний для последующего более глубокого изучения курса экономики.

- **«Замечательные неравенства, их обоснование и применение»**

Цель изучения данного курса: Расширить знания, сформировать умение планировать свою деятельность, развить навыки анализа и самоанализа, содействовать формированию у учащихся математической грамотности, расширить представления о профессиональных областях человеческой деятельности.

Базовый уровень федерального компонента **химико-биологического** профиля (11 класс) представлен следующими предметами: «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Иностранный язык» (3 часа), «История» (2 часа), «Обществознание» (включая экономику и право) (2 часа), «География» (1 час), «Физика» (2 часа), «Астрономия» (1 час) «Физическая культура» (3 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1 час).

Профильный уровень федерального компонента представлен предметами: «Математика» (6 часов), «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

В компонент образовательного учреждения химико-биологического класса введены элективные курсы:

С целью содействия в формировании у учащихся химико-биологического профиля медицинской грамотности, воспитании медицинской и экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни:

-Технология выполнения медицинских услуг (3,5 часа),

-Экономические и правовые основы производственной деятельности (0,5 часа), - Безопасность жизнедеятельности (0,5 часа),

-Первая медицинская помощь (0,5 часа)

«Технология выполнения медицинских услуг»

«Экономические и правовые основы производственной деятельности»

Цель элективного курса – познакомить учащихся с особенностями правовой и экономической основы производственной деятельности младшей медицинской сестры.

«Безопасность жизнедеятельности»

Курс способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

«Первая медицинская помощь»

Элективный курс учит оказывать неотложную помощь.

Таблица 4.8

10 класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				

Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1/35
	Литература	Б	3	3/105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1/35
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/105
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2/70
	Обществознание	Б	2	2/70
	География	У	3	3/105
	Экономика	Б	0,5	0,5
	Право	У	2	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6/210
	Информатика	Б	1	1/35
Естественные науки	Физика	Б	2	2/70
	Химия	Б	2	2/70
	Биология	Б	1	1/35
	Астрономия	Б	0,5	0,5/17,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35
	Итого		34	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Индивидуальный проект		1	1/35
Элективный курс	АПЭК	ЭК	1	
Элективный курс	АПЭК	ЭК	1	
	Итого		3	7/245
	ИТОГО		37	74/2590

10 класс (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1/35
	Литература	Б	3	3/105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1/35
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/105
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2/70
	Обществознание	Б	2	2/70
	География	Б	1	1/35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6/210

	Информатика	Б	1	1/35
Естественные науки	Физика	Б	2	2/70
	Химия	У	3	3/105
	Биология	У	3	3/105
	Астрономия	Б	0,5	0,5/17,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35
	Итого		32,5	1137,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Индивидуальный проект		1	1/35
Элективный курс	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	0,5	0,5/17,5
Элективный курс	ББМК	ЭК	3	3/105
	Итого		4.5	4,5/157,5
	ИТОГО		37	37/1295

11 класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1/35
	Литература	Б	3	3/105
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1/35
	Родная литература(русская)	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/105
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	Россия в мире	Б	2	2/70
	Обществознание	Б	3	3/105
	География	У	3	3/105
	Экономика	Б	0,5	0,5
	Право	У	2	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6/210
	Информатика	Б	1	1/35
Естественные науки	Физика	Б	2	2/70
	Химия	Б	1	1/34
	Биология	Б	1	1/35
	Астрономия	Б	0,5	0,5/17,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35
Индивидуальный проект		-	-	-
	Итого		35	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курс по выбору	Основы		1	1/35

	предпринимательской деятельности			
Курс по выбору	Бизнес планирование		2	1\35
	Итого		3	7/245
	ИТОГО		37	74/2590

11 класс (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		итого
		уровень	кол-во часов	
<i>Обязательные учебные предметы</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1/35
	Литература	Б	3	3/105
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	Б	1	1/35
	Родная литература(русская)	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3/105
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественные науки	История	Б	2	2/70
	Обществознание	Б	3	3/105
	География	Б	1	1/35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6/210
	Информатика	Б	1	1/35
Естественные науки	Физика	Б	2	2/70
	Химия	У	3	3/105
	Биология	У	3	3/105
	Астрономия	Б	0,5	0,5/17,5
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35
Индивидуальный проект		-	-	-
	Итого		33,5	1137,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Курс по выбору	Искусство устной и письменной речи		0,5	0,5/17,5
Курс по выбору	Основы деловой культуры		1	3/105
	Общепрофессиональные дисциплины (сестринское дело)		2	
	Итого		3.5	4,5/157,5
	ИТОГО		37	37/1295

4.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение еженедельных курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», введены новые формы работы: церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и проведение информационно просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Вышеназванные мероприятия проводятся еженедельно в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов. Основные темы внеурочных занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, общественно-политической жизнью страны, событиями региона.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, и организуется по следующим направлениям: развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, были выдержаны два обязательных условия:

- 1) вариативность;
- 2) учет личных потребностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей в объеме 5 часов в неделю на одного учащегося.

Таблица 4.10

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Двигательная активность	1-4 класс	1
Эрудит	1-4 класс	1
Функциональная грамотность	1-4 класс	1
Классные часы	1-4 класс	1
Профориентация «Тропинка к профессии»	1-4 класс	1

Таблица 4.11

План организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Двигательная активность	5-8 класс	1
Школа лидера	5-8 класс	1
Функциональная грамотность	5-8 класс	1
Классные часы	5-8 класс	1
Профориентация «Мир моих профессий»	5-8 класс	1

План организации внеурочной деятельности

в 9 классе

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здоровья	9 класс	1
Общекультурное	Школа лидера	9 класс	1
Общеинтеллектуальное	Познай себя	9 класс	1
Духовно-нравственное	Классные часы	9 класс	1
Социальное	Я- гражданин	9 класс	1

10 класс (естественнонаучный профиль)

1. Основы анатомии и физиологии-0,5
2. Основы гигиены, микробиологии и инфекционная безопасность-0.5
3. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры-0.5
4. Основы деловой культуры-0,5

10 класс (социально-экономический профиль)

1. Бизнес - планирование-1ч
2. Финансовая грамотность-0,5

11 класс (естественнонаучный профиль)

1. Основы анатомии и физиологии-0,5
2. Основы гигиены, микробиологии и инфекционная безопасность-0.5
3. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры-0.5
4. Основы деловой культуры-0,5

11 класс (социально-экономический профиль)

1. Бизнес - планирование-1ч
2. Финансовая грамотность-0,5

Таким образом: доля занятости учащихся во внеурочное время – 100 %, в том числе в рамках внеурочной деятельности ФГОС – 100%

4.4. Дополнительное образование

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МБОУ «СОШ №37» действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и ребят со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где – то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Социальное партнерство

Школой налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;
- Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;

- Центр социальной помощи населению города Барнаула;
- ОДН ОП УМВД по Железнодорожному району города Барнаула;
- ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;
- АКНД, центр «Родник»;
- МБОУ ДОД «Память»;
- Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой детский экологический центр;
- ТОС «Матросовского района»
- Комитет ветеранов Железнодорожного района.

Специалисты различных организаций в течение учебного года провели с учащимися и родителями 28 бесед, возобновились выезды в учреждения культуры и спорта.

Одним из значимых направлений в воспитательной работе является профессиональная ориентация школьников.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы Работа с родительской общественностью в 2022 году включала:

- заседания Совета Учреждения (в т.ч. в расширенном составе с приглашением председателей классных родительских комитетов);
- классные и общешкольные родительские собрания;
- родительский контроль за организацией и качеством горячего питания школьников;
- заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускных 9,11 классов;
- родительские лектории в рамках «Школы ответственного родительства», в т.ч. в формате онлайн;

- индивидуальные консультации для родителей администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- оказание ППМС-помощи;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях;
- формирование родительского актива РДШ.

Для родителей было организовано 2 общешкольных родительских собрания, 6 заседания Совета Учреждения. В течение учебного года проведено более 60 индивидуальных встреч администрации школы, педагога-психолога для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников, проведено 9 заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В рамках расширения открытости и прозрачности образовательного процесса родители привлекались в 2022 году в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

В школе было организовано информирование родителей через размещение отчетов, памяток, локальных нормативных актов и иных нормативных документов на стенде «Для вас, родители», который расположен в доступном месте на первом этаже.

В связи с ограничениями, введенными из-за распространения COVID-19 школа продолжала применять дистанционные и онлайн-технологии в работе с родителями: общение через мессенджеры, АИС «Сетевой город», социальные сети. Организация информирования родителей (законных представителей) о правах и обязанностях обучающихся осуществляется через размещение информации на школьном сайте в разделах «Новости», «Воспитательная работа //Права и обязанности учащихся», «Сведения об образовательной организации //Документы», «Информация для родителей».

Продолжалась кампания по регистрации родителей в краевой, городской и школьной группах РДШ «В Контакте», где они могли ознакомиться с мероприятиями, проводимыми в школе и в крае в целом. Данные группы дают родителям возможность участвовать в семейных конкурсах, акциях, флэшмобах, тем самым популяризируя положительный опыт семейного воспитания, применяя интересные идеи в своих семьях. Таким образом, родители школы приобщались к большому родительскому сообществу Алтайского края.

В школе работает группа родительского контроля за организацией и качеством питания, анкетирование детей и родителей, 6 проверок. Проверки проводились по инициативе группы родительского контроля, а не в связи с обращениями и жалобами родителей или обучающихся. Замечаний по организации питания, ведению документации и наличию нормативной базы по питанию выявлено не было. Вся информация по данному вопросу выставлена на сайте школы (Информация для родителей//Школьное питание).

В 2022 году вопросы о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования рассматривались при проведении родительского лектория в рамках работы «Школы ответственного родительства».

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживалось в:

- работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП;
- работе классного руководителя с неблагополучными семьями;
- проведении индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- работе службы ППС-помощи.

Несмотря на реализацию планов работы с неблагополучными семьями говорить о снижении количества семей, состоящих на учете не приходится (2021 - 5 семей, 2022- 7 семей).

Вместе с тем, школа столкнулась с проблемой непосещаемости отдельными обучающимися уроков. При этом родители идут на контакт со специалистами школы, КДНиЗП, ПДН, однако оказываются не в силах убедить детей в необходимости качественного образования.

По итогам анализа работы школы с родительской общественностью в 2022 году проблемой считаем привлечение родителей к участию в совместных детско-родительских активностях как на базе школы, так и на базе других учреждений.

В связи с постепенным смягчением ограничительных мер по предупреждению COVID-19, в 2022 году классным руководителям, учителям- предметникам необходимо:

- привлекать родителей к участию в конкурсах, соревнованиях, детско-родительских проектах и активностях;
- продолжить вести разъяснительную работу с родителями об ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних.

3.2.2. Воспитательная работа

2022 стал годом коллективной разработки и внедрения в школе Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. В Программе воспитания предусмотрены инвариантная и вариативная части. Инвариантная (обязательная) часть включает в себя модули:

- классное руководство;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация.

Вариативную часть с целью сохранения уклада школьной жизни было предложено наполнить следующими модулями:

- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- организация предметно-эстетической среды.

По каждому модулю запланированы мероприятия для реализации в 2022 учебном году.

Особенностью Программы воспитания школы является сохранение традиций их преумножение через реализацию направлений РДШ.

Программа воспитания разработана исходя из того, что педагоги школы были ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, кружков, секций, РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. На базе классов были организованы следующие объединения:

- ЮИДД «Светофорик»;
- ДЮП «Огонек»;
- Лидеры и актив РДШ;

Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия". Работают бесплатные для детей кружки и секции: баскетбол, волейбол, «Занимательная логоритмика», кружок логоритмики, кружок моделирования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Помощь классным руководителям оказывают лидеры РДШ. Особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Программа воспитания реализовалась через следующие мероприятия:

1-4 классы

Дела	Время проведения	Что сделано
День знаний. Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка, экскурсии
Посвящение первоклассников в пешеходы Посвящение в первоклассники	Вторая неделя сентября	1-е классы
День самоуправления	3 октября	День самоуправления состоялся для 1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
День учителя.	5 октября	День самоуправления
Выборы в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по едины), РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
Выставка поделок из природного материала в рамках Недели окружающего мира	ноябрь	1-4 классы, ноябрь
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семьей в РДШ»
День Конституции России (по	12 декабря	Беседы в 1-4 классах

отдельному плану)		
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»		Акция «Новогодние окна», украшение классов

КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	Общешкольные проекты: - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье», Проведено
Прощание с азбукой	февраль	
Парад войск	февраль	Состоится в мае ко Дню Победы
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Внеклассные мероприятия – поздравления пап и мальчиков с 23 февраля
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки
Международный женский день.	8 марта	Внеклассные мероприятия в 1-4 классах

5-9 классы

Дела	Время проведения	Что проведено
День знаний Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Общешкольная линейка, минута памяти
День самоуправления День учителя.	3 октября	День самоуправления состоялся для 1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по проектам «Народные промыслы России», Конкурс рисунков «Мы едины», РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня народов России»
Всероссийский день правовой	20 ноября	Индивидуальные беседы с

помощи детям		социальным педагогом
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семьей в РДШ»
День борьбы со СПИДом	01 декабря	Просмотры видео-роликов
День Конституции России (по отдельному плану)	12 декабря	Уроки права
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»		Общешкольные проекты: - «Новогодние окна», - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье»,
КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	КТД «Новогодние истории » (поздравление директора школы, поздравление Деда Мороза и Снегурочки, новогодние активности)
Смотр песни и строя	февраль	
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Внеклассные мероприятия-поздравления пап и мальчиков
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки
Международный женский день.	8 марта	Внеклассные мероприятия в 5-9 классах

10-11 классы

Дела	Время проведения	Ответственные
День знаний Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1 сентября	Классные часы, торжественная линейка
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Минута памяти, просмотр видео-фильмов
День самоуправления	3 октября	День самоуправления состоялся для

День учителя.		1-11 классов 5 октября и был посвящен дню учителя.
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив РДШ.	Октябрь	Выборы Президента школы
День народного единства (по проектам «Народные промыслы России», Конкурс рисунков «Мы едины», РДШ Фестиваль национальных культур и др.)	4 ноября	Общешкольный проект «Кухня народов России»
Всероссийский день правовой помощи детям	20 ноября	Уроки права
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	18 ноября	Встречи с инспектором ОГИБДД
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	30 ноября	Участие в акции «Дети старше-мама та же» в краевой группе «Семьей в РДШ»
День борьбы со СПИДом	01 декабря	Просмотр видеороликов
День героев Отечества	09 декабря	Участие в муниципальном форуме «Мы вместе», 11 декабря (10-11 класс ВПК «Зарничник»
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза. Акция «Новогодние окна»	декабрь	Акция «Новогодние окна»
КТД Новогодние праздники	24-29 декабря	Общешкольные проекты: - Семейный онлайн-проект «Новогодние открытки и игрушки XIX-XX вв. в нашей семье»,
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	Поздравления с 23 февраля в классах
РДШ. День книгодарения	14 февраля	Состоялся 14 февраля на базе школьной библиотеки

Освещение жизни образовательной организации **на сайте школы**, в СМИ проводится широко и на постоянной основе, что помогает создавать

положительный имидж школы в городе и крае. В течение года в средствах массовой информации были размещены статьи о школе либо о проведенных мероприятиях.

Школа регулярно публикует новости в социальной сети ВКонтakte **на страницах РДШ** Барнаула, РДШ Алтайского края, краевой группы «Семьей в РДШ» **группе школы в социальной сети ВКонтakte** еженедельно размещались публикации о проведенных мероприятиях по плану РДШ. В 2022 году было опубликовано более 300 записей сообщества, группа насчитывала более 700 подписчиков (учеников, учителей, родителей, выпускников, представителей комитета по образованию), число которых увеличивается с каждым днем.

Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.
Формат 4. Квиз «Солнечный полуостров Крым»
Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА» Формат № 1 «Методические материалы КУЛЬТ.УРА»
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022
Сертификат за участие в квизе «Дотянуться до звёзд» в рамках проведения Всероссийской акции «День космонавтики»
Сертификат участника Всероссийского проекта "Творческая мастерская РДШ"
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация
Проект Отправь своё имя в космос!
Сертификат Отправь своё имя в космос!
Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Всероссийский проект «Экотренд»
Образовательный курс "Зеленая школа"
Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
Единый Урок Памяти - 2022

Обеспечение **охраны и укрепления здоровья обучающихся** в школе является одним из актуальных направлений.

Различные аспекты здоровьесбережения школьников затронуты:

- в Уставе школы;
- в Программе развития на 2022-2026г.г.;
- в годовом плане работы.

В 2022 году особое внимание учительского и родительского коллективов школы было уделено здоровому питанию обучающихся. Разработана вся нормативно-правовая документация по организации горячего питания, проведен мониторинг соответствия школьного пищеблока, обновлена материальная база столовой, вся информация выставлена на сайте школы в разделах «Школьное питание» и «Материально-техническая база».

Осуществляется бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Ежедневно выставляется меню на сайте школы в разделе «food», информация с которого выводится на сайт <http://мониторингпитание.рф/>.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание в школе, также для 5 учащихся, получающих образование на дому ежемесячно предоставлялись продуктовые наборы. Учащийся 5-11 классов из малообеспеченных семей продолжали пользоваться компенсационными выплатами на питание, которую предоставляла администрация города.

Осуществляется родительский контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала, за состоянием мебели в обеденном зале, наличием в достаточном количестве посуды, специальной одежды сотрудников столовой, санитарно-гигиенических средств, кухонного разделочного оборудования и уборочного инвентаря, качеством питания отпускаемой продукции. Создана комиссия из числа родителей учащихся. Руководителем комиссии приказом назначена заместитель директора по ВР Гаврилова И.П.

Комиссия вносит предложения администрации МБОУ «СОШ №37» по улучшению организации питания учащихся. Оказывает помощь администрации в проведении просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам здорового (рационального) питания детей, формированию культуры приема пищи у детей.

23 педагога школы и более 50 обучающихся и их родителей прошли обучение на сайте ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания для школьников», получили сертификаты. Обучение проходило в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта «Демография» и продолжится в 2023 году.

В школе продолжает реализацию проект «Разговор о правильном питании»:

- в 1-4 классах в рамках курса по внеурочной деятельности «Уроки здоровья»;
- в 5-6 классах в рамках курса по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

В дополнение к Программе воспитания и с целью профилактики суицидального поведения, ДДТТ, вредных привычек в школе реализуются:

- Программа по формированию жизнестойкости обучающихся «Ты не один»;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт психологической безопасности;
- Профилактические программы:

Классы	Программа	За счет чего ведется	Кто ведет
1-4	«Полезные привычки»	Модуль (8 часов) в курсе внеурочной деятельности «Уроки здоровья»	Классный руководитель
5-6	«Все цвета, кроме черного»	Внеурочная деятельность	Социальный педагог
7-8	«Полезные навыки»	Внеурочная деятельность	Социальный педагог
9	«Полезные навыки»	Внеурочная деятельность	Классный руководитель
10-11	«Полезный выбор»	Классные часы	Классный руководитель

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей педагогом-психологом В школе велась реализация Программы по формированию жизнестойкости обучающихся, был внедрен Паспорт психологической безопасности. Созданы и стали руководством к действию локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся по профилактике насилия и травли. Вопросы безопасности учащихся, сохранения их физического и психического здоровья стали приоритетными для каждого учителя школы.

Особое внимание традиционно уделялось вопросам охраны труда и безопасности УВП, были назначены ответственные за Охрану труда и ТБ, противопожарную безопасность, профилактику ДДТТ, создана комиссия по ОТ. На особом контроле в школе стоят вопросы профилактики детского травматизма на уроках и переменах. Велась журналы инструктажей с подписями учащихся и утверждённые инструкции для учащихся по химии, физике, биологии, технологии, физической культуре и информатике. Регулярно в 1-11 классах велась Журналы инструктажей с учащимися по ПДД, правилам поведения общественном месте, ТБ при проведении мероприятий с подписями учащихся. Медицинское обслуживание осуществлялось в сотрудничестве с КГБУЗ «Детская больница №10» на основании договора. Медицинские осмотры обучающихся проводились в соответствии с графиком медосмотров. Даются рекомендации родителям по

профилактике заболеваний и лечению обучающихся, ежедневно в школе работает медик.

Вместе с тем, остается высоким количество учащихся, имеющих третью, четвертую и пятую группу здоровья. Остро стоит вопрос перед педагогическим коллективом о систематическом применении в УВП здоровьесберегающие технологий.

Особое внимание уделялось предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе ежегодно обновляется Паспорт дорожной безопасности, размещена схема безопасного пути в школу в каждом классе и в каждом дневнике учащихся, регулярно проходят рейды по выявлению нарушителей ПДД, персональное ознакомление родителей и учащихся с памятками под роспись. В течение года для учащихся и родителей было проведено 28 мероприятий различной направленности по ПДД, в т.ч. персональное информирование через дневники, АИС «Сетевой город», школьный сайт, страницу школы «ВКонтакте». В сентябре и декабре 2022 года состоялись рейды по проверке наличия светоотражателей у обучающихся и по использованию водителями ДУУ в рамках акции «Родительский патруль». Родительский рейд выявил недостатки в этом вопросе: для некоторых учащихся наличие светоотражателей так и не стало нормой.

Анализ ДТП с участием школьников показывает, что по вине детей ДТП в 2021 году не совершались.

В 2022 году инспекторами ОГИБДД были выявлены нарушения ПДД учащимися школы - 10 человек (2021 год – 18). Ежеквартальный анализ нарушений ПДД показывает, что наибольшее количество нарушений ПДД совершено учащимися 7-10 классов, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе с данным контингентом обучающихся и их родителями.

В 2023 году педагогам школы необходимо обратить внимание на проведение практических занятий по профилактике ДДТТ с использованием макета дороги, дорожной разметки.

Анализ деятельности образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

На конец 2022 года на учёте в КДНиЗП, ОДН состояло 11 учащихся, (2020 год - 7) и

6 семей (2020 год - 6).

№ п/п	Показатель	2019 год		2020 год		2021 год	
		Число	% от общего кол-ва	Число	% от общего кол-ва	Число	% от общего кол-ва

1.	Количество обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете (кроме состоящих в КДНиЗП, ПДН, нарколога, психиатра)	6	0,84	5	0,42	5	0,53
2.	Количество обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, в отношении которых в течение отчетного периода принимались меры по воспитанию указанных категорий детей и получению ими образования	2	0,98	2	0,28	2	0,26
3.	Количество обучающихся, совершивших побег из дома	1	0,42	0	0	0	0
4.	Количество обучающихся, совершивших повторные преступления и антиобщественные действия	1	0,14	0	0	0	0
5.	Количество обучающихся с отклонениями в поведении которым оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь в течение отчетного периода	12	2,07	15	1,81	17	1,46
6.	Количество обучающихся имеющих проблемы в обучении, которым оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь в течение отчетного периода	12	1,68	8	1,11	23	3,05
7.	Количество охваченных работой по правовому воспитанию (весь контингент)	716	100	720	100	755	100

8.	Количество обучающихся, получивших знания о последствиях употребления ПАВ и ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (весь контингент)	205	100	211	100	276	100
9.	Количество обучающихся, участвующих в профилактических образовательных программах (весь контингент)	458	64	720	100	755	100
10.	Количество обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях	716	100	720	100	755	100
	профилактической направленности (весь контингент)						
11.	Количество обучающихся, участвующих в волонтерских организациях, спортивных клубах, объединениях правоохранительной направленности, юношеских помощников ГИБДД, РДШ и других общественных объединений (весь контингент)	716	100	720	100	755	100
12.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказывалась помощь в обучении и воспитании детей	6	100	8	100	11	100
13.	Количество организованных образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов	6	3	-	6	-	6

14.	Количество реализованных социально значимых проектов с участием обучающихся	3	-	3	-	4	-
15.	Количество случаев дискриминации, насилия и проявления агрессии среди обучающихся (фиксируется в Журнале регистрации происшествия в образовательной организации и принятых мер)	0	0	0	0	0	0
16.	Количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам насилия и дискриминации	0	0	0	0	0	0

В связи с ростом числа обучающихся, не сдавших ОГЭ, увеличилось количество подростков, получающих ППМС-помощь, этому вопросу уделялось особое внимание всех участников ОП в 2022 году.

Снижению негативных проявлений в подростковой среде способствует внеурочная занятость. В летний период на базе школы работает районная профильная смена для трудных подростков «Помощники полиции», проводимая совместно с КДНиЗП, ОДН. В течение года ребята принимают участие в районных спортивных соревнованиях по боулингу, «Веселые старты», «Зимние забавы».

В 2022 году было проведено 55 лекций и бесед на правовую тематику, по профилактике драк, краж, экстремизма (2021 год - 49) в том числе в онлайн формате. Проведено 9 Совета профилактики, рассмотрены 24 персональные дела учащихся с приглашением родителей.

В рамках раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении школа тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН. С целью предотвращения совершения преступлений учащимися, в школе регулярно проводятся встречи, круглые столы. За 2022 год проведено 15 встреч с инспектором и 2 встречи, организованные КДН и ЗП, в том числе совместные выходы в семьи обучающихся, допускающих пропуски уроков без уважительной причины. Поднимались вопросы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика драк и краж», «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления некурительного табака», «Соблюдение 99-ЗС» и др.

В 2022 году случаев жестокого обращения с детьми выявлено не было (2020 - 0).

В школе продолжалась разъяснительная работа с учащимися и родителями об исполнении Закона «Об ограничении пребывания

несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», В течение года ни один учащийся школы не был задержан после 11.00 (2020 год - 0).

В 2022 году СПТ прошли 242чел. По результатам СПТ:

Дата проведения тестирования с 11.10.2022 по 22.10.2022

Клас с/гру ппа	Обучающиеся, подлежащие социально- психологическом у тестированию**			Обучающиеся, прошедшие социально-психологическое тестирование**			Обучающиеся, не прошедшие социально-психологическое тестирование**			
	Все го обу ча ющ ихс я	В возра сте до 15 лет	В воз рас те от 15 лет и ста рше	Общее число обучающ ихсяпрош едших тестирова ние	В возрасте до 15 лет	В возрасте от 15 лет и старше	Кол- во чел	Отк аз от тест ирова ния	Отсутс твие согласи я	Другие причины
7 А	30	30	0	25	25	0	5	4	0	
7 Б	29	29	0	24	24	0	5	5	0	0
7 В	15	15	0	6	6	0	9	6	0	3
8 А	24	24	0	13	10	3	11	11	0	0
8 Б	24	24	0	21	21	0	3	2	0	1
8 В	18	13	5	13	11	2	5	5	0	0
9 А	29	27	2	21	1	20	8	5	0	3
9 Б	28	26	2	10	2	8	18	14	0	4
10 А	29	0	29	11	0	11	18	15	0	3
11 А	16	0	16	4	0	4	12	12	0	0
всего	242	188	54	148	100	48	94	79	0	15

Для сравнения, в 2020 году доля обучающихся в «группе риска» составляла 21,7 %. 3.12.2021 было организовано проведение профилактических осмотров в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет. Обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества за отчетный период в школе не выявлено.

Результат в сравнении с предыдущим периодом не может не обнадеживать педагогический коллектив и свидетельствует о значительных результатах профилактической работы.

Вместе с тем, остается проблемой продолжительное(год и более)нахождениеобучающихся на учетах в КДНиЗП, ОДН. Для решения

данной проблемы специалистам школы необходимо работать совместно со всеми органами системы профилактики и родителями обучающихся.

Одним из значимых инвариантных модулей Программы воспитания является **профориентация** учащихся, необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

- во-первых, реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;
- во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

Одной из инновационных профориентационных практик является проект по ранней профессиональной ориентации учеников 6-11-х классов «**Билет в будущее**», инициатором которого является Президент Российской Федерации В.В.

Путин, реализуется с 2018 года. В этот проект входят тестирования по различным сферам деятельности, результаты можно увидеть сразу после прохождения. Имеются видеоролики по многим профессиям. Данный проект направлен на профориентацию школьников, выявление профессиональных предпочтений и знакомство с востребованными и перспективными профессиональными направлениями. Оператор проекта — Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Проект направлен на совершенствование системы профориентации обучающихся, формированию у них ответственного отношения и готовности к выбору будущей профессии

В 2023 году школе необходимо активно включиться в данные и другие профориентационные проекты.

Также школа принимает участие в просмотре открытых уроков на портале «**ПроЕКТОриЯ**».

Начальные классы участвуют в профессиональных пробах активнее. Водяную компанию «Легенда» где ознакомились с очищением и подготовкой воды к реализации.. Посетили «Шоколадную фабрику», где была организована экскурсия по музею, были показаны шоколадные изделия и детям давали мастер – класс по изготовлению шоколадных фигурок. Также была организована поездка на предприятие «Ассорти», где производится сок.

Самоуправление. Пятый год школа работала в режиме пилотной площадки Российского движения школьников (РДШ). В школе оформлен стенд РДШ, приобретены футболки и галстуки, флаг с символикой РДШ, выделено помещение для штаба РДШ. Координатором РДШ является заместитель директора по ВР.

О проводимых в рамках РДШ мероприятиях учащимися школы размещаются статьи и фотографии в сообществах РДШ школы, Барнаула и Алтайского края в социальной сети ВКонтакте.

В сентябре 2022 года состоялись Выборы президента школы, которые прошли в день реальных выборов депутатов Государственной Думы РФ. Активисты смогли понаблюдать за работой избирательных участков и отдать свой голос за понравившегося кандидата в президенты школы. Выборы были прозрачными, сопровождались видеосъемкой подсчета голосов. В результате голосования победила ученица 11 класса Кристина Моисеева.

Выбранный президент принимал участие в работе Совета учащихся, Совета Учреждения, организовал следующие мероприятия:

- оформление стенда с мемами для поднятия настроения;
- проведение концерта для учителей в День учителя;
- проведение Дня самоуправления;
- Классные руководители активно участвуют в профессиональных конкурсах:
 - - Диплом 1 степени (Рябова Наталья Игоревна), IX Международный профессиональный конкурс «Гордость России», 05.05.2022
 - - 2 место Рябова Наталья Игоревна, Программа «Активный учитель» Учи .ру, Ноябрь 2022
 - -2 место Рябова Наталья Игоревна, Образовательный марафон «Космическое путешествие» Учи .ру, 30.09.2022-25.10.2022
 - -3 место Рябова Наталья Игоревна, Образовательный марафон «Эра роботов» Учи .ру, 30.09.2022-25.10.2022
- Постоянно повышают свой профессиональный уровень:
 - - Летняя школа молодых педагогов Алтайского края, «Энергия команды 22» Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова, сертификат участника Нестерова Е.С., 2022
 - -I Всероссийский форум классных руководителей, Рябова Наталья Игоревна, Кобзева Ольга Олеговна, 2021
 - - Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова «Тьютерство учителей химии», Щеглова В.В.
 - - Педагоги школы пошли обученных в рамках санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», 32 человека
 - -Сертификат участников социально значимого исследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов к деятельности в области профилактики распространения вич- инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся Гаврилова И.П., Таскина Н.В.)
-
- Активность педагогов отмечены письма благодарностями:
 - - За помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги», для 1-9 классов, Сысоева А.С.,
 - -За помощь в проведении Всероссийской краеведческой онлайн – олимпиады «Многовековая Югра» для 1-11 классов, Рябова Н.А.

- - Участие во Всероссийском проекте «Культурный марафон» в формате «Методические рекомендации», Кобзева О.О.
- - За организацию и проведение единого урока в память о геноциде советского народа нацистами и пособниками в годы ВОВ, Кобзева О.О.
- - Городской историко-краеведческая конференция «история моего города и края», Базанов Д.П.
- - За активное участие в познавательно-развлекательной игре « От абитуриента до студента» в рамках проекта « Дни АЛТ ГУ в школе», Кобзева О.О.
- -Всероссийская акция, посвященная полному освобождению Ленинграда отфашистской блокады, Сертификат Рябова Наталья Александровна, Кобзева Ольга Олеговна, Гаврилова Ирина Петровна
- -участие в Онлайн-уроке «С деньгами на ты или Зачем быть финансово грамотным?»»
- -Познавательно-развлекательная игра «Новый год с АлтГУ», Сысоева А.С., Кобзева О.О.
- - Современный педагог, Учи .ру, Сысоева А.С., Рябова Н.И.
- - Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи .ру, Рябова Н.И., ноябрь, 2022
- - Образовательный марафон «Космическое путешествие» Учи .ру, Образовательный марафон «Эра роботов» Учи .ру30.09.2021-25.10.2021
- - Образовательная платформа «Учи.ру», За личный вклад в развитие цифрового образования в регионе, Грамота –Сысоева А.С., учитель математики
- - За помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги», для 1-9 классов, сертификат, Сысоева А.С.,
- - Свидетельство о внесении в Единый реестр добровольческих отрядов
- - Участие во Всероссийском проекте «Культурный марафон» в формате «Методические рекомендации», Кобзева О.О.
- В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Сибирь», в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК работают спортивные секции баскетбол, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.
- Учителя физической культуры Пушкарев В.А., Черкасов Р.Г. являются победителями конкурса «Здоровый муниципалитет», Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации», (награждение состоялось в г. Москве), выдан ПАСПОРТ МАРШРУТА ЗДОРОВЬЯ (данный маршрут занесен в единый Реестр Маршрутов здоровья , присвоен идентификационный номер 01701000412357))
- -ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022, 3 место – педагог Черкасов Р.Г.; спортивный фестиваль, Павловского района 2 место; (2022)
- - Городской кубок по волейболу среди школьников «Школьная волейбольная лига «ПАЙП», (1 место), 2022

- - Товарищеские встречи по волейболу в рамках, Международного дня здоровья, с. Шахи, (1 место), 2022
- - Барнаульский этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», девочки 2009-2010, (2место), 2022
- - Открытое первенство по волейболу, (1 место), 2021
- -Краевой турнир по баскетболу «Кубок памяти Н.М. Познякова», среди девочек, 3 место, 2008-2010, 04.12.2022
- - Первенство города по баскетболу среди мальчиков 9-8 классов, (3место), 2022
- - Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», (1 место), 2022
- - Соревнования по стритболу среди юношей XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (1место), 2021
- - Соревнования по настольному теннису среди юношей XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (2место), 2021
- - комплексный зачет XI спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры» с. Ребриха, (3место), 2022
- -VI традиционный Турнир по баскетболу среди команд девушек 2011г.р., посвященном памяти Скулкиной В.В., 3 место, с. Советское 2022
- - Турнир по баскетболу среди девушек 2011-2012 на призы ТС «Березка» г. Белокуриха, январь, 2022
- -Первенство города по баскетболу среди педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, Пушкарёв В.А. (3 место), 30.03. 2022
- -Первенство ШБЛ г. Барнаула среди девочек 5-бклассов 24.04.2022, 2 место
- -Первенство города по баскетболу в младшей возрастной группе , (3 место), 19.03.2022
- -Первенство города по баскетболу в средней возрастной группе , (2 место), 29.01. 2022
- -Городские соревнования среди девушек 2010-2011 ,2 место, апрель 2022
- -Городские соревнования по баскетболу среди девушек, 2010-2011 , 2 место, 21-23 апреля, 2022
- В МБОУ «СОШ №37» как средство гражданского образования молодежи функционирует клуб молодого избирателя «МИР»
- - I городском правовом турнире по вопросам избирательного права «Время выбирать», 2 место, руководитель Селиванова А.В.
- Обучающие школы участие в тематических конкурсах:
- - Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Листовка», (1 место), 2022, Пасынков Максим,
- - Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Компьютерное творчество», (3место), 2022, Трошев Кирилл

- - Городской этап тематического конкурса «Пожарная ярмарка» в номинации «Декоративно – прикладное творчество», (3 место), 2022, Матвеева Люба,
- - Городской конкурс молодых поэтов и прозаиков «Художественное слово» в номинации «За емкое содержание выраженное в краткой стихотворной форме» Евдокимова Виолетта, (иплом 3 степени)
- -Городские отборочные соревнования ЮИДД «Безопасное колесо – 2021» этап «Проверка знаний правил дорожного движения», НасибоваНуртач, Кириченко Владимир, (3 место), 2021
- -Районный конкурс на разработку и создание памятки «Мое право!», Диплом 1 место – Богдан Анастасия, 2022
- - Городской конкурс дружин юных пожарных «Пожарные знатоки», 3 место, Печенкина Мария, 2022
- - Городские отборочные соревнования отрядов юных инспекторов дорожного движения,2 место, Беликов Никита, 2022
- - Районный этап городского тематического конкурса «Пожарная ярмарка», 2022 Диплом 1 место – Умрихин Антон, Диплом 3 место – Багнюк Илья, Дзева Лидия, Иккерт Григорий, КовешниковКрилл, Диплом 3 место – Зарубина Марина
- -Районный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенние откровения», Диплом 1 место – Харитоновна Ксения,
- - За участие в творческом конкурсе «Победители», посвященному празднованию 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Фонд социальных проектов Александра Локтева, Багнюк Илья
- Обучающие школы активно принимают участие во Всероссийской экологической акции «Разделяй и сохраняй»
- *Большая работа в школе проводится в рамках Российского движения школьников, обучающие принимают участие во Всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ. Отчет о данный мероприятия освещается в соц. сетях. (<http://school37.edu22.info>, <https://vk.com/club198264935>)*
- Сертификат за участие во Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.
- Формат 4. Квиз «Солнечный полуостров Крым»
- Формат № 2. Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
- Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Выводы и рекомендации

Педагогами школы реализуется Программа воспитания, календарные планы ВР, применяются новые формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися. Произошло значительное снижение числа учащихся «группы риска» по вовлечению в употребление ПАВ. На протяжении трех лет нет случаев самовольных уходов из дома, снижается количество

нарушений ПДД обучающимися. Этому способствует занятость в спортивных секциях, РДШ, ЮИД, ДЮП и др.

Однако по итогам 2022 года выявлены проблемы:

- высокая доля учащихся, имеющих третью, четвертую и пятую группу здоровья;
- низкие показатели участия обучающихся и родителей в социальных проектах, межшкольных акциях, конкурсах и соревнованиях;
- отсутствие снижения числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах, систематически пропускающих школу.
- не было организовано участие в Worldskills, проекте «Билет в будущее».

В 2023 году необходимо:

- продолжить реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана ВР;
- систематически применять в УВП здоровьесберегающие технологии, в т.ч. с детьми с

ОВЗ

- продолжить профилактическую работу среди школьников;
- активизировать участие обучающихся в Worldskills, «Билет в будущее», социальных проектах, РДШ, кружках и секциях, клубах по интересам, решить вопрос открытия школьного спортклуба, театрального объединения;
- возобновить проведение массовых общешкольных мероприятий с учетом постепенного снятия санитарно-эпидемиологических ограничений.

Дополнительное образование

На основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в школе осуществляется дополнительное образование обучающихся через различные объединения детей по интересам. Это кружки, клубы, секции, городской оздоровительный лагерь, муниципальные профильные оздоровительные смены, платные образовательные группы.

Направленность программ:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная;
- художественная;
- социально – гуманитарная;
- техническая.

МБОУ «СОШ №37»

Учебный план				
№ п/п	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / количество часов по программе	Количество учащихся	Количество групп
	Физкультурно-спортивная направленность			
1	Баскетбол	1 год/ 76	15	1
2	Баскетбол	1 год/ 76	15	1
3	Дружина юных пожарных (ДЮП)	1 год / 38	15	1
4	Художественная роспись ткани	1 год / 38	15	1
5	Социально-гуманитарная направленность			
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» (ЮИДД)	1 год / 38	15	1
6	Туристско-краеведческая направленность			
6	Музейное дело	1 год/ 76	15	1
Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» на 2020/2021 учебный год				
№ п/п	Направленность / Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / количество часов по программе	Количество учащихся	Количество групп

1	Физкультурно-спортивная направленность Баскетбол	1 год/ 76	15	1
2	Баскетбол	1 год/ 76	15	1

В дополнительном образовании участвуют обучающие разных ступеней образования.

Новшеством в организации дополнительного образования школьников в 2022 году стало зачисление школьников в объединения через портал «Персонифицированного финансирования дополнительного образования» (ПФДО).

В школе нет объединений дополнительного образования, входящих в программу финансирования, однако зачисление через портал позволяет увидеть вклад учреждения в систему образования города и края на основании сертификатов учета занятости обучающихся. Информацию о том, что ребенок зачислен в объединение, родители оперативно получали от портала Госуслуги.ру на электронную почту, указанную ими в заявлении.

В работе по оформлению сертификатов дообразования школа сотрудничала с родителями обучающихся и Барнаульским городским детско-юношеским центром (ул. Червоная, 8г).

По итогам мониторинга на 18.11.2022 в МБОУ «СОШ №37» было зачислено через ПФДО 480 учеников.

**Отчет об организации летнего отдыха и занятости школьников
МБОУ "СОШ №37" в 2022 году**

№	Сведения	Кол-во	Кол-во учреждений
---	----------	--------	-------------------

		детей	
1.	Всего школьников 1-10 кл	728	1
2.	в загородных оздоровительных лагерях	9	7
3.	дневного пребывания	365	1
4.	отдых детей в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края	59	
5.	отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России	24	
6.	Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (в странах ближнего и дальнего зарубежья)	12	
7.	Всего отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	469	
8.	% отдохнувших и оздоровленных детей муниципального образования	67,0	
Малозатратные формы отдыха и оздоровления			
9.	Проведение муниципальных досуговых площадок	8	1
3. Занятость и трудоустройство школьников			
10.	Работа на пришкольном участке	203	1
11.	Трудовые, ремонтные и производственные бригады, общественно-полезный труд (не оплачиваемый)	98	1
12.	Всего школьников 8-10 кл.	158	
13.	Трудоустроенных ч\з службу занятости	0	
14.	Трудоустроенных индивидуально	14	10
15.	% трудоустроенных старшеклассников	8,9	
16.	Всего занятых и трудоустроенных школьников	315	
17.	% занятых и трудоустроенных школьников	45,0	

Итоговые показатели отдыха, оздоровления и занятости школьников			
18.	Общее количество школьников, неохваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью полезным трудом	7	
19.	Всего отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	693	
20	% отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей	95,0	

Несмотря на сохраняющиеся в летний период ограничительные меры, связанные с профилактикой новой коронавирусной инфекцией, в школе проведена кампания по отдыху и оздоровлению обучающихся. Общий % отдохнувших, оздоровленных и занятых полезным трудом детей составил 95,0.

Подведение итогов работы по организации дополнительного образования школьников выявило следующие проблемы, работа по решению которых в 2022 году должна аккумулировать усилия всего педагогического коллектива:

- отсутствие у многих обучающихся, родителей, руководителей ОДО, классных руководителей понимания важности оформления сертификата учета занятости детей;
- низкая личная заинтересованность руководителей в модернизации, обновлении программ ОДО;

Решение данных вопросов позволит:

- увеличить число обучающихся, имеющих сертификаты учета занятости;
- увеличить число обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования.

Организация питания обучающихся.

Школьное питание организовано по договору безвозмездного пользования с АО «Комбинат школьного питания – «Глобус»». Технологическое оборудование является исправным, 100% соответствует заявленным требованиям, вовремя производится технологическое обслуживание и ремонт. Школьное питание организовано по утвержденному графику, увеличилась продолжительность перемен. Питание соответствует согласованному двухнедельному меню. Замечаний со стороны контролирующих органов: прокуратуры, Роспотребнадзора в 2022 году не было.

В 2023 году особый контроль за организацией и качеством питания осуществлялся со стороны родительской общественности.

Раздел 5. Востребованность выпускников
5.1.Профессиональная ориентация школьников

Профильное обучение понимается как система специализированной подготовки обучающихся, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на уровне среднего общего образования более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности, сделать правильный выбор профессии. Профорientационная работа с учащимися планируется на год. В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки в 2022 году велся курс по выбору «Твоя профессиональная карьера».

На базе МБОУ «СОШ №37» функционируют два профильных класса: социально-экономический, естественнонаучный. Прием осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования».

Обучающиеся профильных классов выбирают для поступления предметы, изучающиеся на профильном уровне. Математика-100%, география- 15%, химия-38%, биология- 46%.

5.2. Социальная адаптация выпускников

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

Таблица 5.2

Распределение выпускников 11 классов 2022 ГОДА в соответствии с изучаемым профилем

Класс	Всего выпуск	Поступ в ВУЗы/ по профилю	Поступ в ССУЗы,пу/ по профилю	% поступл в вузы и ССУЗы/ по профилю		Армия	Трудоустройство
11 А Социально-экономический	19	6	2	88,9	77,8	0	1
	профиль	5	2	77,8	77,8		
11 А Естественнонаучный	6	2	4	100	100	0	0
	профиль	2	4	100	100	0	0
Итого	15	8/7	6\6	93,3	86,7	0	1

Таблица 5.3

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2020	2021	2022

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	57	79	58
Среднее общее образование	21	25	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	37	25	37
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26	38	15
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4	16	8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	11	8	14
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	1
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования продолжили обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в 10 классе.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив школы составляет 41 человек:

- 4 руководящих работника (директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, главный бухгалтер),
- 37 педагогических работников.

В 2022 году произошли определенные изменения кадрового состава:

- уволены 2 педагогических работника (1 учитель истории, 1 учитель начальных классов);

- принято 54 педагогов (3 учителя истории, 1 учитель английского языка, логопед, 1 учитель начальных классов).

Должностные инструкции работников разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическая служба школы уделяла особое внимание непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; повышению качества образования и созданию условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса.

Характеристика педагогического состава школы:

- укомплектованность штатов - вакансии: учитель начальных классов;
- процент аттестованных учителей 80% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет и молодых специалистов – 20%);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 16 часов, составляет 100%, исключая молодых специалистов.

В школе сложилась четкая система работы с педагогическими кадрами. В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на базе школ города Барнаула и АИРО им. В.М. Топорова, в работе методических объединений учителей-предметников. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Кадровый состав школы меняется. Педагогический стаж работы 25% педагогов нашей школы 10 лет и выше, это показывает, что в школе работает опытный коллектив.

Средний возраст педагогических работников – 35 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста - 40% (30-50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. В школе работает 7 молодых специалистов. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе в школе, включения его в реализацию образовательной программы школы и с учетом его личностного потенциала работают шефские пары, определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы в школе. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях ОУ, формам организации диагностики (промежуточной и итоговой), изучению эффективности работы по проблеме (вопросу), прогнозирование возможных отрицательных результатов работы по данному вопросу с указанием

компенсирующих мероприятий. Все это способствует быстрому вхождению молодых специалистов в педагогический коллектив.

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Квалификационная характеристика

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается.

Таблица 6.1

Кадровый состав

	Количество педагогов	% от общего
Обеспеченность учебного процесса педагогами	37	99%
Вакансии	1	3%
Квалификационная категория		
Высшая	15	41%
I категория	11	30%
Без категории (или соответствие занимаемой должности)	11	29%
Образование		
Высшее профессиональное (из них педагогическое)	34 (31)	92(84%)
Среднее профессиональное (из них педагогическое)	3(3)	8 (100%)
Начальное профессиональное	0	0
Неоконченное высшее	0	0 %
Из общей численности работников имеют стаж работы		
Менее 2 лет	3	8%
От 2 до 5 лет	4	11%
От 5 до 10 лет	7	19%
От 10 до 20 лет	7	19%
Более 20 лет	16	43%
Из общей численности работников находятся в возрасте		
Моложе 30 лет	7	18%
30-40 лет	9	25%
40 лет и старше	21	57%
из них пенсионеров	7	19%

Повышение квалификации. Курсовая подготовка.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

Таблица 6.2

№	Ф.И.О.	Должность	Срок прохождения	Наименован организации	К-во часов
---	--------	-----------	------------------	------------------------	------------

1.	Леонтьева Л. В.	Педагог-библиотекарь	2022, апрель Методика библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».	ООО «Инфоурок»	108
2.	Сысоева А.С.	Учитель математика	25.04.2022 - 02.06.2022, Реализация требований однавленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	АИРО им. А.М. Топорова	36
3.	Сысоева А.С.	Учитель математики	01.09.2022 - 28.09.2022, Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО"	Инфоурок	108
4.	Сысоева А.С.	Учитель математики	08.11.2022 - 23.12.2022, Цифровая образовательная среда практические аспекты реализации проекта в образовательной организации	КАУ ДПО «АИЦиТОКО»	36
5.	Золотухина А.С.	Учитель начальных классов	08.11.2022 - 23.12.2022, Цифровая образовательная среда практические аспекты реализации проекта в образовательной организации	КАУ ДПО «АИЦиТОКО»	36
6.	Пойда Е.В.	Учитель физики	07.02.2022-09.03.2022,	КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова"	48
7.	Володькин Андрей Анатольевич	учитель начальных классов	04.04.2022 г. – 25.04.2022 г., Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	КАУ ДПО «алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	36
8.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Курс повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» с 23.10.2022 по 09.11.2022	ООО «Инфоурок»	72
9.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Курс повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 23.10.2022 по 07.12.2022	ООО «Инфоурок»	144
10.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Курс повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» с 11.09.2022 по 12.10.2022	ООО «Инфоурок»	144
11.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Курс повышения квалификации «Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ» с 05.08.2022 по 24.08.2022	ООО «Инфоурок»	72
12.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» с 16.07.2022 по 10.08.2022	ООО «Инфоурок»	108
13.	Трошина Елена Александровна	Учитель начальных классов	"Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения" с 12.09.2022 по 26.09.2022г.	ФГБУК "ВЦХТ"	72 ак.ч.
14.	Нечунаева	учитель	04.04.2022 г. – 25.04.2022 г., Реализация	КАУ ДПО	36

	Олеся Анатолевна	начальных классов	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	«алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	
15.	Золотухина Анна Сергеевна	учитель начальных классов	Ноябрь, 2022 г	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	
16.	Золотухина Анна Сергеевна	учитель начальных классов	04.07.2022 - 20.07.2022, Особенности введения и реализации ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»	72
17.	Зиминая Светлана Николаевна	учитель начальных классов	06.10.2022 г. – 09.11.2022 г., Преподавание русского языка как неродного в образовательном учреждении	ООО «Инфоурок»	144
18.	Зиминая Светлана Николаевна	учитель начальных классов	04.04.2022 г. – 25.04.2022 г., Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КАУ ДПО «алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	36
19.	Зиминая Светлана Николаевна	учитель начальных классов	26.09.2022 - 26.09.2022, Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельности отрядов юных инспекторов движения"	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	72
20.	Тулупова Лилия Викторовна	учитель начальных классов	04.04.2022 г. – 25.04.2022 г., Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КАУ ДПО «алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	36
21.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Май 2022 год «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20
22.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	Май 2022 год «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16
23.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	С 29 мая 2022 по 15 июня 2022 года «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	72
24.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	С 31 августа 2022 по 21 сентября 2022 год «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	108
25.	Старикова Екатерина Валерьевна	Учитель географии	31.11.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36

26.	Лаптева Оксана Александровна	Директор	02.02.2022 - 16.03.2022, Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»	72
27.	Лаптева Оксана Александровна	Директор	26.04.2022 - 02.06.2022, Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	КАУ ДПО «алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	36
28.	Марчинский Никита Алексеевич	Учитель физической культуры	22.02.2022 - 24.02.2022, Оказание первой помощи в ОО	КАНО ДПО «Платформа»	16
29.	Нусратова Н А	Учитель англяз	28.02-15.03, Преподавание английского языка в ОО	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	36

Кроме того 100% сотрудников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Таблица 6.3

Почетные звания и награды

Почетные звания и награды	Кол-во	%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	2,5
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7	16
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	8
Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	9	24
Почетная грамота комитета по образованию города Барнаула	2	5
Почетная грамота комитета по образованию Железнодорожного района города Барнаула	5	14
Почетная грамота администрации Железнодорожного района города Барнаула	5	14
Почетная грамота Барнаульской городской Думы	1	2,5
Благодарности		
Администрации Железнодорожного района	4	8
Благодарственные письма		
Администрации города Барнаула	3	8
Комитета по образованию города Барнаула	1	2,5
Администрации Железнодорожного района	24	57
АКЗС	1	2,5
Президиума Барнаульского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ	4	5
Профсоюза работников народного образования и науки РФ	6	16

Прохождение аттестации педагогических кадров в 2022 году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Таблица 6.4

Прохождение аттестации педагогических кадров

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего
2020	4	3	0	7
2021	5	5	0	10
2022	3	2	0	5

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает: аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации 100%- (за исключением учителей, проработавших менее двух лет, а также получающих высшее образование).

Повышение квалификации учителей организуется на основе перспективного плана переподготовки педагогических кадров школы: доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 16 часов, составляет - 96%, исключая молодых специалистов.

Выводы:

Поставленные задачи методической работы в школе выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Темы педагогических советов, методических и практических семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В целом задача по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогов школы, исходя из возможностей педагогов и организации УВП школы, АИРО и т.д. выполнена.

Рекомендации: активизировать работу педагогов по обобщению опыта, работу педагогов по участию в профессиональных конкурсах. Совершенствовать формы работы с одарёнными обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Школа обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Методическая работа в школе в 2022 году организована в соответствии с Планом Методической работы, Планом аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории.

В то же время следует отметить и некоторые **проблемы** кадровой работы.

- в связи с увеличением контингента учащихся увеличивается учебная нагрузка, открываются новые вакансии, которые не всегда удается своевременно закрыть (проблема решается путем увеличения нагрузки учителя, внутреннего совмещения);

- единицы учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечения

Цель методической работы «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Методическая работа школы в 2022 году строилась на основе единой методической темы "Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в связи с введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ". Методическая тема была сформулирована в соответствии с «Комплексной программой развития школы на 2020-2024 гг.»

Методическая тема школы в 2022 году «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»

Для достижения цели методической работы школы решаются следующие задачи методической работы: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; создание условий для успешной реализации организационно-управленческого,

методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО; введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ; создание условий для успешного формирования и развития у обучающихся ключевых и предметных компетенций; создание условий для успешной реализации инклюзивного образования; создание условий для успешной реализации коррекционного образования; оказание методической помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы; сопровождение профессионального роста педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета, школьных методических объединений; работа ведется строго в соответствии с планом внутришкольного контроля; оптимизация работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Методическая служба МБОУ «СОШ № 37»: методический совет, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей математики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО классных руководителей, НОУ. Работа методического совета школы была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу школьных методических объединений учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 37»;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - 2.1. Тематические педагогические советы, семинары.
 - 2.2. Предметные недели;
 - 2.3. Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Работа с обучающимися.

Одним из видов методической работы является традиционный месяц взаимопосещения открытых уроков (март). Данный вид повышения педагогического мастерства приветствуется большинством педагогов школы:

проведение открытых уроков, посещение и анализ уроков коллег, обмен опытом, участие во взаимоконтроле.

Показателями работы считаем следующее: сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов); результаты обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся (таблицы); участие в методической работе района, города (подготовка и проведение городских семинаров).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

За отчетный период в МБОУ «СОШ № 37 » в соответствии с годовыми планами работы ОУ были проведены педсоветы

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический Совет школы.

Работа в школы в 2022 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года: пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний; создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта исследовательского и проектного творчества; создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся; расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в районных, краевых олимпиадах и конференциях, творческих конкурсах, выставках; расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

Администрация школы четко осознает возросшую роль МР на следующий год в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, программы и формы обучения в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №37».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Учителя школы принимали активное участие в методической работе школ города и сетевого округа: в работе стажерских площадок, методических дней, семинаров на базе школ города и АК ИПКРО, посещали уроки, мастер-классы опытных учителей района и города, участвовали в методических конференциях города и края.

Систематически проводится анкетирование родителей и с целью определения интересов обучающихся для составления учебного плана (элективные курсы, курсы по выбору), а также направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения, внеурочной деятельности на новый учебный год. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС для определения задач, стоящих перед методической службой школы.

В 2022 году проведены запланированные и внеплановые методические семинары: Проектная деятельность как важный фактор развития обучающихся в условиях работы по ФГОС. Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС ОВЗ; Методическая компетентность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; Диагностическое исследование профессиональной компетентности учителя; Организация работы с одаренными детьми - методика подготовки; Формы и методы работы шефов-наставников с молодыми специалистами. Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей школы, анализом методической работы за 2022 год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения; организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение

уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана школы на учебный год. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды документов из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контролируется соблюдение «Правил пользования школьной библиотекой».

Основными направлениями деятельности библиотеки в учебном году являлись:

- содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Общие сведения:

• Количество обучающихся в школе	772
• Количество читателей библиотеки	817
• Количество педагогических работников	40
• Книжный фонд (всего)	18442
• Фонд учебников	13435
• Основной фонд (книги и брошюры)	5007
• Количество посещений	5191
• Количество книговыдач	5845
• Количество проведенных массовых мероприятий	19
• Количество оформленных выставок	19

Комплектование фонда учебной литературы занимает приоритетное направление в работе библиотеки. Изучение использования учебного фонда, работа по его сохранности, анализ использования позволили увеличить процент обеспеченности обучающихся новой учебной литературой. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников. За 2022 год было приобретено 1543 комплектов учебников на сумму 1130971,86 руб. за счет средств из краевого бюджета. При необходимости используется межбиблиотечный абонемент школьных библиотек.

Подпиской на периодику библиотека ежегодно занимается два раза в год. В школьной библиотеке оформлена подписка на 12 наименований журналов и газет. В начале каждой учебной четверти проводится сверка фонда на наличие экстремистской литературы.

Продолжается ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, ведется электронный каталог учебников в АИБС МАРК.

Массовая работа в библиотеке проводилась по следующим направлениям

НАПРАВЛЕНИЕ	МЕРОПРИЯТИЕ	Класс
Правовое воспитание	- Квест «Навстречу твоему будущему»	8 9
Патриотическое воспитание	-Книжная выставка «Российской армии солдаты» -Книжная выставка «Святой витязь земли русской» -Час памяти «Дети блокадного Ленинграда» -Час памяти «Блокадный Ленинград» - Видеоурок «Расскажем детям о войне» - Книжная выставка «Символы России»	8 5-1 5 8 2 7-9
Краеведческое направление	- Книжная выставка «Родина моя – Алтай» -Книжная выставка «Литературная россыпь Алтая»- Встреча с барнаульской писательницей Е. Ожич	7-11 8-11 5
Формирование толерантности	- Урок толерантности «Верните в моду доброту» - Книжная выставка «На красной странице звери и птицы» - Книжная выставка «Уроки жизни» - Книжная выставка «Мир дому твоему» - Кинолекторий «Мой добрый папа»	9 1-4 5-8 6-9 8
Развитие информационной культуры	-Экскурсия в библиотеку, знакомство с детскими журналами -Книжная выставка «Вы сказали «Здравствуйте»» - Библиотечный урок «Основы информационной культуры»	1 5-7 6

Общекультурное направление	-Книжная выставка «Необъятный мир Чехова»	7-9
	- Экскурсия «Первое посещение библиотеки»	
	-Фольклорное путешествие «В гостях у жар-птицы»	1 3
	- Книжная выставка «Литературное зазеркалье»	9-11
	-Книжная выставка «Театральная палитра»	
	- Книжная выставка «Без вас, любимых, жизни в мире нет»	8-11 7-9
	-Книжная выставка «Нас ждут приключения на острове чтения»	6-11
	-«Звезды – рядом» Обзор книг и журналов ко дню космонавтики	5-11
	- Книжная выставка «Страна Дедоморозия»	
	- Библиотечный урок «Такие разные журналы»	2-5
	- Классный час «Моя речь – мое зеркало»	7
	- Словарный урок «Словари интересные и разные»	7-8
	- Классный час «Традиции и обычаи русского народа. Рождество и новый год. »	5 3

Постоянно оформленные книжные выставки раскрывают художественный и справочный фонд библиотеки – это выставки об Алтайском крае, выставка поэтических сборников, тематические выставки. Библиотечные мероприятия посетили 406 обучающихся.

Информационно-выставочная деятельность

Постоянно проводится информационное обслуживание пользователей. Проводится информационное сопровождение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Оформлено 19 книжных выставок согласно плану на учебный год, тематика выставок охватывает основные актуальные направления.

Повышение квалификации

Постоянно ведется работа по самообразованию:

- чтение специальной прессы, приказов, писем, инструкций о библиотечном деле;
- использование опыта лучших библиотекарей;
- применение в работе электронных носителей;
- освоение новых библиотечных технологий.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из её задач – организация целенаправленной деятельности обучающихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития обучающихся. Воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, сориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

ТАКИМ ОБРАЗОМ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует предъявляемым требованиям:

- учащиеся на 100% обеспечены учебными пособиями из фонда школьной библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем на 2022 год;
- все участники образовательного процесса имеют доступ к ресурсам Интернет.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется: 30 предметных кабинетов, спортивный зал, зал ЛФК, школьный спортивный стадион, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, столовая, учебные мастерские, медицинский кабинет, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет ЛФК, сенсорная комната, социальная гостиная. Имеются два кабинета информатики: оборудованы 19 компьютерами и оргтехникой. 13 кабинетов оборудованы АРМ учителя. Школьная библиотека оборудована современной компьютерной техникой, с выходом в интернет.

Таблица 9

Наличие технических средств обучения

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	2
Компьютер (компьютерный класс)	19
Компьютер, ноутбук	22
Принтер	9
Мультимедийный проектор	9
Копировальный аппарат	9
МФУ	4
Сканер	1
АРМ учителя	13
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	5

В рамках комплексного проекта «Доступная среда» школа использует: комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики; комплекс оборудования для кабинетов педагога- психолога и психомоторной коррекции; специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ Здания школы, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «СОШ №37» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе строится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении.

Основными задачами являются:

- 1) создание модели системы оценки качества образования;
- 2) утверждение системы критериев, показателей и индикаторов оценки качества образования в соответствии с муниципальным стандартом;
- 3) организация методического сопровождения по внедрению системы оценки качества образования;
- 4) мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели;
- 5) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- 6) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 7) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;
- 8) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательном учреждении;
- 9) прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы *показателей*, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество условий;
- качество процесса;
- качество результатов.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» приказом по школе был создан

- *Совет по качеству образования* в составе:

Председатель совета: зам. директора по УВР М.Б.Седых

Члены комиссии:

Директор Лаптева О.А.

Заместитель директора по ВР Гаврилова И.П.

Председатель профсоюзного комитета Чиколенко Н.А.

- *Группа аудиторов качества образования по направлениям:*

Рук. МО классных руководителей Е.В.Старикова

Рук. МО учителей математики А.С.Сысоева

Рук. МО учителей начальных классов Крутских Т.Г.

Рук. предметного объединения учителей естественно-научного цикла Щеглова В.В.

Таким образом, 29% педагогических работников участвуют оценке качества образования.

Работа организована в соответствии с Планом работы совета по качеству образования и группы аудиторов МБОУ «СОШ №37», Планом

корректирующих (предупредительных) мероприятий МБОУ «СОШ №37» на 2022 год.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга **«Сетевой край. Образование»**, который осуществляется в соответствии с Регламентом использования системы «Сетевой город. Образование».

Система «Сетевой край. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности предполагает *оценку качества и результативности деятельности педагогических работников* с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогов производится в соответствии со следующими локальными актами ОУ:

«Положением об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №37» для распределения стимулирующей части педагогических работников

«Положение о распределении инновационного фонда»

Процедуры оценки качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

1. анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
2. мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по уровням;
3. мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур МО АИРО;
4. анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
5. анализ выполнения основных образовательных программ;
6. анализ реализации программ дополнительного образования учащихся;
7. анализ материально-финансовой деятельности ОУ;
8. анализ инновационной деятельности ОУ;
9. анализ организации питания учащихся;
10. анализ состояния здоровья учащихся;
11. анализ эффективности управленческой деятельности;
12. портфолио учащегося (сбор различных материалов, документов, свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности);
13. процедура самообследования образовательного учреждения по качеству образования

ТАКИМ ОБРАЗОМ

В школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ОУ и меняться с изменением этих требований.

Особое внимание необходимо обратить на:

- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование»;
- разработку стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования при завершении основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	711	713	772
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	356	315	341
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	311	352	397
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	44	46	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	211/3 4,9	255/3 5,8	244/3 2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0/0	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0/0	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	57	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40	42	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	1/2	3/7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	13/22	25/46
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	чел./%	0/0	1/5	1/7

	11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3	2/10	2/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	13/22	25/46
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	1/5	1/7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/3	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	512/ 72	512\7 2	601/8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	85/12	83/12	85/11
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0,0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0/0	0,0	9/1
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	21/3	45/6	34/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	711/1 00	713/1 00	772/1 00
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	чел./%	0/0	0/0	0/0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	39	37	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	35/90	31/83	34/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	32/89	30/81	33/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/8	3/8	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	32/82	32/86	32/80
1.29.1	Высшая	чел./%	23/59	23/62	21/52
1.29.2	Первая	чел./%	9/23	9/24	11/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/10	5/14	7/18
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/13	5/14	6/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/18	7/19	8/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/13	5/14	9/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	чел./%	37/95	37/95	39/98

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	37/95	37/95	39/98
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0.04	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	711/100	713/100	772/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5	2,5

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №37» за три года (2020, 2021, 2022 г)

1. Численность учащихся увеличилась на 59 человек по сравнению с 2021 годом. Контингент обучающихся сохраняется. Основной прирост происходит за счет увеличения численности учащихся начальной школы. Главной причиной увеличения контингента связано с теми мерами, которые предпринимает школа по привлечению первоклассников (сотрудничество с дошкольными образовательными организациями, продолжают функционировать классы коррекции).
2. Наблюдается незначительное снижение качества знаний учащихся в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Но здесь необходимо учесть то, что контингент учащихся в 2021 году по сравнению с 2020 на 59 человек. Необходимо усилить контроль со стороны администрации за объективностью оценивания и повышением качества знаний. Это является одной из важных задач школы.
3. Происходит снижение результатов Государственной итоговой аттестации 11 классов. Усилить подготовку к успешной сдаче итоговой аттестации, осуществлять контроль за педагогами, работающими в выпускных классах. Учащиеся 9-ых классов не все получили документ об образовании.
4. Количество обучающихся принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось. Увеличилось количество участников и призеров муниципального этапа ВсОШ (биология, английский язык). Важной задачей школы является усилить контроль за работой школьного НОУ, работой с одаренными учащимися.
5. Педагоги, не имеющих высшего образования продолжают обучение в ВУЗах. Увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Снижился средний возраст педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов. Все руководящие и педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку. За последние три года педагоги 100% прошли курсовую подготовку.
6. В 2022 году учителя активно применяют современные дистанционные технологии.

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2021 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

«Перспективная начальная школа»

Класс	Предметная область	Предметы по учебному плану	Кол-во час	Учебные программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)	Контрольно-измерительные материалы
4А, Б, Г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Русский язык 3 частях Н.А. Чуракова – М., Академкнига/ Учебник 2014г.	М.Г. Абрамова, Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. М., Методическое пособие по русскому языку 4 класс – М., Академкнига / Учебник 2014г. <u>Лаврова Н.М.</u> , Русский язык. 4 класс. Поурочное планирование. Часть 1, часть 2 - М., Академкнига / Учебник 2016г.	Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 4 класс Методическое пособие. М., Академкнига / Учебник 2016г
4А, Б, Г	Русский язык и литературное	Литературное чтение	4 (136ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена	Литературное чтение. 2 частях Н.А.	Борисенкова О. В., Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое	

	чтение			решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Чуракова - М., Академкнига / Учебник 2014г	пособие. – М.: Академкнига/Учебник 2014г.	
4 А,Б, Г	Иностранный язык	Иностранный язык	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Английский язык 4 класс Тер – Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык (в2-х част) «EnglishFavourite» М.:Академкнига/учебник 2015г.	Книга для учителя к учебнику для 4 класса. К линии учебников «EnglishFavourite». - М.:Академкнига/учебник, 2015. 1. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., 2014 2. Английский язык. 4 класс. Поурочное планирование. Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С.2016. 1. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради. С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Сообщанская. Английский язык 4 класс. 2015	
4 А,Б, Г	Математика и информатика	Математика	4 (136ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Математика 2 частях А.Л.Чекин – М., Академкнига/Учебник 2014г.	Чекин А.Л., Математика. Методическое пособие. 4 класс - М., Академкнига / Учебник 2013г. Чуракова Р.Г., Математика. 4 класс. Поурочное планирование. Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть4 - М., Академкнига / Учебник 2015г.	Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы Захарова О.А. М., Академкнига / Учебник 2008г Чуракова Р.Г. Математика 4 кл.:тетрадь для проверочных и контрольных работ

							М., Академкнига / Учебник .
4 А,Б, Г	Математика и информатика	Информатика	1 (34ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Информатика и ИКТ 2 частях Бененсон Е.П., Паутова А.Г. - М., Академкнига / Учебник 2011г.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. , Информатика и ИКТ. Методическое пособие 4класс. - М., Академкнига / Учебник 2012г.	
4 А,Б, Г	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Окружающий мир 2 частях О.Н.Федотова, Т.В.Трафимова–М., Академкнига/Учебник 2013г.	Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Царева Л. А. Окружающий мир: 4 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник 2014г.	Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме М., Академкнига / Учебник 2016г.
4А,Б,Г	Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1 (34ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Васильева Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл. Учебник. Т. Д. Васильева, К. В. Савченко. Т. И. Тюляева М. Академкнига. Учебник. 2015	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Поурочно-тематическое планирование. 4 кл. методическое пособие. Т.Д. Васильева, К.В. Савченко. Т. И. Тюляева и др. :-М. Академкнига. Учебник.2014	
4 А,Б, Г	Искусство	Искусство (Музыка)	(34ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему	Музыка Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. – М.,	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Методическое пособие для учителя: 4 класс - М., Академкнига / Учебник	

				образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Академкнига / Учебник 2014г.		
4 А,Б, Г	Искусство	Искусство (ИЗО)	(34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство Кашекова И.Э, Кашеков А.Л. – М.. Академкнига / Учебник 2015г.	Кашекова И.Э. , Изобразительное искусство. 1-4 класс. Поурочно-тематическое планирование - М., Академкнига / Учебник 2014г. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 4 класс Кашекова И.Э. М., Академкнига / Учебник 2015г	
4А, Б, Г	Технология	Технология	(34ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Технология Рагозина Т.М., Гринева А.А., - М., Академкнига / Учебник 2013	Технология. Методическое пособие.4 класс. Рагозина Т.М.: - М., Академкнига / Учебник, 2014г	
4А, Б, Г	Физическая культура	Физическая культура	3 (102ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Физическая культура Шишкина А.В., Алимпиева О.П. – М., Академкнига/Учебник 2014г.	Шишкина А.В., Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету - М., Академкнига / Учебник 2014г.	

«Школа России»

Клас с	Предметная область	Предметы по учебному плану	Кол-во час	Учебные программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)	Контрольно- измерительные материалы
1 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 часа	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

				образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014 Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в 2 частях) авт. В. Г. Горецкого и др., доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.	разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 2. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. И др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Просвещение, 2014
1А,Б, Г	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение грамоте - 92ч. - Литературное чтение - 40ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 2. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	
1 А,Б,Г	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Буденная И. О., Илюшин Л.	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс

						С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. – М.: Просвещение,	Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение,2014
1 А,Б,Г	Обществознание и естествознание	Окружаю- щий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2011	1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М.Просвещение,2017
1 А,Б,Г	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя 	

1А,Б, Г	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (33) (35)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	
1А,Б, Г	Технология	Технология	1 (33 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017	
1 А,Б,Г	Физическая культура	Физическая культура	2 (66 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы Изд.-М: Просвещение. , 2012	
2 А,Б	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014

3 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (170ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	3. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 4. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
2 А,Б	Иностранный язык	Английский язык	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс, М. –Просвещение , 2014	1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Просвещение 2013 2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 3. Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс,- М.: Просвещение, 2010.

3 А,Б,Г	Иностранный язык	Английский язык	2 (68ч.)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс, М. –Просвещение , 2014	4. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение 2013 5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 6. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс,- М.: Просвещение, 2010.
2 А,Б	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (136ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2015 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	

3 А,Б,Г	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (136ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	3. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015 4. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	
2 А,Б	Математика и информатика	Математика	4 (136 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2015	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Проверочные работы. 2 класс Просвещение,2016
3 А,Б,Г	Математика и информатика	Математика	4 (136 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2015	3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 4. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Проверочные работы. 3 класс Просвещение,2016

2 А,Б	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. М.Просвещение,2016 Проверочные работы. 2 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,2016
3 А,Б,Г	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	3. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 4. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. М.Просвещение,2016 Проверочные работы. 3 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,2016
2 А,Б	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя 	

3 А,Б,Г	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя 	
2 А,Б	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	
3 А,Б,Г	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (34)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	

2 А,Б	Технология	Технология	1 (34 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. – М. : Просвещение, 2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014г	
3А, Б, Г	Технология	Технология	1 (34 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014г	
2 А,Б	Физическая культура	Физическая культура	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классыИзд.-М: Просвещение. , 2012	
3А,Б, Г	Физическая культура	Физическая культура	2 (68 ч)	Примерная программа начального общего образования. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы Изд.-М: Просвещение. , 2012	

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями)

«Школа России»

Класс	Предметная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Учебные программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)	Контрольно-измерительные материалы
1 В	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014 Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в 2 частях) авт. В. Г. Горецкого и др., доработанному в соответствии с	3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 4. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. И др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение, 2014

					требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.		
1 В (доп)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016г.	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,201 4
2 В	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (175ч)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	5. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 6. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,201 4
3в	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (175ч)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2014г. 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,201 4

4в	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (175ч)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение	1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М. : Просвещение	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С.Просвещение,2014
2В	Русский язык и литературное чтение	Русский родной язык	0,5(17)	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования	Русский родной язык. 2 класс Автор: Александров а О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. М.: Просвещение, 2018		
3В	Русский язык и литературное чтение	Русский родной язык	0,5(17)	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования	Русский родной язык. 3 класс Автор: Александров а О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н.,		

					Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. М.: Просвещение, 2018		
4в	Русский язык и литературное чтение	Русский родной язык	0,5(17)	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования	Русский родной язык. 4 класс Автор: Александров а О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. М.: Просвещение.		
3в	Иностранный язык	Английски й язык	2 (70ч.)	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2012	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс, М. – Просвещение , 2014	7. ыкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение 2013 8. ыкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс, 2013. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 9. нглийский язык. Языковой портфель. 3 класс. Просвещение, 2017. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс,- М.: Просвещение, 2010.

4в	Иностранный язык	Английский язык	2 (70ч.)	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Москва, «Просвещение», 2012	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 класс, М. – Просвещение ,	1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Просвещение 2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4класс, Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 3. Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. Просвещение. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Аудиокурс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс,- М.: Просвещение,
1 В	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение грамоте-92ч. - Литературное чтение -40ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2014	3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М. : Просвещение, 2016г 4. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. : Просвещение, 2016г	
1 В (доп)	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (132 ч) (Обучение грамоте-92ч. - Литературное чтение -40ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2013	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014 2/Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016г.	

2 В	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (140ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2014	5. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. — М.: Просвещение, 2015 6. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. — М.: Просвещение, 2014	
3в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (140ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2014	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. — М.: Просвещение, 2015 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. — М.: Просвещение, 2014	
4в	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 (140ч)	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М.: Просвещение,	1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение. 2. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М.: Просвещение.	
1 В	Математика и информатика	Математика	4 (132)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2014	3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014 4. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. — М.: Просвещение,	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение

				Перераб. — М. : Просвещение, 2016			Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение,2014
1 В (доп)	Математика и информатика	Математика	4 (132 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2014	1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. — М.: Просвещение,	Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс Глаголева Ю.И., Волковская И.И.М.: Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.М.: Просвещение,2014
2 В	Математика и информатика	Математика	4 (140 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2015	5. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. — М. : Просвещение, 6. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. — М. : Просвещение,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение,2014 Проверочные работы. 2 класс Просвещение,2016
3в	Математика и информатика	Математика	4 (140 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. — М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С.,	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.:

				Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	частях. — М. : Просвещение, 2015	Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. — М. : Просвещение,	Просвещение, 2014 Проверочные работы. 3 класс Просвещение, 2016
4в	Математика и информатика	Математика	4 (140 ч)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. Перераб. — М. : Просвещение, 2016	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение	1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. — М. : Просвещение, 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. — М. : Просвещение	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. М.: Просвещение, 2014 Проверочные работы. 4 класс Просвещение, 2016
1 В	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2011	3. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 4. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. — М. : Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М.Просвещение, 2017
1 В (доп)	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (66 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. — М. : Просвещение, 2011	1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. — М. : Просвещение, 2014 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. — М. : Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М.Просвещение, 2017

2 В	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (70 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. :Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	5. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. : Просвещение, 6. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. М.Просвещение,2016 Проверочные работы. 2 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,2016
3в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (70 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение, 2012	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014	Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение, 2016
4в	Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2 (70 ч)	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М. : Просвещение	1. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. – М. : Просвещение, 2. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М. : Просвещение	Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А. М. : Просвещение,
1 В	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э.,Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е.,Критская «Просвещение», 2014г.	• ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1—4 классы, М.: Просвещение,2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя	

1 В (доп)	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (33)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя 	
2 В	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (35)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя 	
3в	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (35)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя 	

						Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. Пособие для учителя	
4в	Искусство	Искусство (Музыка)	1 (35)	Рабочие программы для ОУ «Музыка 1-4 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э., Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Музыка Е., Критская «Просвещение», 2014г.	<ul style="list-style-type: none"> • ритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы, М.: Просвещение, 2015 • ритская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. Пособие для учителя Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. Пособие для учителя	
1В, 1 В (доп), 2 В, 3в, 4в	Искусство	Искусство (ИЗО)	1 (33) (35)	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 1-4 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. — М. : Просвещение,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М. — М. : Просвещение,	

1 В	Технология	Технология	1 (33 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017
1 В (доп)	Технология	Технология	1 (33 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2014-2015	2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М. : Просвещение, 2017
2 В	Технология	Технология	1 (35 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. – М. : Просвещение, 2015	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М. : Просвещение, 2014г
3в	Технология	Технология	1 (35 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. – М. : Просвещение, 2015	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М. : Просвещение, 2014г

4в	Технология	Технология	1 (35 ч)	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс. – М. : Просвещение, 2015	2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М. : Просвещение, 2014г
1 В, 1в (доп), 2в, 3в, 4в	Физическая культура	Физическая культура	3 (99 ч)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях. – 2-е издание.- М: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.- М:Просвещение	• Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классыИзд.-М: Просвещение. , 2012

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня основного общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная	Предмет	Кол-во часов	Название программы,	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	Компоненты УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные
-------	-----------------	---------	--------------	---------------------	---	---

	область	соответстви и с учебным планом		автор, год издания		работы и др.)
5	Математика и информатик а	Математика	5(170)	Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Математика. 5 класс : учебник /Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др.Под ред. Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. –Москва: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Дидактические материалы. 5 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2016 г • Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.], — М.: Просвещение, 2015 г. • Математика. Контрольные работы. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2016 г. • Минаева С. С. Математика. Устные упражнения. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций. — М.: Просвещение, 2016 г. • Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждени /[Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. И др.]. — М.: Просвещение, 2013
6		Математика	5(170)	Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Математика. 6 класс : учебник /Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др.Под ред. Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф. –Москва: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Дидактические материалы. 6 класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2017 г • Математика. Тематические тесты. 6 класс:

						<p>учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.], — М.: Просвещение, 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика. Контрольные работы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций[Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.],— М.: Просвещение, 2018 г. • Минаева С. С. Математика. Устные упражнения. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций. — М.: Просвещение, 2018 г. • Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждени /[Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. И др.]. — М.: Просвещение, 2013
7		Алгебра	3 (102)	<p>Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021</p>	<p>Дорофеев Г.В. Алгебра, 7 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Евстафьева Л.П. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп .- М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2018. • Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобраз.организаций[С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2015

		Геометрия	2(68) Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2012, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 7 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2017 • Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 • Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 • Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2016 • Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2018 • Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017 	
8		Алгебра	3(102) Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Дорофеев Г.В. Алгебра, 8кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Евстафьева Л.П. Алгебра, 8кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп. - М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л.В. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019. • Кузнецова Л. В. Алгебра, 8кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2019. • Минаева С. С. Алгебра. Устные упражнения. 8 класс.- М.: Просвещение, 2020. 	

						<ul style="list-style-type: none"> Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций [С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2015
		Геометрия	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Математика (базовый уровень), для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 8 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016 Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015 Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2017 Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017
9		Алгебра	3(102)	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – [сост. – Т.А. Бурмистрова].- М.: Просвещение, 2020	Дорофеев Г.В. Алгебра, 9кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение,	<ul style="list-style-type: none"> Евстафьева Л.П. Алгебра, 9кл.: дидактические материалы / Л.П. Евстафьева, А. П. Карп .- М.: Просвещение, 2020. Кузнецова Л.В. Алгебра, 9кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2020. Кузнецова Л. В. Алгебра, 9кл.: тематические

						<p>тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобраз. организаций [С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В. Кузнецова и др.] - М.: Просвещение, 2017
		Геометрия	2(68)	Программы ОУ. Геометрия. 7-9кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва. Просвещение. 2011	Атанасян, Л. С. Геометрия. 7-9 классы : учебник / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва : Просвещение, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 9 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2018 • Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2017 • Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017 • Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2015 • Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2017 • Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение, 2017

7		Информатика	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Информатика, для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Босова, Л. Л. Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова- М.: БИНОМ, 2017 Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 7 класс.- М.: ВАКО, 2017 Практикум по информатике. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Д, -М.:БИНОМ, 2015
8		Информатика	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Информатика, для 5-9 классов. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Босова, Л. Л. Информатика. 8 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова/ 2018 г Информатика и ИКТ:поурочные разработки для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2014
9		Информатика	1 (34)	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др. - М.: БИНОМ, 2015	Босова, Л. Л. Информатика. 9 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- Москва: БИНОМ, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ, 2014 Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова/ 2018 г Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2014
5	Русский язык и литература	Русский язык	5(170)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: учебник в 2 ч. / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др -М: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020.

				общеобразовательных организаций). Москва, 2021		<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи. 5 кл. Аудиоприложение. Курцева З. И. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи. 5 класс. Курцева З. И. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
6	Русский язык и литература	Русский язык	6(204)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: учебник в 2 ч. / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др -М: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 6 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
7	Русский язык и литература	Русский язык	4(136)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук.	Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учебник / Т Баранов Т.А., Ладыженская, Т. А., Тростенцова Л.А. и др	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.

				Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	др -М: Просвещение, 2017	Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. УМК Баранов Т.А. М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 7 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки. Бондаренко М. А. - М. : Просвещение, 2020.
8	Русский язык и литература	Русский язык	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс: учебник / С. Г. Бархударов и др. - М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. Каськова И.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. Соловьева Н.Н. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 8 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Задачник по функциональной грамотности. Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. - М.: Просвещение, 2020.
9	Русский язык и литература	Русский язык	3 (102)	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2020	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник / С. Г. Бархударов и др. - М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х ч. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.- М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Ефремова Е.А. - М. : Просвещение, 2020. • Русский язык. Проверочные работы. 9 класс. Егорова Н.В. - М. : Просвещение, 2020.

						<ul style="list-style-type: none"> Русский язык. Задачник по функциональной грамотности. Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. - М.: Просвещение, 2020.
5		Литература	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 5 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Литература. Диагностические работы. 5 класс. Аристова М. А. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
6		Литература	3(102)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 6 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
7		Литература	2(68)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 7 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
8		Литература	2(68)	Министерство Просвещения и Науки Российской Федерации. Институт стратегии развития образования	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин	<ul style="list-style-type: none"> Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1. Ахмадуллина Р. Г. - М.: Просвещение, 2020. Читаем, думаем, спорим... Дидактические

				Российской академии наук. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва, 2021	В.И. -М: Просвещение, 2019	материалы. 8 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. • Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
9		Литература	3 (102)	Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н.В. Беляева. – 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2017	Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс: учебник в 2-х ч. / Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. -М: Просвещение, 2019	• Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс. Коровина, В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2020. • Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Беляева Н. В. - М.: Просвещение, 2020.
9		Русский родной язык	0,5 (17)	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	Русский родной язык. 9 класс Автор: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. М.: Просвещение, 2018	•
5	Иностранные языки	английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 5 класс : учебник учеб. Для общеобразоват.организаций/Е.Ю.Ваулина , Д.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс. – М.:Просвещение, 2018	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Просвещение, 2016. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс., 2015 Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2017 Ваулина Ю. Е., Подольяко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс, 2017. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подольяко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. 2017 Сост. Ваулина Ю. Е. и др. Джек и бобовое зернышко.

						Книга для чтения. 5 класс. Просвещение, 2017
6		английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 6 класс: учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.–Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2018	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. 2017 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. 2016 Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс, 2017 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. 2017.
7		английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016	Английский язык. 7 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2017.	Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Просвещение, 2007. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Просвещение, 2016. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс, 2018 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс, 2018 Книга для чтения. 7 класс. 2010 авт. -сост. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. ПитерПэн (По Д. Барри). Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. 2017.
8		английский язык	3(102)	Английский язык. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Учебное пособие для общеобразовательных	Английский язык. 8 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExpressPublishing, 2018	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Просвещение, 2009. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

				организаций 5-9 классы, ФГОС Москва, «Просвещение», 2016		Английский язык. Контрольные задания. 8 класс., 2016 Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы, 2017 Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс, 2017. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс. 2016 Книга для чтения. Сост. Ваулина Ю. Е. и др. Кентервильское приведение. 8 класс. Просвещение, 2017
9		английский язык	3 (102)	Программы курса английского языка, 2-11 классы. Биолетова М.З. (серия EnjoyEnglish), Титул, 2010г.	Ваулина Ю. Е. Английский язык. 9 класс: учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. – Москва: Просвещение, ExspressPublishing, 2019-2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Биолетова М.З. Книга для учителя EnjoyEnglish. 9 класс, Титул, 2010г. • Аудиоприложение Enjoy English Student's book. 9 кл (дискCDMP3)
9		Немецкий язык Второй иностранный язык	2 (68)	Горизонты. М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2013	Горизонты. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Горизонты. М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций М. Просвещение.2015 • Горизонты. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2019 • Горизонты. М.А. Лытаева, Е. С. Ульянова. Немецкий язык. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2018.

5	Общественно-научные предметы	История	2(68)	Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные разработки. 5 класс., М.: Просвещение, 2020	Вигасин, А. А. История древнего мира. 5 класс: учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И. – Москва: Просвещение, 2020.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник М.: Просвещение, 2020г Рабочая тетрадь. 5 класс в двух частях М.: Просвещение, 2020г Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2020г Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. М.: Просвещение, 2020г История Древнего мира. Атлас. 5 класс М.: Просвещение, 2020г История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс М.: Просвещение, 2020г
6		История	2(68)	Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс., М.: Просвещение, 2020 Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - М. Просвещение. 2020.	Агибалова, Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Под ред. Сванидзе А. А. – М.: Просвещение, 2019 История России. 6 класс: учебник в 2 ч. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.	Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г История Средних веков. Атлас. 6 класс М.: Просвещение, 2020г История Средних веков. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение, 2020г История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. 6 класс, М.:

						<p>Просвещение, 2020г История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г История России. Сборник рассказов. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г Школьный словарь-справочник по истории России, М.: Просвещение, 2020г</p>
7		История	2(68)	<p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс., М.: Просвещение, 2020</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - .М. Просвещение.2020.</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А. А. – Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>История России. 7 класс: учебник в 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2018,2019.</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020г Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2020г История. Новое время. Атлас. 7 класс М.: Просвещение, 2020г История. Новое время. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г История России. Рабочая тетрадь. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История. России. Контрольные работы. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Сборник рассказов. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г</p>
8		История	2(68)	<p>Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.: учеб. Для</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p>

				<p>программа. Поурочные разработки. 8 класс., М.: Просвещение, 2020</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы - .М. Просвещение.2020.</p>	<p>общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин, под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение, 2018</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История. Новое время. Атлас. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История. Новое время. Контурные карты. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История. России. Контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Контурные карты. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Атлас. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Сборник рассказов. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Тетрадь проектов и творческих работ. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г</p>
9		История России	3 (102)	<p>Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новая история. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс., М.: Просвещение, 2020</p> <p>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под ред. Искендерова А. А. – Москва: Просвещение, 2019</p> <p>История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Атлас, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник, М.: Просвещение, 2020г</p> <p>История России. Рабочая тетрадь 9 класс. М.: Просвещение, 2020г</p>

				классы - .М. Просвещение.2020.		История России. Контрольные работы. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Атлас. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г История России. Контурные карты. М.: Просвещение, 2020г9 класс История России. Сборник рассказов. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г
6	Общественно-научные предметы	Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.Ф. Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2014, 2020.	Обществознание. 5-9 класс. Авторская программа, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. 6 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2020г
7		Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 7 класс: учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2014,2020.	Обществознание. 7 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс, М.: Просвещение, 2020г
8		Обществознание	1(34)	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 8 класс: учебник.Под редакцией Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. Н.И. Городецкой. Москва: Просвещение, 2018, 2020	Обществознание. 8 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г
9		Обществознание	1 (34)	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2020.	Обществознание. 8 класс: учебник. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.А.Ю. Лазебниковой. А. И. Матвеева. Москва: Просвещение, 2020	Обществознание. 9 класс. Учебник, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс, М.: Просвещение, 2020г

5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2018. (включает в себя программу)	Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко. А. В. Поляков, М. Вентана-Граф.2017	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова.-М. : Вентана-Граф, 2018. – 64с. (включает в себя программу)
5	Общественно-научные предметы	география	1(34)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 класс. – Москва : Дрофа, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М.: Дрофа, 2018
6		география	1(34)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 класс. – Москва : Дрофа, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М.: Дрофа, 2018 •
7		география	2(68)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-9 классов).	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Страноведение 7 класс. – Москва : Дрофа,2022	<ul style="list-style-type: none"> • Климанова, О. А. География : Страноведение. 7 класс : методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, В. И. Сиротина ; под ред. О. А. Климановой «География. Страноведение.7 класс» / О. А. Климанова, Э. В. Ким, А. В. Румянцев, О. А. Панасенкова. — М. : Дрофа, 2018.
8		география	2(68)	Примерная программа основного общего образования. География. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 5-	Баринова И.И. 8 класс. География России. Природа. – М.:Дрофа, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Баринова И.И.. География: География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам И.И.Бариновой «География России. Природа, 8 класс» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство, 9 класс»/И.И,Баринова,

				9 классов).		В.Я.Ром, М.С.Соловьев. – М.:Дрофа, 2018.
9		География	2(68)	Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. - М.:Дрофа, 2020	Ким, Э. В. География: География России. 8—9 классы. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2018.
7	Естественно-научные предметы	физика	2(68)	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник / А. В. Перышкин. – Москва : Дрофа, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие,- М.: Дрофа, 2016 Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). . - М.: Дрофа, 2017 • Никифоров Г.Г. , Пентин А.Ю.. Попова Г.М. 7 класс. Методическое пособие, Изучение физики на основе научного метода познания., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф., Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Ханнанов Н.К. , Ханнанова, Т.А.Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Филонович Н.В., Восканян А.Г. , Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ., ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, - М.: Дрофа, 2016 • Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова., - М.: Дрофа, 2016.

						<ul style="list-style-type: none"> • Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Сборник вопросов и задач. 7 кл. Уч. пос. М.: Дрофа, 2017, • Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер) - М.: Дрофа, 2017.
8		физика	2(68)	<p>Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.</p>	<p>Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник / А. В. Перышкин. — М.: Дрофа, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор <i>Н.В. Филонович</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф., Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Ханнанова, Т.А. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь. ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Филонович Н.В., Восканян А.Г. , Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ., ., - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тесты. 8 класс (автор <i>Н. И. Слепнева</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы: <i>В. В. Шахматова, О. Р. Шефер</i>) - М.: Дрофа, 2017 • Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский</i>) - М.: Дрофа, 2013
9		Физика	3 (102)	Филонович, Н. В.	Физика. 9 класс: учебник / А. В.	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Методическое пособие. 9 класс

				Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [2] с.	Перышкин, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2019	(авторы:Е. М. Гутник, О. А. Черникова), - М.: ДРОФА, 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы:Е. М. Гутник, И. Г. Власова), - М.: ДРОФА, 2015 • Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы:В. А. Касьянов, В. Ф. Дмитриева), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс (авторы:Н. В. Филонович, А. Г. Восканян), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019 • Физика. Тесты. 9 класс (автор Н. И. Слепнева). • Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон). • Марон А.Е., Марон Е.А., Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс., - М.: ДРОФА, 2018 • Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский). • Электронная форма учебника.
8		химия	2 (68)	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Габриелян О.С. Химия. Методическое пособие для 8 класса: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/О.С. Габриелян, И.В. Аксёнова, И.Г. Остроумов. - М. Просвещение, 2019 • Габриелян О.С. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. - М. Просвещение, 2021 • Химия. 8 класс. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - М. Просвещение, 2021
9		Химия	2 (68)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия	Химия. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Габриелян О.С. Химия. Методическое пособие для 9 класса: учеб. Пособие для

				учебников О.С. Gabrielyana, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 8-9 Классы: учеб. пособие для образоват. организаций/О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. 2-е изд. — М.: «Просвещение», 2020	Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2020	общеобразоват. Организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. С.А. Сладков, И.Г. Остроумов. - М. Просвещение, 2022 <ul style="list-style-type: none"> • Gabrielyan O.C. Химия. Сборник задач и упражнений. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Gabrielyan, И.В. Тригубчак. - М. Просвещение, 2021 • Химия. 9 класс. Проверочные и контрольные работы: учебное пособие / О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - М. Просвещение, 2022
5	Естественно-научные предметы	биология	1(34)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Биология. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 5-9 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
6		биология	1(34)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Биология. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 5-9 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
7		биология	2(68)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Биология 6 класс Многообразие покрытосеменных растений Учебник/В.В. Пасечник. – 4-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 207с	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология» Многообразие покрытосеменных растений.6 класс – 3-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93с.
8		биология	2(68)	Примерная программа начального общего образования. Биология. (5-9 класс) Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021	Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс : учебник / Латюшин В. В., Шапкин В. А. – Москва : Дрофа, 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Латюшин В.В., Шапкин В.А., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие к учебнику Латюшин В.В., Москва. Дрофа, .2016. • Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Диагностические работы. - Москва. Дрофа 2016г
9		Биология	2 (68)	Биология. 5-9 классы: Рабочие	Биология. Введение в общую биологию. 9	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника,

				программы : учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. – 5-е изд. Стереотип. – М.:Дрофа, 2016 – 382с	класс : учебник /В. В. Пасечник, А. А.Каменский, Е.АКриксунов, Г.Г. Швецов. – М: Дрофа, 2018.	А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»"Вертикаль (Дрофа) 2016г
5	Искусство	Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014 Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2014
6		Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017	Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014 Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2014
7		Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ.	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 -8 классс/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение, 2017

				Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э. Кашековой.М.: Просвещение, 2017		
8		Музыка	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021" 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой.М.: Просвещение, 2017	Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – Москва : Просвещение, 2017.	Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 8 класс: пособие для учителя/ (сост.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) - М.:Просвещение, 2014 Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 -8 классс/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение, 2017
5		Изобразительное искусство	1(34)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016	Изобразительное искусство 5 класс. Электронная форма учебника. Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.	<ul style="list-style-type: none"> Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. — М. :Просвещение, 2012.
6		Изобразительное искусство	1(34)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016	Изобразительное искусство 6 класс. Электронная форма учебника./под ред. Неменского Б.М.	<ul style="list-style-type: none"> Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2012.
7		Изобразительное искусство	1(34)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение, 2016	Изобразительное искусство 7 класс. Электронная форма учебника. Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М.	<ul style="list-style-type: none"> Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред.Б.М.Неменского.- М.Просвещение, 2013
8		Искусство	1(34)	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.	Изобразительное искусство. 8 класс.	<ul style="list-style-type: none"> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.

				Кашекова. Музыка Искусство 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников-М.: Просвещение, 2016.	Электронная форма учебника. Питерских А.С./ под ред.Неменского Б.М.	Уроки искусства. Поурочные разработки.8-9классы М. Просвещение, 2014
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы–М.Просвещение, 2012	Петрова, Т. В. Физическая культура. 5-7 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, 2014 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. - М.Просвещение, 2017
6		Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение, <u>2012-</u>	Физическая культура 5-7 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. под ред.М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, 2014 Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.: Просвещение, 2017
7		Физическая культура	3(102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение,2018 г.	Физическая культура. 5-7 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017
8		Физическая культура	3(102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение,2018 г.	Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд.

9		Физическая культура	3 (102)	Физическая культура: М.Я. Виленский, В.И. Лях. 5-9 класс. Просвещение, 2018 г.	Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд.
8		ОБЖ	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021., М. - 2021. (для 8-9 классов).	Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы: учебник: в 2 частях поднаучн. ред. Ю.С.Шойгу- М.:Просвещение, 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Рудаков Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М.: Просвещение, 2020.
9		ОБЖ	1 (34)	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017
5	Технология	Технология	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г, М-2021.	«Технология. 5 класс» под редакцией А.Т.Тищенко Н.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 5 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.

					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. - М.: «Вентана-Граф», 2015. — 144 с.
6		Технология	2(68)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 6 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 6 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.
					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», 2016. — 192 с.

7		Технология	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 7 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 7 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г.
					Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.: 7 класс. Вентана Граф, 2018	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», 2015. — 168 с.
8		Технология	1(34)	Примерная программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов) Одобрена решением ФМУО по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г,М-2021.	«Технология. 8-9 класс» под редакцией А.Т.ТищенкоН.В.Синица, издательство М.«Вентана-Граф», 2020г.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. 8-9 класс. Технология. Методическое пособие ФГОС, М.: «Вентана-Граф», 2020г. •

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
уровня среднего общего образования МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
10	Русский язык и литература	Русский язык	1(34)	Программа Курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., 4-е издание. – М. «Русское слово», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: ООО «Русское слово», 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020
10		Литература	3(102)	Программа курса «Литература» 10-11 классы. Базовый уровень. Зинин С.А., Чалмаев В.А.. – М. «Русское слово», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. / Зинин С.А., Сахаров В.И. - М.: ООО «Русское слово», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа к учебнику Зинин С.А., Сахаров В.И. «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Гороховская Л.Н. - М.: ООО «Русское слово», 2020. • Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – 3-е издание, переработанное - М.: ООО «Русское слово», 2018
10	Иностранные языки	Английский язык	3(102)	- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных	Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных

				учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.		учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г. - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
10		Немецкий язык	3(102)	Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 класс. Под ред. Бим И. Л. -М.: «Просвещение». 2011г.	Немецкий язык. 10 класс. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2012	<ul style="list-style-type: none"> Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова, О.В.Каплина. – М.:Просвещение, 2015.
10	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	6 (204)	Программы по алгебре и началам анализа 10-11кл. Алгебра и начала математического анализа. под ред. И.И. Зуборевой, А.Г.Москва:Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для ОО (базовый и углублённый уровни). В 2-х ч.М.: Мнемозина, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина, 2020 Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2020 Александрова Л.А. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни). – М. : Мнемозина, 2016
				Геометрия 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Сборник примерных рабочих программ. Просвещение, 2020.	Атанасян, Л. С. Геометрия. 10-11 класс : учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М:Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни /Зив Б.Г.- М.: Просвещение, 2020
10		Информатика и ИКТ	1(34)	Программы для ОУ 2-11 класс. Информатика, Москва. «БИНОМ» ,2010 г. Программа курса	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / Л Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. Москва:	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., 2015г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов: Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011.

				«Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин, БИНОМ, 2009.	
10	Общественно-научные предметы	История	2(68)	Рабочая программа и тематическое планирование курса. История России. 10 класс. / Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020 Всеобщая история. Поурочные разработки. / Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020	История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х ч. / Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др.– М.: Просвещение, 2020 Всеобщая история. 10 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. – М.: Просвещение, 2020 История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х ч. / Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др.– М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 Контрольные работы. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 Атлас. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 Контурные карты. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 Поурочные рекомендации. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2021 Всеобщая история. 10 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. – М.: Просвещение, 2020 Всеобщая история. Поурочные разработки./ Под ред. Торкунова А. – М.: Просвещение, 2020
10		Обществознание (базовый) (включая экономику и право)	2(68)	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н. и др. М.: «Просвещение», 2020	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. – Москва :Просвещение, 2020 Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.– Москва: Просвещение, 2020
10		Экономика Соц-экон группа	0,5 (17)	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных организаций/ Сост.Л.Н.Поташева. – М.: «ВИТА –ПРЕСС», 2008	Липсиц, И. В. Экономик. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / И.В.Липсиц – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2012 Савицкая Е.В. Сергина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн..Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2008.

10		Право Соц-экон группа	2 (68)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартыанов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013	Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020 • Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартыанов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013 • Никитина Т.И., Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву 10-11 класс в 2-х частях. Москва : Дрофа , 2020
10		География (базовый)	1 (34)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
10		География (углубленн ый)	3(102)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).

10	Естественные научные предметы	Физика	2(68)	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017. — 53, [2] с.	Касьянов В.А. Серия Линия УМК В. А. Касьянова. Физика (10-11) (баз.) Класс 10 класс Предмет Физика Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Власова, В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2019. — 75 с. • Касьянов Валерий Алексеевич, Коровин Владимир Анатольевич. Художник: Новотоцких О. А. Редактор: Власова И. Г. Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Издательство: Дрофа, 2020 г. • Ушаков М.А., Ушаков К.М.; Физика: 10 класс. Дидактические карточки-задания; Дрофа; 2008; мягкая; с.207 • Электронная форма учебника.
10-11		Астрономия	1 (34) 10кл (17ч-2 полуг) 11кл (17ч-1 пол)	Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с..	Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс: учебник / Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. — М.: Дрофа, 2020, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Кунаш, М. А., Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. • Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельямина, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
10	Естественные научные предметы	Химия базовая	1 (34)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для образоват. организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Gabrielyan — 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Gabrielyan, С.А. Сладков. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень: — М., Просвещение • О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. Химия. 10 класс. Базовый уровень: проверочные и контрольные работы (еще не выпущена) (Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. Базовый уровень. 10 класс»/ учебное пособие / М.А. Ахметов. М.А. Ахметов – М.: Дрофа, 2019) • О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак. Химия. Сборник задач и упражнений. 10 класс. Базовый уровень (еще не выпущена)

10		химия углубленной	3 (102)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyana и др. «Химия 10-11 классы»: учеб. пособие для образоват. организаций: углубл. уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2021	О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия. 10 класс. Учебник: углуб. уровень — М., Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О. С. Gabrielyana и др. Химия. 10 класс., Химия. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. Методические поурочные рекомендации. 10 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 10 класс. Профильный уровень" / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008
10	Естественные научные предметы	Биология(Базовый)	1 (34)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017	Биология. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Сивоглазов.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
10		Биология (углубленной)	3 (102)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы Углубленный уровень. Автор В.Б.Захаров. Биология 10-11 кл: Рабочие программы ./ сост. И. Б. Морзунова, Г.М.Пальдяева. .3-е изд.,	Биология. Общая биология. 10 класс. Профильный уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М: Дрофа, 2020.	Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень» / В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2018. —183с

				пересмотр. - М: Дрофа, 2015.		
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(102)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2015	Лях В. И. Физическая культура: 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2016	<ul style="list-style-type: none"> Лях В. И. Физическая культура: 10—11 кл.: тестовый контроль: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2012.
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1(68)	Ким с.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2019	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский. – М.: Вентана-Граф, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2020

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ФГОС
уровня основного общего образования (11 класс) МБОУ «СОШ №37» г. Барнаула
2022/2023 учебный год**

Соответствие федеральному перечню учебников

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

класс	Образовательная область	Предметы по учебному плану	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
11	Русский язык и литература	Русский язык	1(34)	Программа Курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., 4-е издание. – М. «Русское слово», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: ООО «Русское слово», 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020 • Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. – М. «Русское слово», 2020
11		Литература	3(102)	Программа курса «Литература» 10-11 классы. Базовый уровень. Зинин С.А., Чалмаев В.А.. – М. «Русское слово», 2018	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. / Зинин С.А., Чалмаев В.А. М.: ООО «Русское слово», 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа к учебнику Зинин С.А., Сахаров В.И. «Литература» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Гороховская Л.Н. - М.: ООО «Русское слово», 2020. • Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – 3-е издание, переработанное - М.: ООО «Русское слово», 2018
11		Английский язык	3(102)	Программы курса английского языка, 2-11 классы. Биболетова М.З. (серия EnjoyEnglish), Титул, 2010г.	Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О. В., Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва:	<ul style="list-style-type: none"> • Биболетова М.З., Бабушис Е.С., Снежко Н.Д. Книга для учителя к курсу английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 11кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2014. • Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» EnjoyEnglish для 11 класс. Диск CD MP3.

					Просвещение, 2020.	
11		Немецкий язык	3(102)	Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 класс. Под ред. Бим И. Л., Лыгаева М.А. - М.: «Просвещение». 2011г.	Немецкий язык. 11 класс. Бим И. Л., Садова Л. В., Лыгаева М.А.- М.: Просвещение, 2016	<ul style="list-style-type: none"> Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова, О.В.Каплина. – М.:Просвещение, 2015. Бим И. Л. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс. М. Просвещение, 2013.
11	Математика и информатика	Математика (углубленной)	6 (204)	Программы по алгебре и началам анализа 10-11кл. Алгебра и начала математического анализа. под ред. И.И. Зуборовой, А.Г.Москва :Мнемозина, 2011.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для ОО (базовый и углублённый уровни). В 2-х ч.М.: Мнемозина, 2020	<ul style="list-style-type: none"> Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень): методическое пособие для учителя /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. М.: Мнемозина, 2020 Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2020
				Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение. 2020	Атанасян, Л. С. Геометрия. 10-11 класс : учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - Москва :Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 11кл. / Зив Б.Г. - М.: Просвещение, 2021
11		Информатика и ИКТ	1(34)	Программы для ОУ 2-11 класс. Информатика, Москва. «БИНОМ», 2010 г. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин,	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / Л Семакин И.Г., Хеннер Е.К.. Москва: БИНОМ, 2009.	<ul style="list-style-type: none"> Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., 2015г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум для 10-11 классов: Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011.
11		История	2(68)	Рабочая программа Волобуев О. В.«Россия в	Россия в мире. С древнейших времён до	<ul style="list-style-type: none"> Игнатов А.В. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/

				мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2019.	начала XX века. Базовый уровень: 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. — 430 с.	А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2019г.
11		Обществознание (базовый)	2(68)	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н. и др. М.: «Просвещение», 2020	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. – Москва :Просвещение, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. – Москва :Просвещение, 2020 • Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.– Москва :Просвещение, 2020
11		Экономика Соц-экон группа	0,5 (17)	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных организаций/ Сост.Л.Н.Поташева. – М.: «ВИТА –ПРЕСС», 2008	Экономик. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов / И.В.Липсиц – М.: ВИТА –ПРЕСС, 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. –в 2кн. Кн.2.- 4 изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.- 448с. : ил.,
11		Право Соц-экон группа	0,5 (17)	Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа,	Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – Москва : Дрофа , 2020 • Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. Г.И. Грибанова, Д.С. Мартянов, Т.И. Никитина – М., Дрофа, 2013 • Никитина Т.И., Никитин А.Ф. Рабочая тетрадь по праву 10-11 класс в 2-х частях. Москва: Дрофа, 2020

			2013		
11	География (базовый)	1 (34)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
11	География (углубленный)	3(102)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021	Гладкий Ю.Н. , Николина В.В. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углубленный уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина В.В. - М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. - М.:Просвещение, 2017. - 231 с. - (Полярная звезда).
11	Физика	2(68)	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017. — 53, [2] с.	Касьянов В.А. Серия Линия УМК В. А. Касьянова. Физика (10-11) (баз.) Класс 11 класс Предмет Физика Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"	<ul style="list-style-type: none"> • И.Г. Власова, В.А. Касьянов. Физика. Базовый уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа,2019. — 72 с. • Касьянов Валерий Алексеевич, Коровин Владимир Анатольевич. Художник: Новотоцких О. А. Редактор: Власова И. Г. Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Издательство: Дрофа, 2020 г. • Ушаков М.А., Ушаков К.М.; Физика: 11 класс. Дидактические карточки-задания; Дрофа; 2011; мягкая; с.204 • Электронная форма учебника.

10-11		Астрономия	1 (35) 10кл (18ч-2 полуг) 11кл (17ч-1 пол)	Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминава, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с..	Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник. – М.: Вертикаль, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Кунаш, М. А., Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминава, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. • Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминава, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
11		Химия базовая	1 (34)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 10-11 классы: учеб.пособие для образоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия (базовый уровень). 11 класс: учебник – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Габриелян, С.А. Сладков. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие: базовый уровень: — М., Просвещение • О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак. Химия. 11 класс. Базовый уровень: проверочные и контрольные работы (еще не выпущена) • О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак. Химия. Сборник задач и упражнений. 11 класс. Базовый уровень (еще не выпущена)
11		химия углубленной	3 (102)	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна и др. «Химия 10-11 классы»: учеб.пособие для образоват. организаций: углубл. уровень / О.С. Габриелян, И.Г.	О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия. 11 класс. Учебник: углуб. уровень — М., Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников О. С. Габриеляна и др. Химия. 10 класс., Химия. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена) • О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. Методические поурочные рекомендации. 11 класс. Углублённый уровень (еще не выпущена)

				Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Просвещение, 2021		
11		Биология (базовый)	1 (34)	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017	Биология. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.А. Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Сивоглазов.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы . 10-11 классы; учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов. – М. : Просвещение, 2017
11		Биология (углубленный)	3 (105)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы Углубленный уровень. Автор В.Б.Захаров. Биология 10-11 кл: Рабочие программы ./ сост. И. Б. Морзунова, Г.М.Пальдяева. .3-е изд., пересмотр. - М: Дрофа, 2015.	Биология. Общая биология. 11 класс. Профильный уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова. – М: Дрофа, 2011.	<ul style="list-style-type: none"> • Захаров, В. Б. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углублённый уровень. 11 класс» / В. Б. Захаров, М. В. Демичев. — М. : Дрофа, 2019. — 176 с. — (Российский учебник).
11		Физическая культура	3(102)	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях.	Физическая культура. 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017

				— 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021		
11	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1(34)	Ким с.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2019	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский. – М.: Вентана-Граф, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/С.В.Ким. – М.:Вентана-Граф, 2020

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	9	10	10
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Математика Русский язык Английский История География Каб.педагога-психолога Каб. Учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК	Математика Русский язык Английский История География ОБЖ Каб.педагога-психолога 2 Каб. учителя – логопеда ЛФК
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1